

讀寫易

高小中文讀寫輔助教材
家長版

閱讀單元七

朗讀訓練



香港特別行政區政府教育局（2013）
研究及製作：香港中文大學香港教育研究所



閱讀單元七 朗讀訓練



學習目標

幫助子女學會朗讀文章。

練習特色

閱讀單元一至六的文章篇幅短小，內容精簡。在這些文章中，作者運用了不少的閱讀策略和寫作技巧。子女每天高聲朗讀這些文章，一方面可以提高朗讀的流暢度和準確度，一方面可複習本計劃所設計的閱讀策略和寫作技巧。



指導方法建議

家長引導

跟子女講述朗讀的方法及注意事項。

- (1) 聲音要響亮。
- (2) 讀音要準確。
- (3) 每天都要高聲朗讀文章。
- (4) 要養成朗讀文章的習慣。
- (5) 朗讀練習可在學校或家中進行。朗讀文章 3 至 5 次，約需 15 至 30 分鐘。家長可要求子女用錄音機收錄朗讀聲音，並定期聆聽其錄音。
- (6) 本單元設計以粵語朗讀為本。
- (7) 本單元的練習設計目的在於增強子女對朗讀的自信。只要子女肯每天高聲朗讀，即使偶有出錯，在起始階段，家長宜予以包容。
- (8) 朗讀第 1 次時，子女對文章可能感到陌生，讀起來十分生硬。
朗讀第 2 次時，子女對文章的陌生感和朗讀的生硬程度會稍為減少。
朗讀第 3 次時，子女對文章有了初步的理解，讀起來也較為流利。
朗讀第 4 次時，子女加深了對文章的理解，讀起來感到輕鬆。
- (9) 子女做得好，讀得好，家長要給予適當表揚。
- (10) 如有需要，家長可向原校老師請教。

學習延伸

- (1) 家長可鼓勵子女以口頭形式複述每天所閱讀的文章。
- (2) 子女可以運用學過的閱讀策略來複述文章。
- (3) 家長可鼓勵子女在原有文章基礎上，擴展該篇文章的內容。
- (4) 家長可鼓勵子女運用原有文章的架構或情節，口頭創作一篇文章。這樣做，一方面可以讀寫結合；另一方面可以使子女學以致用。

學習評估

家長可以本教材套的文章，或自行選取文章供子女朗讀，以評估子女是否掌握了朗讀技巧。



本單元內的練習，僅供家長參考。家長可以子女為本位，因應子女水平和學校課程，或從本單元練習中，或從教育局已出版的其他教材中選取一些適合的練習，供子女學習語文之用。

閱讀單元七 朗讀訓練

加強子女的朗讀訓練

朗讀是閱讀的一種重要形式。孩子除了默讀(讀書不發出聲音)外，還要學會朗讀，並且經常朗讀，使朗讀成為習慣。

通過朗讀，我們可以幫助子女提高閱讀的準確度和流暢度。很多子女在朗讀時不夠流暢，又容易讀錯，朗讀的準確度和流暢度低。這不但影響朗讀效率，而且影響他們對篇章意義的掌握。要改變這種情況，就要進行閱讀訓練。閱讀的準確度和流暢度，可以通過訓練得到提高。子女朗讀，不但要讀給自己聽，而且要讀給家長聽，這是一個互動的過程。在這個過程中，朗讀者讀得不夠流暢的地方、讀錯了的地方，家長都會給他指出來，幫助他改正。一次可能改正不了，但可以通過第二次、第三次，不斷地去改正。這樣一來，一個朗讀過程就成為閱讀的準確度和流暢度提高的過程。閱讀的準確度和流暢度提高了，閱讀者的閱讀效率就會提高，也就能更好地掌握篇章的意義。

通過朗讀，我們可以幫助子女解決專注力不足的問題。很多子女在閱讀的時候專注力不足，容易分心，讀著讀著就想到別的問題上去了。朗讀則不同。他要緊緊盯著書本，而且要讀出聲音來。他怕讀不準確，家長(或同學)會聽出來。這樣一來，他就會變得精神集中，思想不容易開小差。一些關鍵性的詞語，比如關於時間線索的「早上」、「中午」、「傍晚」這些詞語，讓他們在朗讀的時候特別提高聲調，可以喚醒他們的注意，也可以使他們的精神變得集中。這樣一來，他們的專注力不足的問題就可以逐漸得到解決。在朗讀的時候，子女要發出抑揚頓挫的聲音，對外界的噪音起到一種抵消的作用。這，也有利於閱讀者精神集中，減少分心。

通過朗讀，可以幫助子女加深對字詞和文章內容的記憶。有讀寫困難的子女，在閱讀過程當中，經常會停頓，並且要回讀前文，以至影響了對文章內容的理解。之所以如此，是因為他們的短期記憶跟不上。在朗讀過程中，這種情況會得到改變。朗讀是要一字一句認真真地讀的，不可能讀了一句就回讀前文，也不可能常常停頓，因此朗讀者精神要特別集中。精神集中本身，就有加強記憶的作用，使有關字詞和文章內容深深刻在閱讀者的腦海中。

通過朗讀，還可以提高子女的自信心。朗讀並不困難，每個子女只要稍加努力，便可以達標。在朗讀的時候，家長應該給他們一些在能力範圍內有充分把握去完成的任務。這樣的話，他們在完成任務的過程中，自信心會慢慢增強。

在訓練子女朗讀的過程中，有幾點是需要認真注意的：

- 一、選用一些子女熟悉的文章去讓他們朗讀。
- 二、可以根據子女朗讀過程中存在的問題，改變朗讀的形式。比如，子女朗讀達不到要求的時候，可以家長讀一句，讓子女跟著讀一句。
- 三、讓子女在朗讀當中掌握朗讀的技巧，特別對於成績稍遜或者有讀寫困難的子女，更要有針對性，不要為朗讀而朗讀。朗讀的技巧很重要，特別要加強子女的語感。
- 四、朗讀並不是讀一篇兩篇文章就可以，不是短期朗讀一下就可以，而是要多朗讀，經常朗讀，令朗讀跟其他閱讀形式一樣，堅持運用，做到朗讀成為習慣。