

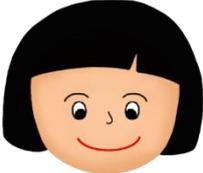
單元一 記敘單元

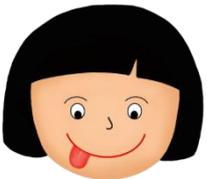
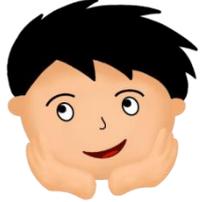
持續訓練 心情詞彙表

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

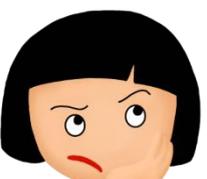
我們遭遇不同的經歷時，便會有不同的心情。簡單而言，心情可分為正面和負面兩大類：

(一) 正面的心理狀態

正面的心理狀態			
	愉快		興奮
	驚喜 喜出望外		喜極而泣
	自信		自豪
	感動		幸福

	滿足		入神 入迷
	舒暢 輕鬆		平靜

(二) 負面的心理狀態

負面的心理狀態			
	失望		傷心
	緊張		驚慌
	苦惱 煩惱		憤怒
	無奈		尷尬

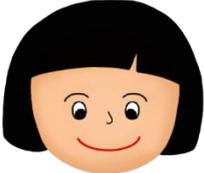
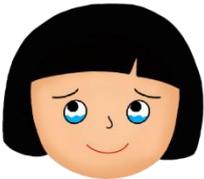
單元一 記敘單元

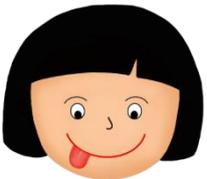
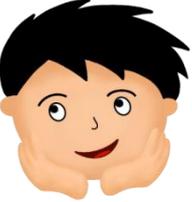
持續訓練 心情詞彙表 (教師版)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

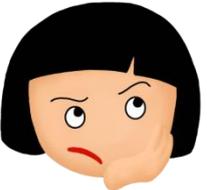
我們遭遇不同的經歷時，便會有不同的心情。簡單而言，心情可分為正面和負面兩大類：

(一) 正面的心理狀態

正面的心理狀態			
	愉快		興奮
	驚喜 喜出望外		喜極而泣
	自信		自豪
	感動		幸福

	滿足		入神 入迷
	舒暢 輕鬆		平靜

(二) 負面的心理狀態

負面的心理狀態			
	失望		傷心
	緊張		驚慌
	苦惱 煩惱		憤怒
	無奈		尷尬

(三) 使用建議：

活動類別	簡介
配對遊戲	老師展示心情詞彙的圖片，學生找出配合圖片的詞卡。
對答遊戲	老師展示心情詞彙的圖片，學生說出配合的詞語（答案合理即可）。
造句比賽	學生分組進行比賽，輪流抽出心情詞彙圖片，然後口頭造句。

愉快

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

驚喜

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

興奮

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

喜極而泣

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

自信

感動

自豪

幸福

滿足

入迷

輕鬆

平靜

失望

傷心

緊張

驚慌

煩惱

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

無奈

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

憤怒

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

尷尬

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

單元一 記敘單元

持續訓練 心情詞彙句子

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

我們遭遇不同的經歷時，便會有不同的心情。簡單而言，心情可分為正面和負面兩大類。有關正面心情和負面心情的詞語，請參考心情詞彙表。

(一) 描述正面心情的句子：

1. 秋季旅行終於到了，我和同學懷着愉快的心情往郊外遊玩。
2. 經過數月的努力，我終於在朗誦比賽中奪冠，心情興奮得多天都未能平靜下來。
3. 這位魔術師每次的演出都精彩絕倫，更常常製造令人驚喜的魔術效果，看得台下觀眾讚嘆不已。
4. 冬生在電影圈工作多年，今天終於榮獲「最佳演員」大獎，他在台上喜極而泣，一邊流着眼淚，一邊向影迷致謝。
5. 今天早會，班長代表我班在台上演講，即使面對全校師生也毫不怯場，充滿自信。
6. 經過三年刻苦的訓練，我和隊友擊敗了一隊又一隊的強敵，終於贏得全港籃球比賽冠軍。我們站在頒獎台上，享受台下的歡呼聲，高舉代表光榮的獎杯，感到非常自豪。

7. 學校考試結束了，難得可以輕鬆的渡過這一天。我躺在沙發上，品嚐冰涼的飲料，觀看精彩的電視劇，聆聽悅耳的音樂，身心無比舒暢。
8. 小美生病在家，我們今天專程探望她。她看到慰問卡上的句句祝福和同學們為她摺疊的幸運星後，竟然眼睛一紅、鼻子一酸，感動得哭了起來。
9. 在家中，有對我無微不至的父母；在學校裏，有相親相愛的同學和循循善誘的老師，我真的感到很幸福。
10. 今年的生日，媽媽與我到酒店吃自助餐。那裏的食物應有盡有、美味可口：有海鮮、肉食、蔬菜、甜品……最後我捧着一個大肚子回家，十分滿足。
11. 早宜的歌聲悅耳，充滿感情，每次我都聽得入神，完全沉醉在她的歌曲世界中。
12. 我在假期時往郊外走動，享受鄉間寧靜的氣氛，本來煩躁的心情即時變得平靜下來。

(二) 描述負面心情的句子：

1. 爸爸原本答應文華出席今天學校的話劇表演，怎料爸爸突然要加班，趕不及欣賞他的演出，文華為此感到很失望。
2. 美兒心愛的小狗走失了，至今仍未尋回，令美兒十分傷心。
3. 當老師宣布考試開始後，同學們立刻埋頭苦幹，在試卷上不停地寫，令我即時緊張起來。
4. 「面對大獅子的進逼，小綿羊無路可退，驚慌地等待奇蹟出現……」同學們，你認為故事會如何發展呢？
5. 要向爸爸媽媽說出事情的真相？還是繼續把零分試卷隱瞞下去呢？真的令人苦惱，不知如何是好。
6. 姐姐不但打破了媽媽心愛的花瓶，還向媽媽說謊，令媽媽非常憤怒。
7. 今天是學校的特別假期，我只想待在家中看電視、睡午覺，可是媽媽威迫利誘，硬要我陪她往市場買菜，我只好無奈地跟隨她出門。
8. 今天在親子運動會時，媽媽竟在老師和同學面前大喊我的乳名「寶貝豬」，令我尷尬得想鑽進地底去。

(三) 細閱下文，並在橫線上填上適當的心情詞彙，每個詞彙只用一次。

一年一度的班際歌唱比賽快將舉行，我們四乙班每天都努力地練習。作為指揮的我，看見全班同學認真苦練，令我十分(1)_____。

比賽當日，大家都帶着(2)_____的笑容走到台上。我揮動着指揮棒，同學便隨着悠揚的音樂高歌。台下的同學都聽得(3)_____，沉醉在歌聲之中。表演過後，大家在後台有說有笑，既為比賽完畢而放下心頭大石，即時(4)_____起來，亦為自己精彩的演出而(5)_____不已。

結果公布時，各參賽隊伍都十分(6)_____。最後，我們班落敗了，大家非常(7)_____，有些同學更(8)_____得哭起來呢！

班主任曾老師看見了，便鼓勵我們說：「無論今天比賽的結果如何，在我心中，你們已經是勝利者了！因為你們既團結又努力，在比賽中盡力地付出。曾老師很欣賞你們，也為你們感到(9)_____！」此時，大家的心情才稍稍(10)_____下來。

為了慰勞我們，曾老師為我們舉辦了一個小吃會。老師準備了豐富的食物和飲料，大家吃得既(11)_____又(12)_____。最後，我們齊聲向曾老師道謝：「曾老師，多謝您！有老師教導我們，陪伴我們，真的很(13)_____呢！」

單元一 記敘單元

持續訓練 心情詞彙句子(教師版)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

我們遭遇不同的經歷時，便會有不同的心情。簡單而言，心情可分為正面和負面兩大類。有關正面心情和負面心情的詞語，請參考心情詞彙表。

(一) 描述正面心情的句子：

1. 秋季旅行終於到了，我和同學懷着愉快的心情往郊外遊玩。
2. 經過數月的努力，我終於在朗誦比賽中奪冠，心情興奮得多天都未能平靜下來。
3. 這位魔術師每次的演出都精彩絕倫，更常常製造令人驚喜的魔術效果，看得台下觀眾讚嘆不已。
4. 冬生在電影圈工作多年，今天終於榮獲「最佳演員」大獎，他在台上喜極而泣，一邊流着眼淚，一邊向影迷致謝。
5. 今天早會，班長代表我班在台上演講，即使面對全校師生也毫不怯場，充滿自信。
6. 經過三年刻苦的訓練，我和隊友擊敗了一隊又一隊的強敵，終於贏得全港籃球比賽冠軍。我們站在頒獎台上，享受台下的歡呼聲，高舉代表光榮的獎杯，感到很自豪。

7. 學校考試結束了，難得可以輕鬆的渡過這一天。我躺在沙發上，品嚐冰涼的飲料，觀看精彩的電視劇，聆聽悅耳的音樂，身心無比舒暢。
8. 小美生病在家，我們今天專程探望她。她看到慰問卡上的句句祝福和同學們為她摺疊的幸運星後，竟然眼睛一紅、鼻子一酸，感動得哭了起來。
9. 在家中，有對我無微不至的父母；在學校裏，有相親相愛的同學和循循善誘的老師，我真的感到很幸福。
10. 今年的生日，媽媽與我到酒店吃自助餐。那裏的食物應有盡有、美味可口：有海鮮、肉食、蔬菜、甜品……最後我捧着一個大肚子回家，十分滿足。
11. 早宜的歌聲悅耳，充滿感情，每次我都聽得入神，完全沉醉在她的歌曲世界中。
12. 我在假期時往郊外走動，享受鄉間寧靜的氣氛，本來煩躁的心情即時變得平靜下來。

(二) 描述負面心情的句子：

1. 爸爸原本答應文華出席今天學校的話劇表演，怎料爸爸突然要加班，趕不及欣賞他的演出，文華為此感到很失望。
2. 美兒心愛的小狗走失了，至今仍未尋回，令美兒十分傷心。
3. 當老師宣布考試開始後，同學們立刻埋頭苦幹，在試卷上不停地寫，令我即時緊張起來。
4. 「面對大獅子的進逼，小綿羊無路可退，驚慌地等待奇蹟出現……」同學們，你認為故事會如何發展呢？
5. 要向爸爸媽媽說出事情的真相？還是繼續把零分試卷隱瞞下去呢？真的令人苦惱，不知如何是好。
6. 姐姐不但打破了媽媽心愛的花瓶，還向媽媽說謊，令媽媽非常憤怒。
7. 今天是學校的特別假期，我只想待在家中看電視、睡午覺，可是媽媽威迫利誘，硬要我陪她往市場買菜，我只好無奈地跟隨她出門。
8. 今天在親子運動會時，媽媽竟在老師和同學面前大喊我的乳名「寶貝豬」，令我尷尬得想鑽進地底去。

(三) 細閱下文，並在橫線上填上適當的心情詞彙，每個詞彙只用一次。

(答案合理、文理通順即可)

一年一度的班際歌唱比賽快將舉行，我們四乙班每天都努力地練習。作為指揮的我，看見全班同學認真苦練，令我十分(1) 感動。

比賽當日，大家都帶着(2) 自信的笑容走到台上。我揮動着指揮棒，同學便隨着悠揚的音樂高歌。台下的同學都聽得(3) 入神，沉醉在歌聲之中。表演過後，大家在後台有說有笑，既為比賽完畢而放下心頭大石，即時(4) 輕鬆起來，亦為自己精彩的演出而(5) 興奮不已。

結果公布時，各參賽隊伍都十分(6) 緊張。最後，我們班落敗了，大家非常(7) 失望，有些同學更(8) 傷心得哭起來呢！

班主任曾老師看見了，便鼓勵我們說：「無論今天比賽的結果如何，在我心中，你們已經是勝利者了！因為你們既團結又努力，在比賽中盡力地付出。曾老師很欣賞你們，也為你們感到(9) 自豪！」此時，大家的心情才稍稍(10) 平靜下來。

為了慰勞我們，曾老師為我們舉辦了一個小吃會。老師準備了豐富的食物和飲料，大家吃得既(11) 愉快又(12) 滿足。最後，我們齊聲向曾老師道謝：「曾老師，多謝您！有老師教導我們，陪伴我們，真的很(13) 幸福呢！」

(四) 使用建議：

活動類別	簡介
配對遊戲	老師展示心情詞彙的圖片，學生找出配合圖片的詞卡。
對答遊戲	老師展示心情詞彙的圖片，學生說出配合的詞語（答案合理即可）。
聆聽遊戲	老師朗讀心情詞彙例句，學生分辨人物的心情屬於正面或負面。
造句比賽	學生分組進行比賽，輪流抽出心情詞彙圖片，然後口頭造句。

單元一 記敘單元

持續訓練 時間及空間過渡語(朗讀)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

~~~~~

「過渡語」多在記敘文(記事)中出現，主要用作段落或重點的開端。「過渡語」一般分為「時間過渡語」和「空間過渡語」。

(一) 「時間過渡語」讓我們知道時間的轉移或改變，例如：

| 時間的轉移/改變 | 例子                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 日子的改變    | 昨天 → 今天 → 明天<br>星期一 → 星期二 → 星期三<br>一月五日 → 二月六日 → 七月一日                                |
| 一天內的時間改變 | 上午八時 → 下午四時 → 晚上七時<br>早上 → 中午 → 下午 → 黃昏 → 晚上<br>太陽下山了 → 夜晚 → 深夜<br>吃過早餐後 → 午飯後 → 放學後 |

|       |                                              |
|-------|----------------------------------------------|
| 年份的改變 | 去年 → 今年 → 明年 → 十八年後<br>二零一八年 → 二零一九年 → 二零二零年 |
| 階段的改變 | 小時候 → 長大後 → 年老時<br>小學時 → 中學時 → 大學時           |

(二) 「空間過渡語」讓我們知道地點的轉移或改變，例如：

| 空間的轉移/改變          | 例子        |
|-------------------|-----------|
| 前往 / 出發到 / 起程到    | 學校        |
| 經過 / 途經 / 走過      | 公園 / 超級市場 |
| 到達 / 抵達 / 走到 / 來到 | 學校        |
| 走進 / 踏進 / 步入      | 課室        |
| 離開 / 逃離           | 火場        |

閱讀文章時，注意時間/空間過渡語後的文字，可以幫助我們找出事件的發展重點，理解文章內容。

## 單元一 記敘單元

### 持續訓練 時間及空間過渡語(文章朗讀)

一. 朗讀以下文章，並圈出文中的「時間過渡語」。

#### 〈乒乓球賽〉

昨天下午，六年級甲班的王強與五年級乙班的蘇志明在體育館進行班際乒乓球總決賽，爭奪冠軍殊榮。

下午二時，在一片吶喊聲中，比賽正式開始。蘇志明發球時已先聲奪人，積極進攻。在他步步進逼下，焦急的王強大失水準，亂了方寸，連輸兩局。

到了第三局球賽，一開始便傳來觀眾「啊！啊！」的驚嘆聲。原來蘇志明發球出界，錯失一分。顯然，剛才接連的勝利讓蘇志明有點輕敵了；反而王強收拾急躁的心情，提起精神，猛起直追，扳回兩局。

轉眼間，進入決勝局。雙方都平伏了情緒，展開一場激烈的龍爭虎鬥。最後，王強以一分之微險勝。

這次比賽告訴我們一個道理：比賽時，心態是很重要的，切忌「勝驕敗餒」。

(改編自《讀寫易：高小中文讀寫輔助教材》)

## 二. 朗讀以下文章，並圈出文中的「空間過渡語」。

### 〈小熊學藝〉

小熊漸漸長大，北極熊媽媽擔心牠沒有一技之長。

一天，熊媽媽帶着小熊來到孔雀家學習舞蹈。看着小熊笨重的身體，孔雀拒絕了熊媽媽的請求。

母子倆沮喪地走在回家的路上。突然，海面上傳來一陣動人的歌聲——原來是海豚在歌唱。母子倆游到海豚家去，請求海豚教導小熊唱歌。海豚要小熊隨意地唱幾句。誰知小熊一開口，便吼得地動山搖。眼看懸崖上的冰層就要掉下來了，小熊趕緊拉着媽媽和海豚，拼命地游往岸邊，那游泳的速度比火箭還要快呢！。

海豚笑着對熊媽媽說：「你的孩子是天生的游泳健將，為甚麼還要學唱歌呢？」

(改編自《讀寫易：高小中文讀寫輔助教材》)

## 單元一 記敘單元

### 持續訓練 時間及空間過渡語(朗讀)(教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~

「過渡語」多在記敘文(記事)中出現，主要用作段落或重點的開端。「過渡語」一般分為「時間過渡語」和「空間過渡語」。

(一) 「時間過渡語」讓我們知道時間的轉移或改變，例如：

時間的轉移/改變	例子
日子的改變	昨天 → 今天 → 明天 星期一 → 星期二 → 星期三 一月五日 → 二月六日 → 七月一日
一天內的時間改變	上午八時 → 下午四時 → 晚上七時 早上 → 中午 → 下午 → 黃昏 → 晚上 太陽下山了 → 夜晚 → 深夜 吃過早餐後 → 午飯後 → 放學後

年份的改變	去年 → 今年 → 明年 → 十八年後 二零一八年 → 二零一九年 → 二零二零年
階段的改變	小時候 → 長大後 → 年老時 小學時 → 中學時 → 大學時

(二) 「空間過渡語」讓我們知道地點的轉移或改變，例如：

空間的轉移/改變	例子
前往 / 出發到 / 起程到	學校
經過 / 途經 / 走過	公園/ 超級市場
到達 / 抵達 / 走到 / 來到	學校
走進 / 踏進 / 步入	課室
離開 / 逃離	火場

閱讀文章時，注意時間/空間過渡語後的文字，可以幫助我們找出事件的發展重點，理解文章內容。

單元一 記敘單元

持續訓練 時間及空間過渡語(文章朗讀)

一. 朗讀以下文章，並圈出文中的「時間過渡語」。

〈乒乓球賽〉

昨天下午，六年級甲班的王強與五年級乙班的蘇志明在體育館進行班際乒乓球總決賽，爭奪冠軍殊榮。

下午二時，在一片吶喊聲中，比賽正式開始。蘇志明發球時已先聲奪人，積極進攻。在他步步進逼下，焦急的王強大失水準，亂了方寸，連輸兩局。

到了第三局球賽，一開始便傳來觀眾「啊！啊！」的驚嘆聲。原來蘇志明發球出界，錯失一分。顯然，剛才接連的勝利讓蘇志明有點輕敵了；反而王強收拾急躁的心情，提起精神，猛起直追，扳回兩局。

轉眼間，進入決勝局。雙方都平伏了情緒，展開一場激烈的龍爭虎鬥。最後，王強以一分之微險勝。

這次比賽告訴我們一個道理：比賽時，心態是很重要的，切忌「勝驕敗餒」。

(改編自《讀寫易：高小中文讀寫輔助教材》)

二. 朗讀以下文章，並圈出文中的「空間過渡語」。

〈小熊學藝〉

小熊漸漸長大，北極熊媽媽擔心牠沒有一技之長。

一天，熊媽媽帶着小熊來到孔雀家學習舞蹈。看着小熊笨重的身體，孔雀拒絕了熊媽媽的請求。

母子倆沮喪地走在回家的路上。突然，海面上傳來一陣動人的歌聲——原來是海豚在歌唱。母子倆游到海豚家去，請求海豚教導小熊唱歌。海豚要小熊隨意地唱幾句。誰知小熊一開口，便吼得地動山搖。眼看懸崖上的冰層就要掉下來了，小熊趕緊拉着媽媽和海豚，拼命地游往岸邊，那游泳的速度比火箭還要快呢！。

海豚笑着對熊媽媽說：「你的孩子是天生的游泳健將，為甚麼還要學唱歌呢？」

(改編自《讀寫易：高小中文讀寫輔助教材》)

使用建議：

活動類別	簡介
模擬活動	在課室不同角落貼上地點詞卡，指導學生於教室走動。學生每到達一個地點(地點詞卡的位置)，便利用空間過渡語口頭造句。(答案合理即可)
接龍活動	學生抽出時間過渡語的詞卡(例如：早上)，其他學生輪流說出同類的時間詞(例如：中午、下午、黃昏、傍晚……)。(答案合理即可)

單元一 記敘文

持續訓練 時間及空間過渡語

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

~~~~~

(一) 請在橫線上填寫適當的「時間過渡語」。

(1) \_\_\_\_\_，我如常地起床梳洗，吃過早餐，便更換校服上學去。到了(2) \_\_\_\_\_，中文老師帶領我們朗誦李白的《靜夜思》。

(3) \_\_\_\_\_，我和同學到操場玩耍，我們一時玩「猜皇帝」，一時玩「估領袖」，十分快樂。

(4) \_\_\_\_\_，家長義工把熱騰騰和香噴噴的午餐送到我們的桌上，我們急不及待大口大口地吃起來。

(5) \_\_\_\_\_，烈日當空，雖然校門外的家長都掛着豆大的汗珠，但臉上卻露出期待的笑容呢！

(二) 請在橫線上填寫合適的「空間過渡語」，每個過渡語只可使用一次。

|    |    |    |     |    |
|----|----|----|-----|----|
| 到達 | 離開 | 經過 | 步行到 | 前往 |
|----|----|----|-----|----|

爸爸的公司離家很遠，他每天上下班都要花上不少時間。

每天吃過早餐後，爸爸便出門去。他先(1)\_\_\_\_\_巴士

站，再乘坐巴士(2)\_\_\_\_\_ 西貢。巴士(3)\_\_\_\_\_

沙田和馬鞍山後，才(4)\_\_\_\_\_爸爸工作的地方。

## 單元一 記敘文

### 持續訓練 時間及空間過渡語(教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~

(以下答案僅供參考，如學生答案合理，即可接受。)

(一) 請在橫線上填寫適當的「時間過渡語」。

(1) 早上，我如常地起床梳洗，吃過早餐，便更換校服上學去。到了(2) 中文課 / 第三節課，中文老師帶領我們朗誦李白的《靜夜思》。

(3) 小息時，我和同學到操場玩耍，我們一時玩「猜皇帝」，一時玩「估領袖」，十分快樂。

(4) 午飯時，家長義工把熱騰騰和香噴噴的午餐送到我們的桌上，我們急不及待大口大口地吃起來。

(5) 放學時，烈日當空，雖然校門外的家長都掛着豆大的汗珠，但臉上卻露出期待的笑容呢！

(二) 請在橫線上填寫合適的「空間過渡語」，每個過渡語只可使用一次。

到達	離開	經過	步行到	前往
----	----	----	-----	----

爸爸的公司離家很遠，他每天上下班都要花上不少時間。

每天吃過早餐後，爸爸便出門去。他先(1) 步行到 巴士

站，再乘坐巴士(2) 前往 西貢。巴士(3) 經過

沙田和馬鞍山後，才(4) 到達 爸爸工作的地方。

單元一 記敘單元

持續訓練 着色詞詞表

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____



「着色詞」是用來形容顏色的詞語，能表達出描寫對象的色彩，以豐富文章內容。

顏色	着色詞 (有*的詞語附有例句)		
紅	*紅通通	紅彤彤 (「彤」音「同」)	紅豔豔
黃	*金黃	黃澄澄 (「澄」音「晴」)	黃燦燦
綠	碧綠	翠綠	*綠油油
藍	*蔚藍	靛藍 (「靛」音「電」)	藍湛湛
白	雪白	*白茫茫	白皚皚 (「皚」音「呆」)
黑	烏黑	黑黝黝 (「黝」音「柚」)	*烏溜溜
灰	灰茫茫	*灰濛濛	
金	*金燦燦		

例句：

<p>1. 夕陽西下，海面被染得<u>紅通通</u>一片。</p>	
<p>2. 收割的季節到了，<u>金黃</u>的稻穗被微風吹得不停擺動。</p>	
<p>3. 我躺在<u>綠油油</u>的草地上，望着<u>蔚藍</u>的天空，好不寫意！</p>	
<p>4. 漫天風雪，眼前的景物都是<u>白茫茫</u>的。</p>	
<p>5. 她有一雙<u>烏溜溜</u>的眼睛。</p>	
<p>6. 今早的霧真大啊！整個香港都變得<u>灰濛濛</u>。</p>	
<p>7. 炎夏的陽光照射在小溪上，使小溪變成了一條<u>金燦燦</u>的帶子。</p>	

單元一 記敘單元

持續訓練 着色詞詞表(教師版)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

(教師可根據校本情況調適教學內容)

「着色詞」是用來形容顏色的詞語，能表達出描寫對象的色彩，以豐富文章內容。

顏色	着色詞 (有*的詞語附有例句)		
紅	*紅通通	紅彤彤 (「彤」音「同」)	紅豔豔
黃	*金黃	黃澄澄 (「澄」音「晴」)	黃燦燦
綠	碧綠	翠綠	*綠油油
藍	*蔚藍	靛藍 (「靛」音「電」)	藍湛湛
白	雪白	*白茫茫	白皚皚 (「皚」音「呆」)
黑	烏黑	黑黝黝 (「黝」音「柚」)	*烏溜溜
灰	灰茫茫	*灰濛濛	
金	*金燦燦		

例句：

<p>1. 夕陽西下，海面被染得<u>紅通通</u>一片。</p>	
<p>2. 收割的季節到了，<u>金黃</u>的稻穗被微風吹得不停擺動。</p>	
<p>3. 我躺在<u>綠油油</u>的草地上，望着<u>蔚藍</u>的天空，好不寫意！</p>	
<p>4. 漫天風雪，眼前的景物都是<u>白茫茫</u>的。</p>	
<p>5. 她有一雙<u>烏溜溜</u>的眼睛。</p>	
<p>6. 今早的霧真大啊！整個香港都變得<u>灰濛濛</u>。</p>	
<p>7. 炎夏的陽光照射在小溪上，使小溪變成了一條<u>金燦燦</u>的帶子。</p>	

使用建議：

活動類別	簡介
配對遊戲	老師將景物圖片及着色詞卡列印出來，並張貼在黑板上，指示學生配對圖片及詞卡。
配對遊戲	老師製作簡單的顏色轉盤，並張貼在黑板上。學生手持着色詞表，當老師把轉盤轉到某個顏色時，學生需盡快讀出相對應的着色詞及/或利用着色詞作句。
記憶配對	老師選取數對景物圖片及着色詞卡，將它們反轉並張貼在黑板上(圖卡與詞卡的大小及底色需相同)，以便進行小組活動。每隊每次只能翻開兩張卡紙，若景物圖片及着色詞卡正確配對便可得分。
填充練習	進行活動後，老師可將上述例句轉換成填充練習。

圖片來源

圖片編號	標題(T)	創作人(A)	來源(S)	條款(L)
1 	sunset	dimitrisvetsikas1969	https://cdn.pixabay.com/photo/2017/11/12/08/29/sunset-2941699_960_720.jpg	Pixabay License 可以做商業用途 不要求署名
2 	Plant..... einkorn wheat	Creative Commons CC0	https://pxhere.com/en/photo/1132719	CC0 Public Domain
3 	Grass Landscape Panoramic Sky Field Nature	maxpixel	https://www.maxpixel.net/Grass-Landscape-Panoramic-Sky-Field-Nature-3267048	CC0 Public Domain
4 	Snow in cork	MIT staff	https://www.myirelandtour.com/about-ireland/events/snow-in-cork-city.php	myirelandtour
5 	beautiful girl in Viet Nam	Creative Commons CC0	https://pxhere.com/en/photo/1418690	CC0 Public Domain
6 	Fog on Hong Kong Harbor	Heidi & Matt	https://www.flickr.com/photos/heidiandmatt/128874531	CC0 Public Domain
7 	Bach Side Light River Forest Golden Sunlight	maxpixel	https://www.maxpixel.net/Bach-Side-Light-River-Forest-Golden-Sunlight-655024	CC0 Public Domain

金黃

紅通通

綠油油

白茫茫

烏溜溜

灰濛濛

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

金燦燦

藍湛湛

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019





教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

單元一 記敘文

持續訓練 擬聲詞及疊詞

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

「擬聲詞」是用來描寫聲音的詞語，目的是使描寫的對象更加生動和真實。大多數的擬聲詞都是「疊詞」，即由兩個或以上相同的字組成。

(一) 大自然現象/景物：

現象 景物	擬聲詞 (有*的詞語附有例句)		
風	*呼呼	颯颯 (音「圾」)	蕭蕭、颼颼
雨	淅瀝 (音「色力」)	嘩啦(大雨)	*滴滴答答(小雨)
雷	轟轟	隆隆	*轟隆
水	*潺潺 (音「孱」)	淙淙 (音「從」)	撲通
葉子	*沙沙		

(二) 動物：

動物	擬聲詞 (有*的詞語附有例句)		
雀鳥	*吱吱	喳喳	
其他	*喔喔(雞)	呱呱(鴨)	喵喵(貓)
	*汪汪(狗)	咩咩(羊)	吱吱(老鼠)

(三) 例句：

1. 呼呼的風聲在我的耳邊響起。
2. 小雨點滴滴答答地落在傘子上。
3. 突然，「轟隆」的打雷聲吵醒了熟睡的弟弟。
4. 你聽！河水在流動着，傳來潺潺的水聲。
5. 一陣秋風吹過，葉子便沙沙作響。
6. 春天到了，鳥兒在樹上吱吱地唱和着。
7. 日出時，公雞「喔喔」地啼叫，告訴我們新的一天要開始了！
8. 鄰家的小狗汪汪地吠，原來是有陌生人走過呢！

單元一 記敘文

持續訓練 擬聲詞及疊詞(教師版)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

(教師可根據校本情況調適教學內容)

「擬聲詞」是用來描寫聲音的詞語，目的是使描寫的對象更加生動 和 真實。大多數的擬聲詞都是「疊詞」，即由兩個或以上相同的字組成。

(一) 大自然現象/景物：

現象 景物	擬聲詞 (有*的詞語附有例句)		
風	*呼呼	颯颯 (音「圾」)	蕭蕭、颼颼
雨	淅瀝 (音「色力」)	嘩啦(大雨)	*滴滴答答(小雨)
雷	轟轟	隆隆	*轟隆
水	*潺潺 (音「孱」)	淙淙 (音「從」)	撲通
葉子	*沙沙		

(二) 動物：

動物	擬聲詞 (有*的詞語附有例句)		
雀鳥	*吱吱	喳喳	
其他	*喔喔(雞)	呱呱(鴨)	喵喵(貓)
	*汪汪(狗)	咩咩(羊)	吱吱(老鼠)

(三) 例句：

1. 呼呼的風聲在我的耳邊響起。
2. 小雨點滴滴答答地落在傘子上。
3. 突然，「轟隆」的打雷聲吵醒了熟睡的弟弟。
4. 你聽！河水在流動着，傳來潺潺的水聲。
5. 一陣秋風吹過，葉子便沙沙作響。
6. 春天到了，鳥兒在樹上吱吱地唱和着。
7. 日出時，公雞「喔喔」地啼叫，告訴我們新的一天要開始了！
8. 鄰家的小狗汪汪地吠，原來是有陌生人走過呢！

使用建議：

活動類別	簡介
競猜遊戲	老師利用詞表製作簡報，進行以下活動： 每次邀請一位學生站出來背向屏幕。教師把擬聲詞投射在屏幕上，面向屏幕的學生做出該詞語的聲音，讓背向屏幕的學生猜估屏幕上的詞語，並請學生說出相關的描寫對象。例如，教師可問：「通常甚麼東西會發出以上聲音？」
競猜遊戲	老師下載不同景物或動物的聲音，並逐一播放。同學分組進行比賽，各組代表聆聽聲音後盡快在黑板上寫出／貼上／圈出 相關的擬聲詞。
朗讀	老師把詞表投射或張貼出來，並指示學生誇張地重複朗讀這些擬聲詞，讓同學感受擬聲詞的聲音模擬效果。
填充	老師可將上述例句轉換成填充練習。