

วิธีการช่วย เหลือเด็กที่มี ความบกพร่อง ด้านร่างกาย



เว็บไซต์ และหมายเลขอรหัสพทที่เป็นประโยชน์สำหรับการสอนatham

สำนักการศึกษา

<http://www.edb.gov.hk>

สำนักงานการศึกษาภูมิภาคช่องง	2863 4646
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคเกาลูน	3698 4108
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันออกเขตดินแดนใหม่	2639 4876
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันตกเขตดินแดนใหม่	2437 7272
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันออกเขตดินแดนใหม่	3698 3957

แผนกให้บริการจิตวิทยาด้านการศึกษา

ช่องง	3695 0486
เกาลูน	3698 4321/ 3907 0949
ตะวันออกเขตดินแดนใหม่	3547 2228
ตะวันตกเขตดินแดนใหม่	2437 7270

"SENSE" ข้อมูลการศึกษาแบบบูรณาการ และข้อมูลออนไลน์การศึกษาพิเศษ

<https://sense.edb.gov.hk/en>

ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนที่มี PD

<https://sense.edb.gov.hk/en/types-of-special-educational-needs/physical-disability/index.html>

"คู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการทั้งโรงเรียนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ"

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf>

คู่มือปฏิบัติการเกี่ยวกับ

"แนวทางทั้งโรงเรียนสู่การศึกษาแบบบูรณาการ"

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_en.pdf

กรมอนามัย

บริการประเมินเด็ก
<https://www.dhcas.gov.hk/en/>

บริการสุขภาพนักศึกษา
<https://www.studenthealth.gov.hk/eindex.html>

กรมสวัสดิการสังคม

<https://www.swd.gov.hk>

สภาพแวดล้อมในวิทยาเขต

- อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเข้าถึงมุมต่าง ๆ ของ โรงเรียน และการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ เช่น ปรับปรุง และซื้ออุปกรณ์ช่วยเหลือ เป็นตน
- จัดนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกายด้านการเคลื่อนไหวให้ น้ำใจทางเข้าห้องเรียน และตรวจสอบให้แน่ใจว่ามี พื้นที่เพียงพอเพื่อให้พิการเข้าสามารถเคลื่อนย้ายร่าย กาย หรืออุปกรณ์ช่วยเหลือของพิการเข้าได้ เช่น รถ เรียน และไม้ค้ำยัน เป็นตน

การเรียนรู้ และการสอน

- ให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม หรือจัดเตรียมพิเศษสำหรับ นักเรียนที่มี PD เพื่อให้พิการเข้าสามารถนิ่งลงรวมใน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การ เรียนรู้ และตระหนักรถึงศักยภาพของตนอย่างเต็มที่
- ปรับเปลี่ยน และ /หรือขยายหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อตอบสนองความ ต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียน
- เข้าใจข้อจำกัดในการทำงานของนักเรียน ผู้ป่วยเรื้อรัง ครู และผู้ช่วยครูที่เกี่ยวข้องด้านความต้องการที่แท้จริง เพื่อจัดให้มีการจัดเตรียมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนใน สถานศึกษา และการประชุม เช่น การปรับบ้านเพื่อเวลาที่ เหมาะสม หรือการจัดให้มีการหยุดพักระหว่างการ ประชุม

ความต้องการส่วนบุคคลของนักเรียน

- ตรวจสอบความต้องการการช่วยเหลือของนักเรียนในภาพ ลักษณ์ของตน เช่น กฎระดับการอารมณ์ และความลับมันท์ ระหว่างบุคคล เป็นตน และทำการติดตามผลตามความ จำเป็น
- ติดต่อผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเมื่อได้กิตามที่จำเป็นเพื่อ ทำความสะอาดขาให้สภาพของนักเรียน และความต้องการด้าน กุறว์พื้นฟูสมรรถภาพ และทำการปรับเปลี่ยนอย่างทัน ท่วงที่
- สังเกต แหล่งบันทึกสุภาพะของนักเรียน และความคืบหน้า ในกระบวนการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงรายงานข้อมูลดังกล่าว ให้ผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนการรักษาที่ เหมาะสมสำหรับนักเรียน

การทำงานร่วมกันระหว่างทีบ้านกับโรงเรียน

- ค่อยติดตอกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อทำความเข้าใจ สภาพของนักเรียน และความจำเป็นในการปรับตัวเพื่อ รองรับกลุ่มต่าง ๆ ในเวลาที่เหมาะสม

บทนำ

ผู้ป่วยของมีภาวะต้องการเรียนรู้บุตรหลานของคุณด้วยการรวมกัน สภาพแวดล้อมในการอยู่อาศัย และการเรียนรู้ที่เหมาะสมในที่ที่บุตรหลานสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของเด็กตั้งแต่เด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ (SEN) สามารถปรับตัวเข้ากับชีวิตประจำวัน ถูกลงสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของพากษาได้

ความบกพร่องด้านร่างกาย (PD) คืออะไร?

PD หมายถึง ความไม่สมดุลทางร่างกายที่เกิดจากโครงสร้างของระบบประสาทส่วนกลาง และส่วนปลาย บาดแผล หรือโรคที่เป็นมาแต่กำเนิด ของระบบกล้ามเนื้อ และกระดูก ซึ่งนำไปสู่สูญเสีย หรือข้อจำกัด ในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายอย่างในชีวิตประจำวัน ความบกพร่องด้านร่างกายส่วนใหญ่ รวมถึงประเทตดังต่อไปนี้: ภาวะสมองพิการ ความบกพร่องด้านร่างกายส่วนกลาง เช่น ไขสันหลัง โรคกล้ามเนื้อตอนแข็ง โรคกล้ามเนื้อเดื่อน การตัดด้านขวา ของแขนขา โรคกระดูกประมวลพันธุ์ และโรคข้ออักเสบไม่ทราบสาเหตุในเด็ก เป็นตน

บทบาทของผู้ป่วย

ให้บุตรหลานของคุณมีสภาพแวดล้อมที่ดี และการดูแลที่เหมาะสม

- รับรู้ และยอมรับความทุพพลภาพ และข้อจำกัดของบุตรหลานของคุณ
- สามารถรับรู้ความต้องการของเด็กที่มี PD แบบบันดาลใจ ในการดูแลเด็กที่มี PD ในเชิงบวก และกระตือรือร้น
- ใส่ใจกับสภาพด้านร่างกายของบุตรหลานของคุณ และตรวจสอบอุปกรณ์ช่วยเสริมที่ติดตั้ง และเปลี่ยนอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอเมื่อจำเป็น
- พัฒนาทักษะการเข้ารับการบำบัดพื้นที่ และฝึกฝนอย่างต่อเนื่องที่บ้าน
- มอบข้อมูล SEN ของบุตรหลานของคุณให้แก่โรงเรียนทันที และอย่างมีสติ เช่น รายงานการประเมิน และรายงานทางการแพทย์ เป็นตน
- คอยิดติดต่อสื่อสารกับทีมช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาเพื่อทำความเข้าใจสภาพการเรียนรู้ และการปรับตัวทางสังคมของบุตรหลานของคุณในโรงเรียน และหารือเกี่ยวกับกลยุทธ์การช่วยเหลือที่เหมาะสมกับโรงเรียนเมื่อจำเป็นเพื่อร่วมกันช่วยเหลือความต้องการด้านการเติบโตของพากษา

แนะนำบุตรหลานของคุณให้เข้มแข็งกับความท้าทายในการเรียนรู้ และชีวิตด้วยกรอบความคิดแบบเดิมๆ

- เพิ่มภาระการสอนของครู และประสิทธิภาพของบุตรหลานของคุณด้วยการฝึกฝนความสามารถด้วยตัวเอง
- ให้บุตรหลานของคุณเข้าใจว่าบุตรหลานมีจุดแข็ง และจุดอ่อน ต่างกัน และสามารถเรียนรู้ที่จะยอมรับสภาพร่างกาย และขอจำกัดของตนเองได้
- สอน และส่งเสริมให้บุตรหลานของคุณแสดงสภาวะร่างกาย ของตนด้วยตัวเอง และเพิ่มความสามารถในการยอมรับตนของ และการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น
- แนะนำบุตรหลานของคุณให้เข้มแข็งกับความท้าทายต่างๆ ด้วยความคิดเชิงบวก และให้ขอเสนอแนะในเชิงบวกเกี่ยวกับความพยายาม และผลงานที่ดีของบุตรหลานของคุณ
- ให้ความสนใจกับอารมณ์ของบุตรหลานของคุณ และช่วยพากษาหาทางแก้ไขปัญหา และถือความพยายามเป็นประสมการณ์ของการเติบโต และการเรียนรู้

ส่งเสริมให้บุตรหลานของคุณพัฒนาศักยภาพของพากษา และวางแผนชีวิตของเข้า/ของเธอ

- ส่งเสริมให้บุตรหลานของคุณมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรต่างๆ เพื่อช่วยให้พากษาเข้าใจ พัฒนาความสนใจ และศักยภาพของตัวเอง เพื่อเพิ่มความรู้สึกของความสำเร็จ และเพิ่มกลุ่มทางสังคมของพากษาให้กว้างขึ้น
- เปิดใจกว้างในขณะที่กำลังพูดคุยเรื่องการศึกษาต่อ กับบุตรหลานของคุณ ช่วยให้พากษาได้รับข้อมูลที่จำเป็น คนหาโอกาส และช่วยเหลือบุตรหลานของคุณวางแผนชีวิตตามความสนใจ จุดแข็ง และแรงบันดาลใจของตนเอง สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กที่มี SEN ผู้ป่วย สามารถอ้างอิงได้จาก “คู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการทั้งโรงเรียนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ” บนเว็บไซต์ของสำนักการศึกษา (EDB) (ดูลิงค์ในหน้าหลัง)



บริการด้านการช่วยเหลือ และกลยุทธ์

โดยทั่วไป ข้อเสนอแนะในการประเมิน และคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงความยินยอมของผู้ปกครอง นักเรียนที่มี PD ที่รายแรงกว่า หรือพิการ ซึ่งอนุมัติโดยบุคคลที่มี PD ใช้เวลาเรียนรู้เพื่อปรับตัว ให้เข้ากับสภาพร่างกาย หรือความสามารถทางร่างกาย เหลืออย่างมากขึ้น นักเรียนคนนี้ที่มี PD เลิกน้อยอาจลงท่าเบี้ยนในโรงเรียนธรรมด้า โรงเรียนจะให้การช่วยเหลือตามความต้องการของนักเรียนดังต่อไปนี้:

โรงเรียนพิเศษ

โรงเรียนสำหรับเด็กที่มี PD ให้บริการการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี PD ที่ร้ายแรงกว่า หรือพิการร้ายแรง นักเรียนเหล่านี้มาจากภารัดหลักสูตรวิชาการ และโรงเรียนเหล่านี้จึงมีผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้บริการบำบัด (กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด และการพูดบำบัด เป็นต้น) และจัดทำห้องปฏิบัติ และอุปกรณ์พิเศษเฉพาะ เช่น เฟอร์นิเจอร์พิเศษ ที่ออกแบบมาสำหรับนักเรียนที่มี PD พัฒนาศักยภาพของพากษาโดยอย่างเต็มที่

โรงเรียนสามัญ

โรงเรียนใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเดียวกันเพื่อให้บริการด้านการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มี PD ตามสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล เนื่องจากความต้องการของนักเรียนในด้านการช่วยเหลือทางร่างกาย และจิตใจจะเปลี่ยนตามสถานะสุขภาพ อายุ หรือการเปลี่ยนชั้นต่อการพัฒนาของพากษา โรงเรียนควรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเป็นประจำ เช่น แพทย์ที่เข้ารับการรักษา นักจิตกรรมบำบัด และนักกายภาพบำบัด เป็นตน และกล่าวถึงมุมมองของนักเรียน และผู้ปกครองเพื่อจัดทำรูปแบบการช่วยเหลือที่เหมาะสม และเตรียมการเฉพาะสำหรับนักเรียน หากการช่วยเหลือ “ส่วนเสริม” ที่ 2 แบบกลุ่มไม่สามารถตอบสนองความต้องการการช่วยเหลือในด้านต่างๆ ของนักเรียนได้ โรงเรียนจะพิจารณาในห้องเรียนเพิ่มเติม 3 เอกสารบุคคลสำหรับนักเรียน และจัดทำ “แผนการศึกษารายบุคคล” สำหรับพากษา โดยทั่วไป โรงเรียนจะให้การช่วยเหลือตามความต้องการของนักเรียนดังต่อไปนี้:

วัฒนธรรม และนโยบายของวิทยาเขต

- การแบ่งของหนัก การเรียนสมุดบันทึกของโรงเรียน การพานักเรียนที่มี PD ขึ้นลิฟต์โดยสาร เป็นตน
- เมื่อจำเป็น ควรมีการจัดสัมมนาประเภทต่างๆ หรือควรให้ข้อมูลสำหรับนักเรียน และผู้ปกครองเพื่อเพิ่มความเข้าใจใน PD และช่วยให้พากษาเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน