

آٹزم اسپیکٹرم عوارض میں مبتلا بچوں کی مدد کیسے کریں



انکوائری کے لیے کل آمدوہب سائنس اور ٹیلی فون نمبرز

ایجوکیشن بیورو

<http://www.edb.gov.hk>

2863 4646	بانگ کانگ کا علاقائی تعلیمی دفتر
3698 4108	کولون کا علاقائی تعلیمی دفتر
2639 4876	نیو ٹیریٹریز ایسٹ کا علاقائی تعلیمی دفتر
2437 7272	نیو ٹیریٹریز ویسٹ کا علاقائی تعلیمی دفتر
3698 3957	خصوصی تعلیم سے متعلق عمومی استفسارات

تعلیمی سانیکالوجی سروس سیکشن

3695 0486	بانگ کانگ
3698 4321 / 3907 0949	کولون
3547 2228	نیو ٹیریٹریز ایسٹ
2437 7270	نیو ٹیریٹریز ویسٹ

"SENSE" مربوط تعلیم اور خصوصی تعلیم کی آن لائن معلومات

<https://sense.edb.gov.hk/en/index.html>

ASD کے شکار طبلاء کی مدد سے متعلق معلومات

<https://sense.edb.gov.hk/en/types-of-special-educational-needs/autism-spectrum-disorder/index.html>

"مریبوط تعلیم" کے لیے پورے اسکول کے نقطہ نظر پر والدین کی رینمانی"

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf>

"مریبوط تعلیم" کے لیے پورے اسکول کے نقطہ نظر" پر عملی رینمانی

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_en.pdf

محکمہ صحت

بچے کی تشخیصی خدمت

<https://www.dhcas.gov.hk/en/>

طلباء کی صحت کی خدمت

<https://www.studenthealth.gov.hk/eindex.html>

محکمہ سماجی بہبود

<https://www.swd.gov.hk>

ASD کے شکار طبلاء کی مدد کے لیے اسکولوں کی طرف سے ترتیب
دی جاتے والی مشترکہ حکمت علی

تشکیل شدہ سیکھنے کا ماحول

طلباء کی ایڈجسٹمنٹ کو آسان بنانے کے لیے کلاس روم کے واضح طریقہ
کار اور نظام الاوقات قائم کریں

بصری حکمت عملی

طلباء کو کلاس روم کے اصولوں اور مناسب طرز عمل کو یاد دلانے کے لیے
کلاس روم میں "بصری اشارے" جیسے تصاویر، تصاویر اور متن لگائیں

ساتھیوں کی معاونت

ASD کے شکار طبلاء اور ان کے ساتھیوں کے درمیان ہم عمر کے تعامل کو
بہتر بنانی، جیسا کہ DSA کے شکار طبلاء کے لیے دوسروں کے ساتھ بات
چیت کرنا سیکھنے کے لیے ہم عمر پلے گروپس کا بندوبست کرنا

گفتگو اور ابلاغی تربیت

ضرورت مند طبلاء کو گفتگو اور ابلاغ میں انفرادی یا گروپی تربیت فراہم کریں

سماجی اور جذباتی تربیت

ضرورت مند طبلاء کو انفرادی یا گروپی تربیت فراہم کریں تاکہ ان کی
سماجی اور جذباتی نظم و نسق کی مہارتیوں کو بہتر بنایا جا سکے

سماجی بیانیہ کہانیاں

سماجی حالات کو سمجھنے میں طبلاء کی مدد کریں اور انہیں سماجی
بیانیہ کہانیوں کے ساتھ مناسب سماجی رد عمل سکھائیں

اچھے طرز عمل کی انعامی اسکیم

طلباء کے ساتھ طرز عمل کے ٹھوس ایداف طے کریں اور تاثرات اور انعامات
کے ذریعے ان کے اچھے رویے کو توانا کریں

پیشہ ورانہ معاونت

تشخص، مشاورت اور پیشہ ورانہ معاونت کے حوالے سے خدمات فراہم کرنے
کے لیے اسکول میں مقیم تعلیمی ماہر نفسيات، اسپيچ تھرافيشن وغیرہ کا
بندوبست کریں۔

خصوصی اسکولز

"خصوصی اسکولوں میں آشٹک بچوں کے لیے ریسورس ٹیچنگ
پروگرام" کے ذریعے، خصوصی اسکولوں میں زیر تعلیم ASD کے
شکار طبلاء کو کلاس روم میں عام تدریس کے علاوہ بہتر مدد فراہم
کی جاتی ہے۔ پروگرام کے تحت، وسائل کے اساتذہ طبلاء کی
ضروریات، سیکھنے کی کارکردگی اور تدریسی سرگرمیوں کی
نوعیت کو منظور رکھتے ہوئے انفرادی یا چھوٹے گروپ کی مداخلت،
کلاس میں معاونت اور مداخلت کی پیروی کا بندوبست کریں گے۔

تعارف

والدین بیشہ اپنے بچوں کو بہترین رنگی گزارنے اور تعلیم کا ماحول فراہم کرنا چاہتے ہیں تاکہ مستقبل میں کامیابی حاصل کرنے کے لیے ان کی پرورش کی جاسکے۔ خصوصی تعلیمی ضروریات (SEN) والی بچوں کو جلد شناخت اور مدد فراہم کرنا ان کی روزمرہ کی رنگی اور تعلیم کے ماحول میں موافق پیدا کرنے میں سبولٹ فراہم کرتا ہے، اور ان کی صلاحیتوں کو فروغ دیتا ہے۔

اٹرم اسپیکٹرم عوارض (ASD) کیا ہے؟

ASD پیدائشی نشوونما کے عوارض ہیں جو دماغ کے کام میں غیر طبعی حالت کی وجہ سے پیدا ہوتے ہیں۔ اگرچہ علامات بر شخص میں مختلف بو سکتی ہیں، لیکن اٹرم کے شکار افراد کو بنیادی طور پر درج ذیل دو پبلوؤں میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا ہے:

سماجی ابلاغ اور تعامل

سماجی تعامل میں دشواری کا سامنا کرنا پڑتا ہے، بات چیت کرنے میں پہلی کی کمی، یا مناسب سماجی طرز عمل کو ظاہر کرنے میں ناکام رہنے ہے۔

جدبات کو سمجھنا یا بیان کرنا مشکل ہو جاتا ہے۔

دوسروں کے ساتھ دوستی قائم کرنا اور برقرار رکھنا یا سماجی حریثت کو بدلنے اور اس کے مطابق اپنے طرز عمل میں روبدل لانے کے بارے میں بصیرت حاصل کرنا مشکل ہو جاتا ہے۔

ابلاغ میں غیر زبانی معلومات کو سمجھنے اور لاگو کرنے میں کمزوری محسوس ہوتی ہے، مثال کے طور پر، آنھے سے رابطہ اور چہرے کے ثاثرات کی کمی

زبانی ابلاغ میں دشواری ہوتی ہے، مثال کے طور پر، بار بار حروف کا استعمال یا غیر معمولی لہجے میں بات کرنا

ضدی یا دبرائے جانے والے روئے اور روئے دلچسپیاں

سختی سے کچھ طریقوں پر قائم رہنا اور تبدیلی کے خلاف مزاحم ہونا، مثال کے طور پر ایک ہی راستے کو استعمال کرنے پر اصرار کرنا

دلچسپی کے محدود نمونے، مثال کے طور پر صرف ڈائیناسوروں، بسون یا نشنوں میں دلچسپی

سختی سے بعض اعمال، حروف یا حرکات کو دبرانا

خارجی حسی حرکات پر زیادہ رہ عمل یا کم رہ عمل دینا، یا غیر معمولی رہ عمل بھی دینا

والدین کے کردار

مجھے شبہ ہے کہ میرے بچے کو ASD ہو سکتے ہیں...

خصوصی تعلیمی ضروریات کے کوآرٹینیٹر (SENCO)، کلاس ٹیچر، طالب علم کی رینمانی کے عملے یا اسکول کے سماجی کارکنان سے رابطہ شروع کریں، تاکہ اسکول مناسب تشخیصات اور رینمانی کی خدمات کا بندوبست کر سکے۔



میرے بچے کی تشخیص ASD کے طور پر کی گئی ہے...

اسکول کو اپنے بچے کی SEN کی معلومات فوری طور پر اور فعل طور پر فراہم کریں، بشمول مناسب معاون خدمات کے انتظام کے لیے اسکول کو اس کی نفسیاتی رپورٹ بھیجنा

اسکول میں اپنے بچے کی تعلیم، سماجی تعامل اور جذباتی حالات کو سمجھنے کے لیے اسکول کی استوپنٹ سپورٹ ٹیم، کلاس ٹیچر اور سبجیکٹ ٹیچرز کے ساتھ ابلاغ برقرار رکھیں؛ اور ضرورت پڑنے پر ان کے ساتھ مناسب معاونت کی حکمت عملیوں پر تبادلہ خیال کریں۔

پہلے اپنے احساسات سے نمٹنا سیکھیں اور ان کے تین اپنی توقعات میں روبدل کریں، اپنے بچے کی اس کی کوششوں اور مثبت کاموں کی تعریف کریں۔

اپنے بچے کو جتنی جلدی ممکن ہو بم عمروں کے ساتھ تعلقات استوار کرنے میں مدد کریں، مثال کے طور پر اپنے بچے کا ان بم عمروں کے ساتھ بات چیت کرنے کا بندوبست کریں جو یکسان دلچسپی رکھتے ہوں۔

مظابرے، کردار ادا کرنے اور کبانی سنانے جیسی حکمت عملیوں کے ذریعے اپنے بچے کے اپنے اور دوسروں کے جذبات اور خیالات کو سمجھنے میں مدد کریں، اور سماجی اصول سیکھنے میں اس کی مدد کریں۔

اس کی زبانی فہم کو بڑھانے کے لیے اسے آسان، واضح اور سیدھی زبان میں بدایات دین

اپنے بچے کو ترجیدی بدایات، روزمرہ کے معمولات اور متن کے مواد کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے بصری اشارے (جیسے تصویری کارڈ، نظام الوقات، اچھے طرز عمل کے ریکارڈ کے فارمز اور دماغی نقشے) کا استعمال کریں۔

اپنے بچے کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ بار بار مظابرے اور تقلید کے ذریعے آسان الفاظ یا جملوں میں اپنی ضروریات کا اظہار کرے۔

پیشگی اطلاع دے کر اپنے بچے کو تبدیلیوں سے ہم آنگ بونے میں مدد کریں۔

سیکھنے، بات چیت کرنے اور اچھے طرز عمل کو فروغ دینے کے لیے اپنے بچے کی دلچسپیوں سے فائدہ اٹھانیں، مثال کے طور پر اسے اس کی پسندیدہ چیزوں کی تصویریوں سے نوازیں

اس کے جذبات کا اظہار اور ان پر قابو پانے اور مسائل کے طرز عمل کو کم کرنے کے لئے اپنے بچہ/جی کی رینمانی کریں، مثال کے طور پر، اپنے آپ کو ظاہر کرنے کے لئے اسے جذباتی کارڈز دین

اپنے بچہ/جی کی صلاحیتوں کو پروان چڑھاتے میں اس کی مدد کرنے کے نظریہ سے اس کی دلچسپیوں اور ممکنہ صلاحیتوں کی شناخت کریں

معاونتی خدمات اور حکمت عملیاں

عام طور پر، اوسط نیات رکھنے والے ASD کے شکار طبلاء عام اسکولوں میں جائیں گے۔ ASD اور دماغی معدوری (ID) کے شکار طبلاء کو والدین کی رضامندی سے ID کے شکار بچوں کے اسکولوں میں رکھا جاتا ہے۔ اسکول طبلاء کی ضروریات کے مطابق درج ذیل معاون فراہم کریں گے:



عام اسکولز

"3-درجاتی مداخلتی مائل"

مؤثر تدریسی طریقوں اور تدریسی مواد کو اپنا کر طبلاء کو 1-درجاتی تعلیم فراہم کرنا، اور طبلاء کی تعلیم کی پیشرفت کی مسلسل نگرانی کی بنیاد پر بدلایات میں ایجاد کرنا؛ ایسا کرنے سے، کلاس روم میں طبلاء کی ضروریات کو پورا کیا جاسکتا ہے اور تعلیم اور سماجی تعامل میں ان کی موافق پیدا ہو جائے۔

ساماجی رابطے اور روپے اور جذبات کے انتظام میں طبلاء کی ہمارتوں کو تربیت دینے کے لیے جیسا کہ چھوٹے گروپ کی تعلیم، اسکول کے بعد کے علاج کے پروگرام، پل اوث ریمبیلیں پروگرام میں "اصافی" 2-درجاتی مداخلت کو سپورٹ کرنے کا بندوبست کریں۔

اسکول ان طبلاء کے لیے انفرادی 3-درجاتی سپورٹ بھی فراہم کریں گے جن بیس نسبتاً زیادہ مدد کی ضرورت ہے، بشمول ان کے لیے "انفرادی تعلیمی منصوبہ" تیز ان کرنا، ان کے لیے ان کی ضروریات کی بنیاد پر مناسب انفرادی سیکھنے کے مقاصد کو ترتیب دینا، انفرادی نوعیت کی گہری تربیت فراہم کرنا اور ان کی تعلیمی پیشرفت اور منصوبوں کی تاثیر کا باقاعدہ جائزہ لینا۔

