

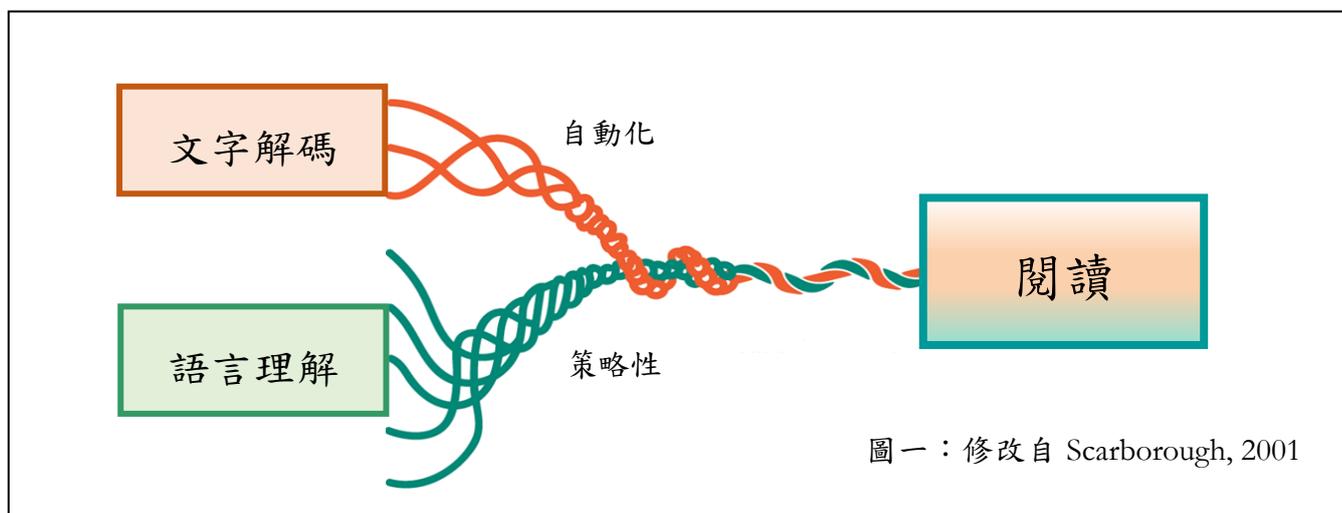
## 高小中文分層支援教學模式 四年級讀寫小組輔助教材(4T2)

### 理論基礎

本教材主要根據「初小中文分層支援模式-讀寫課程」(前稱「悅讀悅寫意」或「喜閱寫意」課程；下稱初小讀寫課程)的基礎而發展及編寫。在初小階段，不少學校已把初小讀寫課程與全班教學及小組輔導結合，讓學生在先口語，後字、詞、句、段、篇的教學設計下，以層層遞進的方式掌握學習中文的基本方法。同時，閱讀流暢度的持續訓練、「切法寫默查」認讀字詞方法等，都讓初小學生在文字解碼方面掌握了一定的技巧。延續初小的發展，高小教材聚焦教授不同的閱讀及寫作策略，提升高小學生在篇章理解和寫作的能力。

### 閱讀

《小學中國語文建議學習重點(試用)》(2008)建議教師應由淺入深地培養學生的理解、分析、綜合、評價及欣賞等能力。根據 Gough 和 Tunmer (1986) 提出的閱讀簡論 (Simple View of Reading)，閱讀理解主要由兩個元素構成：一是字詞解碼，也就是對字的形、音、義的解碼能力；二是語言理解，兩者均為閱讀理解不可或缺的成分。Gough 和 Tunmer 把閱讀理解比喻為「文字解碼」與「語言理解」這兩股繩線交織成大繩索的過程。若學生的字詞解碼能力愈自動化，應用語言理解能力愈具策略性，則閱讀的能力愈純熟(見圖1)。



有讀寫障礙的學生在閱讀過程中正正面對解碼及理解的困難，例如文字認讀、閱讀流暢度、字詞與篇章理解等。研究指出，閱讀能力較差的學生可能在以下方面遇上問題，包括：掌握詞彙及背景知識、利用語法及關鍵詞語理解句子間的關聯、推論文章的隱含意義、利用文章體裁的知識理解內容和監控自己在閱讀文章時的理解情況等。(Oakhill, Cain & Elbro, 2014)

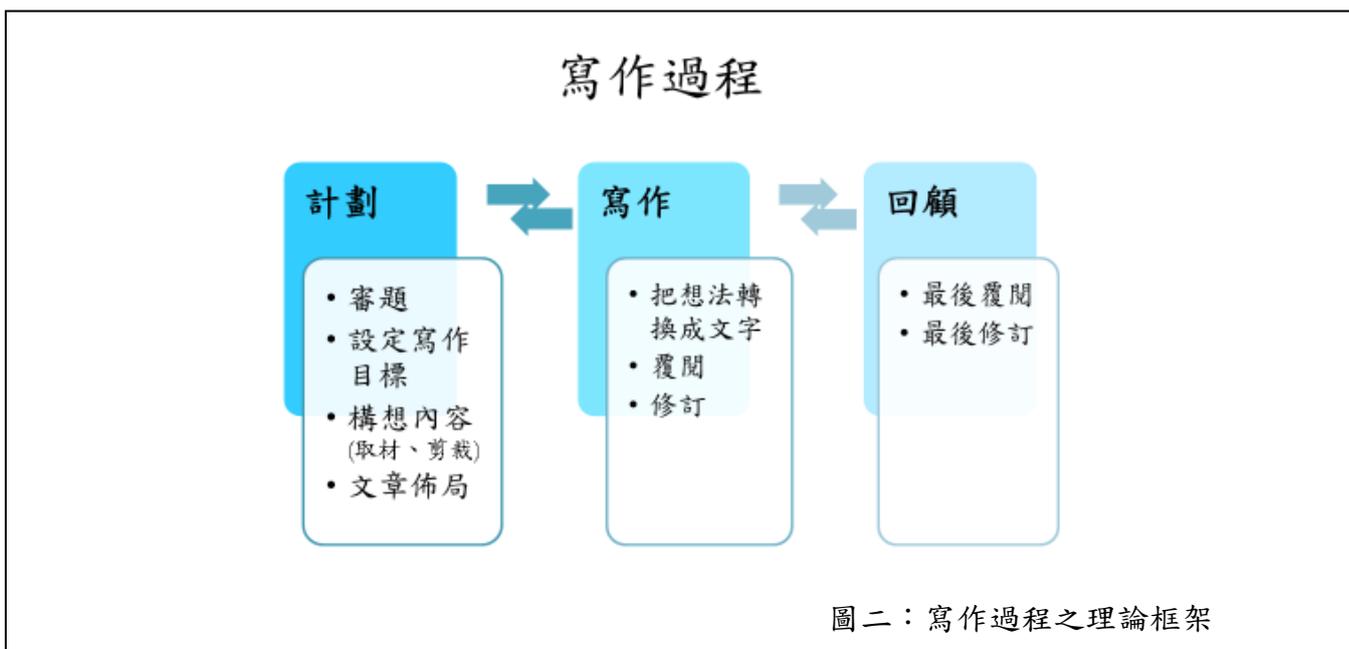
分層支援教學模式已推行了一段時間，曾學習初小讀寫課程的學生對於理解基本句子和簡單段落、預測文章內容、利用組織圖分析文章資料等閱讀策略已有初步認識。有見及此，在設計本教材的閱讀範疇時，我們側重幫助學生認識基本的文章體裁、分析文章結構和脈絡、留

意關鍵詞語和標示語以尋找重要資訊，透過自我提問以監控閱讀理解情況等，鞏固理解文章的基礎能力，亦即是理解、分析和綜合等策略。

初小讀寫課程(2016)指出，閱讀流暢度是指能夠快速而準確地認讀文字，當中包括提取和認讀高頻字詞的速度和朗讀篇章的技巧。透過持續的訓練，閱讀的流暢度是可以提高的。(Stevens, Walker & Vaughn, 2016) 因此，本教材備有詞語及篇章朗讀的持續訓練材料，並附有活動建議，以便教師協助學生提升閱讀流暢度及文字解碼能力。

## 寫作

在設計寫作範疇的架構時，我們根據教育局的課程文件，如：《中國語文教育學習領域課程指引》(2017)和《小學中國語文建議學習重點(試用)》(2008)，並參考 Flower 和 Hayes (1980)、謝錫金 (1984) 和謝錫金、林守純 (1992) 等學者提出的寫作思維過程模式而編寫。因應有讀寫障礙學生在寫作方面所面對的困難，我們綜合有關資料，並把寫作架構分為「計劃」、「寫作」及「回顧」三大寫作步驟 (見圖 2)。



## 參考資料：

- Flower, L. S., & Hayes, J. R. (1980). The dynamics of composing: Making plans and juggling constraints. In L.W. Gregg & E. R. Steinberg (Eds.), *Cognitive Processes in Writing*, pp.31-50. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, Reading, and Reading Disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6-10.
- Oakhill, Jane, Cain, Kate and Elbro, Carsten (2014) *Understanding and teaching reading comprehension: a handbook*. Routledge, London.
- Scarborough, H. S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. In S. Neuman & D. Dickinson (Eds.), *Handbook for research in early literacy* (pp. 97–110). New York, NY: Guilford Press.
- Stevens, E. A., Walker, M. A., & Vaughn, S. (2016). The Effects of Reading Fluency Interventions on the Reading Fluency and Reading Comprehension Performance of Elementary Students With Learning Disabilities: A Synthesis of the Research from 2001 to 2014. *Journal of learning disabilities*, 50(5), 576–590.
- 教育局（2008）。《小學中國語文建議學習重點（試用）》。香港：政府印務局。
- 教育局（2017）。《中國語文教育學習領域課程指引》。香港：政府印務局。
- 謝錫金（1984）。〈中學生的寫作思維過程〉。《語文雜誌》，12，41-54。
- 謝錫金、林守純（1992）。〈小學生寫作思維過程與寫作教學法的研究〉。《教育曙光》，33，72-75。