

高小中文分層支援教學模式 四年級讀寫小組輔助教材(4T2)

前言

計劃背景

有讀寫障礙的學生處理文字資料的能力較弱，在閱讀過程中面對不少困難，例如文字認讀、閱讀流暢度、字詞與篇章理解等；而寫作過程中涉及的能力，包括審題、取材、組織、撰寫及修訂等，對於他們而言亦是難題。在 2006/07 至 2010/11 學年，香港大學的研究團隊試行以分層支援教學模式幫助初小學生更有效地學習中文，教育局亦參與其中。研究顯示，計劃期間所研發以實證為本的支援模式和教材，均對學生(包括有讀寫障礙的學生)的語文學習有顯著成效。為延續計劃的成果，教育局於 2011/12 學年起為學校提供專業支援，迄今已擴展有關支援教學模式至超過 200 所小學，讓初小學生得到及早而有效的優質教學和輔助。

踏入高小階段，有讀寫障礙的學生要面對更複雜的語文學習難點。為了加強支援這些高小學生，本局自 2013/14 學年起，與部分上述學校協作，推行試驗計劃發展高小分層支援教學模式，把第二層支援(T2)教學推展至小四(4T2)及小五年級(5T2)。我們透過提供課程框架及輔助教材，促進老師以小組教學形式，幫助有讀寫障礙和讀寫能力稍遜的學生掌握基本的閱讀策略，提升不同的寫作技巧。經過學校試行有關的模式和策略，試驗計劃獲得不少正面的迴響。學生參加 4T2 小組訓練後的表現及進展令人鼓舞，教師亦反映 4T2 課程令教學更有條理，學生較以往更積極參與課堂。數據亦顯示學生在閱讀理解方面的成績有所提升；寫作方面，學生較能按題目要求選取和組織資料，行文結構及字詞運用亦較以往為佳。

鑑於計劃成效令人滿意，我們總結各參與學校試行的經驗及教師的意見，再檢視有關學生的前測和後測數據，然後整理、修訂及綜合有關教材，編製了這套四年級小組讀寫支援教材(4T2 讀寫支援教材)，供教師進行小組教學使用。學校亦可因應學生的學習能力和需要，選取合適的教材與校本課程結合於大班課堂施教，加強第一層支援教學。

展望將來，我們會在現有的基礎下繼續與學校發展及優化高小的讀寫支援教材，讓學生通過多元的學習策略克服閱讀及寫作上的困難，掌握語文學習的鑰匙。

鳴謝

我們非常感謝以下學校在 2013/14 至 2018/19 學年參加計劃，攜手發展及推行四年級小組讀寫支援教學。(以筆劃排序)

九龍婦女福利會李炳紀念學校	長洲聖心學校
大埔浸信會公立學校	保良局田家炳千禧小學
中華基督教會元朗真光小學	香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
中華基督教會方潤華小學	香港教育大學賽馬會小學
中華基督教會長洲堂錦江小學	香港道教聯合會雲泉吳禮和紀念學校
中華基督教會基法小學	真鐸學校
中華傳道會許大同學校	荃灣商會學校
仁德天主教小學	培僑小學
仁濟醫院趙曾學韞小學	基督教香港信義會深信學校
元朗朗屏邨東莞學校	基督教香港信義會葵盛信義學校
元朗寶覺小學	救世軍韋理夫人紀念學校
天主教博智小學	通德學校
天主教聖華學校	喇沙小學
世界龍岡學校黃耀南小學	循理會美林小學
伊斯蘭鮑伯濤紀念小學	港澳信義會黃陳淑英紀念學校
合一堂學校	順德聯誼總會李金小學
佐敦道官立小學	新界婦孺福利會梁省德學校
李陞大坑學校	聖公會天水圍靈愛小學
沙田崇真學校	聖公會主風小學
沙田圍胡素貞博士紀念學校	聖公會基恩小學
育賢學校	聖公會將軍澳基德小學
和富慈善基金李宗德小學	嘉諾撒小學
東莞同鄉會方樹泉學校	鳳溪第一小學
東華三院高可寧紀念小學	樂善堂梁銶琚學校(分校)
東華三院港九電器商聯會小學	興德學校
東華三院鶴山學校	錦田公立蒙養學校
金巴崙長老會耀道小學	藍田循道衛理小學