

高小中文分層支援教學模式 四年級讀寫小組輔助教材(4T2)

教材設計

本教材延續喜閱寫意計劃的教學安排，除重點訓練外，亦備有持續訓練的材料，鞏固學生學習。檢視高小學生的學習需要，本教材以文體導向貫穿學習內容，分為記敘、描寫及說明三個單元，並透過以讀帶寫的方式教授相關的語文策略。本教材亦會重溫部分與初小讀寫課程相關的內容，並沿用教材中的視覺提示，讓初小已接受有關課程的學生更易掌握本教材的內容。

研究顯示直接及明確的教導(direct and explicit instruction)、多感官教學(multi-sensory teaching)及小步子而按部就班的學習(structured and sequential learning)皆可協助有讀寫障礙的學生有效地加強及鞏固他們的閱讀與寫作的的能力。因此，我們設計讀寫教材時，亦充份加入有關元素，例如：以小步子形式直接講解閱讀及寫作的策略；附有多元化的活動建議，讓教師教授讀寫教材時無須只限於紙筆活動，提升學習趣味；加入動作、圖示、組織圖及短片重溫等以加強記憶，鞏固學習。此外，設計亦着重協助學生培養自我提問、自我檢查的習慣，激發學生思考，內化所學的策略。

鑑於有讀寫障礙的學生的閱讀困難及支援小組的上課時數等限制，本教材主要教授基本的閱讀理解能力。由於針對小四有讀寫困難學生的情況而編寫的文章較為簡單直接，有助發展推論能力的部分會在較高年級才處理。至於評價及欣賞能力、廣泛閱讀等重要課題，本教材亦沒有提及。教師在使用教材以協助學生克服讀寫困難時，須注意這套教材並非完整的讀寫課程，並應與大班的課堂教學及其他活動靈活配合，關顧學生在語文學習的全面發展。