

กลยุทธ์ทั่วไปที่โรงเรียนปรับใช้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD)

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นโครงสร้าง

กำหนดกิจวัตร และตารางเรียนที่ชัดเจนเพื่ออำนวยความสะดวกในการปรับตัวของนักเรียน

กลยุทธ์การมองเห็น

ติดประกาศด้วย “สิ่งที่มองเห็นได้” เช่น รูปภาพ ภาพถ่าย และข้อความในห้องเรียนเพื่อเตือนความจำเกี่ยวกับกฎของห้องเรียน และพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียน

การช่วยเหลือจากเพื่อน

ปรับปรุงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนระหว่างนักเรียนที่มีโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD) และเพื่อนของพวกเขา เช่น การจัดกลุ่มการเล่นแบบเพื่อนสำหรับนักเรียนที่มีโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD) เพื่อเรียนรู้ที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

การฝึกอบรมการพูด และการติดต่อสื่อสาร

ให้นักเรียนที่ต้องการการฝึกอบรมรายบุคคล หรือกลุ่มเกี่ยวกับการพูด และการติดต่อสื่อสาร

การฝึกอบรมทางสังคม และอารมณ์

ให้นักเรียนที่ต้องการการฝึกอบรมรายบุคคล หรือกลุ่มเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการทางสังคม และอารมณ์ของพวกเขา

เรื่องเล่าทางสังคม

ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสถานการณ์ทางสังคม และสอนการตอบสนองทางสังคมที่เหมาะสมกับพวกเขาด้วยเรื่องเล่าทางสังคม

โครงการรางวัลพฤติกรรมดี

กำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรมกับนักเรียน และเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีของพวกเขาจากการให้คำติชม และการมอบรางวัล

การช่วยเหลือแบบมีอาชีพ

- จัดเตรียมให้นักจิตวิทยาการศึกษาในโรงเรียน นักบำบัดการพูด เป็นต้น เพื่อให้บริการด้านการประเมิน การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือแบบมีอาชีพ

โรงเรียนพิเศษ

ผา

“โปรแกรมการสอนทรัพยากรสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนพิเศษ” นักเรียนที่มีโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD) ซึ่งกำลังเรียนในโรงเรียนพิเศษ จะได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนปกติ ภายใต้โครงการนี้ ครูผู้สอนจะจัดให้มีการช่วยเหลือรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย การช่วยเหลือในชั้นเรียน และการติดตามผลโดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน การแสดงการเรียนรู้ และลักษณะของกิจกรรมการสอน

เว็บไซต์ และหมายเลขโทรศัพท์ที่เป็นประโยชน์สำหรับการสอบถาม

สำนักงานการศึกษา

<http://www.edb.gov.hk>

สำนักงานการศึกษาภูมิภาคฮ่องกง 2863 4646

สำนักงานการศึกษาภูมิภาคเกาลูน 3698 4108

สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันออกเขตดินแดนใหม่ 2639 4876

สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันตกเขตดินแดนใหม่ 2437 7272

คำถามทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ 3698 3957

แผนกให้บริการจิตวิทยาทางการศึกษา

• ย่องกง 3695 0486

• เกาลูน 3698 4321/ 3907 0949

• ตะวันออกเขตดินแดนใหม่ 3547 2228

• ตะวันตกเขตดินแดนใหม่ 2437 7270

“SENSE” ข้อมูลการศึกษาแบบบูรณาการ

และข้อมูลออนไลน์การศึกษาพิเศษ

<https://sense.edb.gov.hk>

ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

<https://sense.edb.gov.hk/en/types-of-special-educational-needs/autism-spectrum-disorder/index.html>

“คู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการทั้งโรงเรียนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ”

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf>

คู่มือปฏิบัติการเกี่ยวกับ

“แนวทางทั้งโรงเรียนสู่การศึกษาแบบบูรณาการ”

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/landing/ie_guide_en.pdf

กรมอนามัย

• บริการประเมินเด็ก

<https://www.dhcas.gov.hk/en/>

• บริการสุขภาพนักศึกษา

<https://www.studenthealth.gov.hk/eindex.html>

กรมสวัสดิการสังคม

<http://www.swd.gov.hk>

วิธีการช่วยเหลือเด็กที่มีอาการออทิสซึม



บทนำ

ผู้ปกครองมักจะต้องการเลี้ยงดูบุตรหลานของตนด้วยการมอบสภาพแวดล้อมในการอยู่อาศัย และการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับบุตรหลานเสมอ การให้การระบุ และการส่งเสริมความช่วยเหลือตั้งแต่เนิ่นๆ ช่วยทำให้เด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ (SEN) สามารถปรับตัวเข้ากับชีวิตประจำวัน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของพวกเขาได้

บทบาทของผู้ปกครอง

ฉันสงสัยว่าลูกของฉันอาจมีโรคออทิซึมสเปกตรัม (ASD)...

- เริ่มติดต่อกับผู้ประสานงานความต้องการพิเศษทางการศึกษา (SENCO) ครูประจำชั้น เจ้าหน้าที่แนะแนวนักเรียน หรือนักสังคมสงเคราะห์ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการประเมิน และแนะนำบริการที่เหมาะสม



ลูกของฉันถูกประเมินว่ามีโรคออทิซึมสเปกตรัม (ASD)...

- มอบข้อมูล SEN ของบุตรหลานของคุณให้แก่โรงเรียนทันที และอย่างมีสติ รวมถึงการส่งต่อรายงานทางจิตเวชของพวกเขาไปยังโรงเรียนเพื่อจัดเตรียมบริการ และการช่วยเหลือที่เหมาะสม
- คอยติดต่อสื่อสารกับทีมการช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาเพื่อทำความเข้าใจการเรียนรูของบุตรหลานของคุณ การเข้าสังคม และสภาวะทางอารมณ์ และหารือเกี่ยวกับกลยุทธ์การช่วยเหลือที่เหมาะสมกับพวกเขาเมื่อจำเป็น
- เรียนรู้ที่จะจัดการกับอารมณ์ของตัวเองก่อน และปรับความคาดหวังของคุณที่มีต่อพวกเขา กล่าวชมเชยบุตรหลานของคุณสำหรับความพยายาม และการกระทำที่ดีของพวกเขา
- ช่วยให้บุตรหลานของคุณพัฒนาความสัมพันธ์แบบเพื่อนฝูงให้เร็วที่สุด เช่น จัดให้บุตรหลานของคุณมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนที่มีความสนใจเหมือนกัน
- ช่วยให้บุตรหลานของคุณเข้าใจอารมณ์ ความคิดของตนเอง และของผู้อื่นด้วยกลวิธีต่าง ๆ เช่น การสาธิต การแสดงบทบาทสมมุติ และการเล่าเรื่อง และช่วยให้พวกเขาได้เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางสังคม
- ให้คำแนะนำด้วยภาษาที่เรียบง่าย ชัดเจน และตรงไปตรงมา เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจความยาวของพวกเขา
- ใช้สิ่งที่มองเห็นได้ (เช่น บัตรภาพ ตารางเวลา แบบฟอร์มบันทึกพฤติกรรมที่ดี และแผนที่ความคิด) เพื่อช่วยให้บุตรหลานของคุณเข้าใจคำแนะนำที่เป็นนามธรรม กิจกรรมประจำวัน และเนื้อหาของข้อความ
- ส่งเสริมให้บุตรหลานของคุณแสดงความต้องการของตนเอง ด้วยคำ หรือประโยคง่าย ๆ ด้วยการสาธิต และการเลียนแบบซ้ำ ๆ
- ช่วยให้บุตรหลานของคุณปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงโดยแจ้งให้ทราบล่วงหน้า
- ใช้ความสนใจของบุตรหลานของคุณเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร และการพัฒนาพฤติกรรมที่ดี เช่น โดยให้รางวัลแก่เขาด้วยรูปภาพของสิ่งที่พวกเขาชื่นชอบ

โรคออทิซึมสเปกตรัมคืออะไร (ASD)?

ASD เป็นความผิดปกติของพัฒนาการที่มีมาแต่กำเนิดที่เกิดจากความผิดปกติในการทำงานของสมอง แม้ว่าอาการอาจแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล บุคคลที่มีความหมกมุ่นส่วนใหญ่มีปัญหาในสองด้านต่อไปนี้:

การติดต่อสื่อสาร และการเข้าสังคม

- มีปัญหาในการเข้าสังคม ขาดความคิดริเริ่มในการโต้ตอบ หรือไม่แสดงพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม
- ยากที่จะเข้าใจ หรือแสดงความรู้สึก
- ยากที่จะสร้าง และรักษามิตรภาพกับผู้อื่น หรือมีความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม และปรับพฤติกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ทางสังคม
- เข้าใจข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูด และนำข้อมูลไปใช้ในการติดต่อสื่อสารโดยยาก เช่น ไม่ค่อยสบสายตา และการแสดงออกทางสีหน้า
- มีปัญหาในการติดต่อสื่อสารด้วยวาจา เช่น ใช้คำพูดซ้ำ ๆ หรือพูดด้วยน้ำเสียงที่ไม่ปกติ



दौरान หรือมีพฤติกรรม และความสนใจในแบบย้ำคิดย้ำทำ

- ยึดมั่นในแนวทางปฏิบัติบางอย่างอย่างเคร่งครัด และต่อต้านการเปลี่ยนแปลง เช่น ยืนกรานใช้เส้นทางเดิม
- จำกัดรูปแบบของความสนใจ เช่น สนใจเฉพาะไดโนเสาร์ รถประจำทาง หรือแผนที่
- ลงมือทำบางอย่าง พูด หรือการเคลื่อนไหวซ้ำ ๆ อย่างเข้มงวด
- มีปฏิกิริยามากเกินไป หรือน้อยเกินไปต่อการกระตุ้นทางประสาทสัมผัสภายนอก หรือแม้กระทั่งมีปฏิกิริยาผิดปกติ

- แนะนำให้บุตรหลานของคุณแสดง และควบคุมอารมณ์ของเขา/ของเธอเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น ในการแสดงอารมณ์เพื่อช่วยให้พวกเขาแสดงความเป็นตัวเองออกมา
- ระบุความสนใจ และจุดแข็งเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของพวกเขา

บริการด้านการช่วยเหลือ และกลยุทธ์

โดยทั่วไป นักเรียนที่มีโรคออทิซึมสเปกตรัม (ASD) ที่มีสติปัญญาเฉลี่ยจะเข้าเรียนในโรงเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีทั้งโรคออทิซึมสเปกตรัม (ASD) และความบกพร่องทางสติปัญญา (ID) จะถูกจัดให้อยู่ในโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID) โดยได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง โรงเรียนจะให้การช่วยเหลือตามความต้องการของนักเรียนดังต่อไปนี้:



โรงเรียนสามัญ

“แบบการช่วยเหลือขั้นที่ 3”

- มอบการสอนที่มีคุณภาพขั้นที่ 1 แก่นักเรียนโดยใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และทำการปรับเปลี่ยนการสอนตามการเฝ้าติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรูของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการทำเช่นนั้น สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียน รวมถึงสามารถปรับปรุงความสามารถในการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ และการเข้าสังคม
- จัดเตรียมให้มีกลสนับสนุนการช่วยเหลือ “ส่วนเสริม” ขั้นที่ 2 เช่น การเรียนรูกลุ่มย่อย โปรแกรมแก้ไขหลังเลิกเรียน และโปรแกรมดึงตัวนักเรียนออกจากกลุ่มเพื่อแก้ไขเพื่อฝึกทักษะของนักเรียนในการติดต่อสื่อสารทางสังคม และพฤติกรรม และการจัดการอารมณ์
- โรงเรียนจะให้การช่วยเหลือขั้นที่ 3 เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการการช่วยเหลือที่ค่อนข้างมากขึ้น รวมถึงการออกแบบ “แผนการศึกษารายบุคคล” สำหรับพวกเขา วัตถุประสงค์การเรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมสำหรับพวกเขาตามความต้องการ และจัดให้มีการฝึกอบรมอย่างเข้มข้นเป็นรายบุคคล รวมถึงดำเนินการทบทวนเป็นประจำ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของแผนงาน

