

高小中文分層支援教學模式

四年級讀寫小組輔助教材(4T2)








教材使用說明

本教材主要協助教師以小組形式加強支援有讀寫障礙及讀寫能力稍遜的學生。教師亦可因應四年級學生的需要，選取並修訂部分教材在大班使用(與 4T1 整合)。有關應用建議可參考「教學實例」。同時，本教材旨在鞏固學生的基礎閱讀理解和寫作能力，並不能取代全面的校本語文教學課程。

本教材主要以文體導向貫穿學習內容，透過以讀帶寫的方式教授相關的語文策略。教材設有三個單元，分別為記敘單元、描寫單元及說明單元，每個單元分別有重點教學及持續訓練兩大部分，並附有簡報、工作紙和前後測等材料。教師施教前宜先參考「教學流程及教材一覽表」，掌握教學流程及相關材料，按需要選取合適的單元，進行整合或修訂，以設計校本支援教學課程。

簡報設計

為了讓學生更容易掌握閱讀理解策略，本教材的簡報設有以下圖示，促進師生互動。

- 博士框框： 小博士代表教師。小博士一方面會提出問題、解說，刺激學生思考；另一方面亦會重申重點及總結內容，直接而明確地點出要旨。
- 想法泡泡： 代表學生的思考過程。有時  內出現學生要思考的問題，引導學生深究問題，強化記憶；有時想法泡泡與博士框框互動，回答小博士的提問，通過一問一答突顯課程重點。教師可在播放博士框框後，請學生作答，然後才播放想法泡泡。
- 視覺圖像：為延續初小讀寫課程的策略，本教材會繼續採用學生熟悉的視覺提示，如代表敘事要素的    及代表形容詞的  等。

重點訓練

- 重溫及應用已有知識：「已有知識一覽表」已輯錄「香港初小中文分層支援教學模式—讀寫課程」中與本教材尤其相關的簡報及詞表檔案名稱，方便教師查閱。教師可從「有用資料」閱覽或下載該一覽表，了解學生於初小階段應已掌握的讀寫知識，以便按需要與學生重溫有關策略，並在教學中提醒學生應用有關技巧，例如：以「形的名/形地動」的口訣豐富句子內容，以「切法寫默查」的方法學習生詞，並運用語素知識及構詞猜想難字的意思等，輔助他們掌握高小課程。
- 以讀帶寫：教材的設計採用了以讀帶寫的方式教授語文策略，因此，教師應先教授「閱讀」部分，讓學生掌握理解文章的策略，認識作者如何構思和組織文章內容；隨後才教授「寫作」部分，應用有關策略。

- 先聽後讀、先說後寫：為支援有讀寫障礙的學生面對在文字理解和寫作上的困難，教材的設計強調「先聽後讀、先說後寫」。教師先朗讀篇章，讓學生通過聆聽初步了解文章大意，減輕在認讀文字方面的認知負荷，從而聚焦於教學內容。同時，學生在正式寫作之前，教師宜鼓勵學生先口頭表達所想的內容，並以文字、符號或簡單線條圖畫記下重點，促進學生創作及組織，整理後才以文字表達。
- 多元化的教學活動：教師使用教材時，宜透過不同活動協助學生掌握教學內容；教師可因應學生情況作出調節或更改活動方法，但不應因遷就時間而匆匆播放簡報/重溫短片，或只着學生完成工作紙。
- 反覆應用：教師在教授不同單元或校本課程時，可適時提醒學生應用相關的讀寫策略，例如：留意過渡語、標示語，找出中心句、作者感受等，協助學生內化有關知識。
- 分層教材：有讀寫障礙的學生在學習上的需要各有不同，本教材的部分前後測、簡報及工作紙備有中能力及高能力版本，教師可按學生的程度選用、剪裁及調適，以配合學生學習。
- 溫故知新：本教材提供了十段主題短片，讓學生重溫各單元的內容，鞏固學習。

持續訓練

- 各個單元均設有「持續訓練」部分。持續訓練的設計多元化，既有供學生朗讀的詞表和篇章，亦有填充和小練筆等不同類型的練習。另外，為方便教師靈活運用持續訓練的材料，本教材列有不同的活動建議，教師可自行調整及創新，讓學生有趣味地學習。持續訓練的使用方法舉隅已載錄於「教學實例」內。
- 學生需要大量的持續訓練以鞏固有關知識。若小組訓練的課時有限，教師宜安排學生以其他途徑加強持續訓練(例如：邀請家長/同學協助學生朗讀詞表等)。

檢視教學成效

- 教師需要持續檢視學生的進展，以便為學生設計有效的支援。教師需在開始教授每個單元的閱讀範疇前進行前測，並在完成該單元後進行後測，以比較學生學習該單元前後的語文表現。教師可使用「有用資料」內的「閱讀前後測分表」(下載 [E](#))進行記錄及數據分析。
- 寫作方面，教師可於小組訓練前讓學生完成「寫作態度問卷」(下載 [W](#))，並在完成全學年的小組訓練後再填寫一次，了解學生在接受支援服務後的寫作態度有否改變。教師可使用「有用資料」內的「寫作態度問卷記錄表」(下載 [E](#))進行記錄及數據分析。
- 此外，教師亦可透過檢視學生的課堂表現、習作、中文科評估成績及名次等，了解學生的輔導進展。