

- ▶ จัดสถานที่และเวลาแก่นักเรียนเพื่อทำการปรับอารมณ์เมื่อจำเป็น
- ▶ วิเคราะห์ดูปัจพังค์หรือความต้องการหลังจากนักเรียนได้แสดงอารมณ์ต่างๆ (เช่น อารมณ์เสียไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำ) และให้คำแนะนำที่เหมาะสม
- ▶ จัดอบรมแบบกลุ่มหรือให้คำปรึกษาโดยบุคลากรหัวหน้าเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะการคิดต่อสื่อสาร การจัดการอารมณ์ และการแก้ปัญหาของพวากษา
- ▶ ทบทวน และบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้จุดเด่นที่ดีและต้องการให้พัฒนาขึ้น และกำหนดแผนการรวมของร่วมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรับรู้
- ▶ สร้างภารกิจการน้ำดื่มและพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน

การช่วยให้นักเรียนเข้ากันได้และติดต่อสื่อสารกับครู และเพื่อน

- ▶ เผยแพร่เกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนหรือความกังวลนักเรียนในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและช่วยปรับปูจังพฤติกรรมของนักเรียน
- ▶ จัดนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มแนะนำนักเรียนให้ได้รู้ของร่วมความคิดของพวากษาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ นำไปสู่พฤติกรรมที่ดี ตามมาอย่างไรและช่วยให้พวากษาสร้างความสัมพันธ์ที่กalemเกลี่ย และเป็นมิตรกับครู และเพื่อน
- ▶ ช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์เจตนาของผู้อื่นอย่างแม่นยำมากขึ้นเพื่อจดพฤติกรรมต่อต้านของพวากษาในขณะที่กำลังมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- ▶ สอนทักษะทางสังคมให้กับนักเรียนโดยตรงสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนและประยุกต์ใช้ทักษะที่พวากษาได้เรียนรู้และช่วยให้พวากษาสร้าง และรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

- ▶ แจ้งให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนของบทเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ ล่วงหน้า หรือบ่ายกฏในที่เรียนอย่างชัดเจน และให้นักเรียนเข้าใจในพฤติกรรมที่คาดหวังในรั้วนี้
- ▶ เผื่ององค์ประกอบที่สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในกิจกรรมภายในห้องเรียน และใช้แผนการให้รางวัลเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนในห้องเรียน
- ▶ เผื่องโอกาสให้นักเรียนทำภารกิจกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งสามารถช่วยเพิ่มความรู้สึกของการควบคุมของนักเรียนและลดพฤติกรรมการต่อต้านของพวากษา
- ▶ ปรับความต้องการในการเรียนรู้ตามความสามารถของนักเรียน และให้การช่วยเหลือเมื่อจำเป็นเพื่อกำหนดให้นักเรียนรู้ถึงความสามารถของตัวเองได้
- ▶ จัดทำที่พักสำหรับนักเรียนตามความต้องการของนักเรียนเพื่อปรับปูจังร่างกายในกระบวนการเรียนรู้ของพวากษา
- ▶ จัดให้มีการทดสอบบิชชุดความต้องการและข้อเสนอแนะ ของนักเรียนจากผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ



เสริมสร้างการช่วยเหลือและความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ให้บริการช่วยเหลืออย่างเข้มข้นแก่นักเรียนที่มีปัญหาร้ายแรงตามความจำเป็น เช่น จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล ดำเนินการทางทุน และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

จัดประชุมกู้ภัยกรณีตามสภาพของนักเรียนเพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการกู้ภัยภัยกรณี ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจวิธีการจัดการของโรงเรียนในกรณีเดียวกันกับชุมชนello ปักกูลองจัดการกับปัญหาครอบครัว หรือส่งต่อครอคบวบเพื่อรับบริการที่เหมาะสม

วิเคราะห์ความร่วมมือและการติดต่อสื่อสารอย่างใกล้ชิดระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ (เช่น บุคลากรผู้ดูแล শษภาพ นักสังคมสงเคราะห์ และนักจิตวิทยา เป็นต้น)

เว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์

สำนักการศึกษา



หน้าหลักของสำนักการศึกษา



"SENSE"
ช่องทางการศึกษาแบบบูรณาการ
และการศึกษาพิเศษออนไลน์



"Mental Health @School"
ช่องทางการพัฒนานักเรียน
บนออนไลน์

กรมอนามัย



บริการประเมินเด็ก



บริการสุขภาพเด็ก

กรมสวัสดิการสังคม



สถาบันการสังคม



แหล่งข้อมูลของ
ชุมชนและสายด่วน



หมายเหตุ
โทรศัพท์สำหรับ
สอบถาม
3698 3957

สำนักการศึกษา

- ดำเนินการเพื่อเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล

- หน่วยงานสุขภาพจิตโดยตรง (24 ชั่วโมง)

2466 7350

กรมอนามัย

- บริการประเมินเด็ก

2246 6659

สำนักการศึกษา

- บริการสุขภาพเด็ก

2349 4212

โรคค้าคิดข้าทำ

對立性反抗症



วิธีการช่วยเหลือเด็กที่เป็นโรคคิดต่อต้าน

“การดูแลดูแลศึกษาศึกษา
ผู้ปกครองสุขภาพจิตของเด็ก

สำนักการศึกษา 2022

“โรคดื้อต่อต้าน”คืออะไร?

โรคดื้อต่อต้าน(ODD) เป็นโรคทางจิตที่พบได้บ่อยในเด็กถ้วนหน้า ของคุณโดยถือว่าเป็นความดื้อต่อต้านที่อื่น ๆ บ่อยครั้ง (เช่น ผู้สูงอายุ และครู) และดำเนินการแสดงทัศนคติของความไม่รุก หุนหึนดึงดูดหรือตอบโต้ต่อไปซึ่งการแสดงเหล่านี้สร้างปัญหา ให้ตั้งเอง หรือครอบครัวข้าง มานอาจเป็นสัญญาณของ ODD ผู้ที่ เป็นโรคODD บางคนอาจกำลังทุกข์ทรมานจากโรคสมาธิสั้นหรือ ภาวะสมาธิสั้น (AD/HD) โรคซึมเศร้า หรือโรควิตกกังวล

อาการทั่วไปของ ได้แก่:

- ▶ ปฏิเสธที่จะปฏิบัติตามคำแนะนำ หรือกฎ
- ▶ ทะเลกับผู้ใหญ่บ่อยครั้ง
- ▶ ใจทำให้คนอื่นไม่พอใจบ่อยครั้ง
- ▶ มีการร้องอาละวาด โวยวายบ่อย
- ▶ รำคาญคนอื่นได้ง่าย
- ▶ โอนความผิดให้คนอื่น
- ▶ เก็บความไม่ชอบสิ่งที่ขุนเคือง
- ▶ มักมีทัศนคติที่พิยาบาท



บทบาทของผู้ปกครอง



ถ้าฉันสงสัยว่าลูกของฉันมี ODD ฉันควร...

- ▶ ขอคำปรึกษาและประเมินผลทางจิตเวชให้บุตรหลานของคุณ โดยเริ่ฟ์สุดเพื่อให้สามารถจัดอบรมการรักษาและการช่วยเหลือ ที่เหมาะสมแก่พวากษา
- ▶ เริ่มติดต่อกับผู้ประสานงานความต้องการพิเศษทางการศึกษา (SENCO) ครูประจำชั้น ที่มีแนวทางโรงเรียน หรือ นักสังคมสงเคราะห์ของโรงเรียนเพื่อจัดเตรียมบริการสนับสนุนที่ เหมาะสม

หลังจากที่ลูกของฉันได้รับการประเมินว่าเป็น ODD ฉันควร...

- ▶ ร่วมมือกับบุคลากรผู้ดูแลสุภาพในการดำเนินการ ตามแผนการรักษาที่แนะนำเพื่อให้แน่ใจว่าบุตรหลาน ของคุณได้รับการรักษาตามที่พวากษาต้องการ และเข้ามาตามที่ กำหนด (ถ้ามี)
- ▶ ริเริ่มเพื่อให้โรงเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านการ ศึกษาพิเศษให้บุตรหลานของคุณโดยเริ่ฟ์สุด รวมถึงการส่ง รายงานทางจิตเวชของพวากษาไปยังโรงเรียนเพื่อจัดเตรียมบริการ ช่วยเหลือที่เหมาะสม
- ▶ อยู่ติดต่อที่สถาบันที่แนะนำและร่วมมือกับศูนย์สนับสนุนที่ ของโรงเรียนSENCO ที่มีว่ามีเดือนักเรียนครูประจำชั้นและครู ประจำวิชาเพื่อทำความเข้าใจสภาพการเรียนรู้และการปรับตัวของ พวากษาและร่วมกันหารือเกี่ยวกับกลยุทธ์การสนับสนุนที่เหมาะสม เมื่อมาเป็น

กลยุทธ์ต่อไปนี้อาจได้รับการพิจารณาเมื่อช่วยเหลือบุตร หลานของคุณ:

▶ การจัดการ และการปรับปรุงพฤติกรรม

- อุ่นความสุข และหลีกเลี่ยงการติดต่อเดียว หากบุตรหลานของ คุณปฏิเสธที่จะเข้าสังคมอย่างเดียว ให้เดียว รักษาความสนใจของ คุณให้คงที่ก่อนและให้คำแนะนำหรือคำสอนสั้นๆ ที่นั่น การ ติดต่อทางโทรศัพท์ในเวลาที่ไม่ดี
- จัดการกับอารมณ์ก่อนพูดติดกัน

เมื่อบุตรหลานของคุณอารมณ์ดี หรือโกรธ คุณจะสะท้อนอารมณ์นี้ให้พวากษาเห็นด้วยการ พูดคุยก่อนได้ เช่น “ฉันเห็นว่าคุณโกรธ”



หลังจากให้สถานที่ และเวลาที่เหมาะสมเพื่อ ให้บุตรหลานของคุณสงบลงคุณอาจให้ความ คาดหวังเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ดีจนในลักษณะ ที่มั่นคง และสงบสุข

- กำหนดผลที่ตามมาเกี่ยวกับพฤติกรรมและให้บุตรหลานของ คุณรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของพวากษา ผลที่ตามมาควร มีความสมเหตุสมผลและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเพื่อป้องกัน ไม่ให้บุตรหลานของคุณมีช่องว่างในการหลบหนีไปต่อท่าวร จ่าการลงโทษไม่ใช่กลยุทธ์ที่ยั่งยืน และควรมีมีประสิทธิภาพ และคุณควรหลีกเลี่ยงการมุ่งเน้นไปที่แนวทางการลงโทษเหล่า นี้สำหรับการจัดการพฤติกรรมของบุตรหลานของคุณ
- พยายามเข้าใจเหตุผลหลังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เพื่อ สามารถจัดการปัญหาความต้องการที่แท้จริงของบุตรหลาน ของคุณจะช่วยให้หลีกเลี่ยงการเกิดขึ้นซ้ำๆ ของพฤติกรรมด้าน ลบของบุตรหลานของคุณ

- สอนบุตรหลานของคุณบนพื้นฐานความสามารถของพวาก ษาและใช้การมอบรางวัลของคุณให้เป็นประโยชน์ต่อความ คาดหวังและเป้าหมายที่สมเหตุสมผลให้บุตรหลานของ คุณตามความสามารถและสภาพของพวากษา ดังนั้น คุณ ควรอบรมให้บุตรหลานของคุณเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้วยพฤติกรรมด้านบวก ไม่ต้อง คุณ ควรล้ำค่าชั้นและยกย่องบุตรหลานของคุณเมื่อพวากษา ฝึกความก้าวหน้าเมื่อจำเป็นอาจเสนอของวัลเพิ่มเติมเพื่อเพิ่ม เงินจ่ายให้บุตรหลานของคุณในกฎระเบียบพุทธิกรรมของ พวากษาได้ อาจให้ความสนใจมากขึ้นกับสิ่งที่บุตรหลานของ คุณชอบซึ่งสามารถใช้เป็นแรงจูงใจในการปรับปรุงพฤติกรรม ของพวากษา

▶ การป้องกันปัญหาพุทธิกรรม

- กำหนดกฎที่ดีเจน่าทึ่งด้วยกฎสั้นและชัดเจน ให้ล่วงหน้าและ ติดประกาศคำแนะนำที่เกี่ยวข้องในสถานที่ซึ่งสามารถมองเห็น ได้ชัดเจน
- เลี้ยงบุตรหลานของคุณให้ทราบล่วงหน้าว่าคุณจะทำสิ่งใดหาก พวากษาทำผิดกฎ หากคุณคาดว่าบุตรหลานของคุณอาจมี พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในโรงเรียน ขอแนะนำให้คุณสอนวิธี รับมือที่เหมาะสมและผลลัพธ์ตามมาล่วงหน้าให้กับพวากษาเพื่อ ทำให้พวากษาเข้าใจได้กับพฤติกรรมของตัวเองมากขึ้น
- สอนวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมแก่บุตรหลานของคุณพุทธิ แล้ววิเคราะห์กับบุตรหลานของคุณเกี่ยวกับกลยุทธ์การรับมือที่ ต่างกันในการแก้ไขปัญหาด้านลบในแต่ละวันที่พวากษาอาจเผชิญ เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง หรือการตอบโต้ที่จักลายเป็นนิสัย

▶ การปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ และลูก

- จัดช่วงเวลา (เช่น 15นาที) ทุกวันเพื่อทำกิจกรรมที่ผ่อนคลาย กับบุตรหลานของคุณ ในระหว่างกระบวนการนี้คุณให้การ ให้คำแนะนำการดูด้วยการฟังเพื่อพุทธิกรรมที่สร้างความ ไว้วางใจและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และลูก
- ช่วยบุตรหลานของคุณสร้างภาพลักษณ์ของตัวเองในด้าน บวก กล่าวชมคุณลักษณะด้านบวกของบุตรหลานของคุณ และปรับปรุงการเคารพตนของพวากษาให้เข้ม ช่วยส่ง เสริมความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ และลูก และทำให้บุตร หลานของคุณรู้ว่าเมื่อ และปฏิบัติตามมากขึ้น

มาตรการช่วยเหลือ และกลยุทธ์

โดยทั่วไป โรงเรียนอาจให้การช่วยเหลือตามความ ต้องการของนักเรียนแต่ละคนดังต่อไปนี้:



▶ การช่วยให้นักเรียนปรับตัวในโรงเรียน

- บุคลากรของโรงเรียน (เช่น ครู นักสังคมสงเคราะห์ และที่ ปรึกษา) ควรแนะนำให้นักเรียนปรับปรุงพฤติกรรมของพว กษาในลักษณะด้านบวก ชัดเจน และสามารถ