

# 四年級讀寫小組輔助教材

## 單元一 記敘單元

### 閱讀：記敘文的要素及順敘法



## 前測

### 〈學校活動日〉

重溫

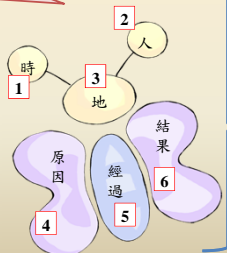
我們曾經學過：閱讀文章時，可以……

從**標題**初步推敲內容

留意當中的**時、人、地、事**

事情可以細分為：

原因、經過、結果



這就是記敘文的要素，稱為**敘事六要素**

## 記敘文

人物經歷 + 事情發展

很多文章的內容都有記**人**、記**事**的成分



閱讀記敘性質的文章時，找出**敘事六要素**，可以幫助我們理解文章！



試閱讀〈驚喜的生日〉這篇文章，找出**敘事六要素**。



先閱讀首兩段，再找出四素資料

標題：驚喜的生日

在甚麼時間？  
是誰的生日？  
發生在哪裡？  
預計會發生甚麼事情？



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 7


〈驚喜的生日〉

今天是我的生日，我邀請同學下午二時來我家，跟我一起慶祝生日。

媽媽一早已經為我準備了豐富的美食，有我最喜歡的雞翅膀和三文治，我滿心期待同學的出現。

已經三時了，他們還未到我家。我沒精打彩地回到房中，為同學的失約感到難過。突然，房門給推開了，同學拿着蛋糕和禮物進來，齊聲為我唱生日歌，使我驚喜萬分。後來，我們吃蛋糕和玩遊戲，媽媽還給我們拍了很多照片。

原來這一切都是媽媽和同學的安排，今天的生日真令人既驚喜又感動。



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 8

我初步了解這篇文章是關於作者的生日，但它為甚麼是驚喜的生日呢？

時 今天(我生日那天)

人 我、媽媽和同學

地 我家


事 我邀請同學一起慶祝生日



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 9

那就要仔細了解事情的發展了！

你們再看看文章的第3、4段。



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 10

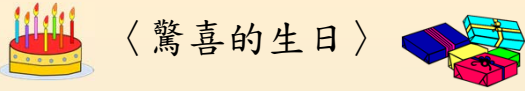
〈驚喜的生日〉

今天是我的生日，我邀請同學下午二時來我家，跟我一起慶祝生日。

媽媽一早已經為我準備了豐富的美食，有我最喜歡的雞翅膀和三文治，我滿心期待同學的出現。

已經三時了，他們還未到我家。我沒精打彩地回到房中，為同學的失約感到難過。突然，房門給推開了，同學拿着蛋糕和禮物進來，齊聲為我唱生日歌，使我驚喜萬分。後來，我們吃蛋糕和玩遊戲，媽媽還給我們拍了很多照片。

原來這一切都是媽媽和同學的安排，今天的生日真令人既驚喜又感動。



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 11

時 今天(我生日那天)

人 我、媽媽和同學

地 我家 為甚麼是驚喜的生日？

原因

經過一


經過二

結果

我邀請了同學來到我家，跟我一起過生日。

媽媽為我準備了食物，但同學到下午還未到我家。同學忽然拿着蛋糕和禮物出現在我面前。

這個驚喜的生日是媽媽和同學的安排。



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 12

	<b>時</b>	今天（我生日那天）
	<b>人</b>	我、媽媽和同學
	<b>地</b>	我家 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">為甚麼是驚喜的生日？</span>
	<b>原因</b>	我邀請了同學來到我家，跟我一起過生日。
	<b>經過一</b>	媽媽為我準備了食物，但 <b>同學</b> 到下午 <b>還未到我家</b> 。
	<b>經過二</b>	<b>同學忽然</b> 拿着蛋糕和禮物 <b>出現在我面前</b> 。
	<b>事</b>	由經過一的「 <b>同學還未到我家</b> 」，到經過二的「 <b>同學忽然出現</b> 」，便理解到主角為何有「 <b>驚喜</b> 」的心情。

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 13

我們再仔細看看**[事情的發展]**，進一步了解主角(我)在生日當天的心情變化？

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 14

### 〈驚喜的生日〉

今天是我的生日，我邀請同學下午二時來我家，跟我一起慶祝生日。

媽媽一早已經為我準備了豐富的美食，有我最喜歡的雞翅膀和三文治，我滿心期待同學的出現。

已經三時了，他們還未到我家。我沒精打彩地回到房中，為同學的失約感到**難過**。突然，房門給推開了，同學拿着蛋糕和禮物進來，齊聲為我唱生日歌，使我**驚喜萬分**。後來，我們吃蛋糕和玩遊戲，媽媽還給我們拍了很多照片。

原來這一切都是媽媽和同學的安排，今天的生日真令人**既驚喜又感動**。

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 文章來源:教育局教育心理服務(新界東)組 15

### 作者心情/感受的轉變

	<b>原因</b>	我邀請了同學來到我家，跟我一起過生日。		<b>期待</b>
	<b>經過一</b>	媽媽為我準備了食物，但同學到下午還未到我家。		<b>難過</b>
	<b>經過二</b>	同學忽然拿着蛋糕和禮物出現在我面前。		<b>驚喜</b>
	<b>結果</b>	這個驚喜的生日是媽媽和同學的安排。		<b>驚喜感動</b>

要注意，**感受**與事件是息息相關的。**好**的事情會帶來**正面**的感受；**壞**的事情會帶來**負面**的感受。

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 16

### 作者心情/感受的轉變

<b>原因</b>	<b>經過一</b>	<b>經過二</b>	<b>結果</b>
滿心期待	難過	驚喜萬分	驚喜又感動

因此，題目命名為  
**〈驚喜的生日〉**  
就非常適合了！

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 17

### 理解記敘文的方法

- 找出**敘事六要素**→清楚掌握故事脈絡
- 找出人物對事件的**感受**

找出**六要素**和人物**感受**，有助理解記敘文的大意

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 18

## 分組活動(一)





### 找找看

單元一 記帳單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 19

## 活動規則

1. 同學分成小組；
2. 細閱〈父親節〉一文；
3. 按老師的指示完成不同的任務；
4. 所有任務需利用下表的代表符號標示答案。

代表符號:

	時	→	
	人	→	
	地	→	
	事	→	
	感受	→	

單元一 記帳單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 20

父親節

今天是父親節，是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了很多美味的菜式。吃飯期間，父親說了很多我上幼稚園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快快樂樂地回家去了。

## 任務一

### 在文章的第一段圈出四素

今天是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了很多美味的菜式。吃飯期間，父親說了很多我上幼稚園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快快樂樂地回家去了。

代表符號:

	時	→	
	人	→	
	地	→	
	事	→	
	感受	→	

單元一 記帳單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 21

## 任務一

### 在文章的第一段圈出四素

今天是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了很多美味的菜式。吃飯期間，父親說了很多我上幼稚園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快快樂樂地回家去了。

是否找不到「地」呢?

有時，我們未必能在第一段就完全找到四素，正如這篇文章就沒有顯示「地點」了。

單元一 記帳單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 22

## 任務二：

### 在文章中找出事情的經過

今天是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了很多美味的菜式。吃飯期間，父親說了很多我上幼稚園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快快樂樂地回家去了。

單元一 記帳單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 23

## 任務三：

### 在文章中找出「我」的心情變化

今天是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了很多美味的菜式。吃飯期間，父親說了很多我上幼稚園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快快樂樂地回家去了。

單元一 記帳單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 24

## 除了「我」，還有說出其他人的心情嗎？

### 我的心情變化

今天是父親節，是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了許多美味的菜式。吃飯期間，父親還了很多我上的雜園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快樂地回家去了。

## 除了「我」，還說出爸爸媽媽的心情：

### 我的心情變化

今天是父親節，是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了許多美味的菜式。吃飯期間，父親還了很多我上的雜園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快樂地回家去了。

### 爸爸媽媽的心情

今天是父親節，是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了許多美味的菜式。吃飯期間，父親還了很多我上的雜園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快樂地回家去了。

## 工作紙

### 〈參觀大自然教育中心〉

### 1. 在文章的第一段，找出時間、人物、地點和事情。

#### （參觀大自然教育中心）

今天，老師與我們到大自然教育中心參觀。

早上十時許，我們就到了大自然教育中心。一踏進中心大門，就看到兩位工作人員拿着昆蟲標本來歡迎我們，這歡迎儀式真是特別。

不一會兒，我們來到了昆蟲館，館內有很多昆蟲，如在花間起舞的蝴蝶、勤勞採蜜的蜜蜂、悠閒漫步的甲蟲等，令我大開眼界！

中午時分，我們往有機園參觀。那裏種植的小黃瓜和甜番薯都成熟了，我們每人都摘了一個番薯來吃，哇！真好吃！

吃過番薯後，我們來到了雀鳥棲息的馬湖。湖上的鳥兒除了體態各有不同，牠們的羽毛更各有特色，有的鮮艷奪目，有的黑白相間，令人目不暇給。

到了黃昏，我們走到中草藥園，認識了不同草藥的功用，真的獲益良多！突然，傳來「咕！咕！咕！」的聲響，原來是我們的肚子餓了，大家便跑到小食亭買東西吃。

今天真是充實的一天，我要快快回家跟媽媽分享這件快樂的事情呢！

### 2. 以下哪一個不是「我」在大自然教育中心參觀過的地方？

#### （參觀大自然教育中心）

今天，老師與我們到大自然教育中心參觀。

早上十時許，我們就到了大自然教育中心。一踏進中心大門，就看到兩位工作人員拿着昆蟲標本來歡迎我們，這歡迎儀式真是特別。

不一會兒，我們來到了昆蟲館，館內有很多昆蟲，如在花間起舞的蝴蝶、勤勞採蜜的蜜蜂、悠閒漫步的甲蟲等，令我大開眼界！

中午時分，我們往有機園參觀。那裏種植的小黃瓜和甜番薯都成熟了，我們每人都摘了一個番薯來吃，哇！真好吃！

吃過番薯後，我們來到了雀鳥棲息的馬湖。湖上的鳥兒除了體態各有不同，牠們的羽毛更各有特色，有的鮮艷奪目，有的黑白相間，令人目不暇給。

到了黃昏，我們走到中草藥園，認識了不同草藥的功用，真的獲益良多！突然，傳來「咕！咕！咕！」的聲響，原來是我們的肚子餓了，大家便跑到小食亭買東西吃。

今天真是充實的一天，我要快快回家跟媽媽分享這件快樂的事情呢！

## A. 海洋館

### 3. 「我」在大自然教育中心最後「出現」的地方是... ..

#### （參觀大自然教育中心）

今天，老師與我們到大自然教育中心參觀。

早上十時許，我們就到了大自然教育中心。一踏進中心大門，就看到兩位工作人員拿着昆蟲標本來歡迎我們，這歡迎儀式真是特別。

不一會兒，我們來到了昆蟲館，館內有很多昆蟲，如在花間起舞的蝴蝶、勤勞採蜜的蜜蜂、悠閒漫步的甲蟲等，令我大開眼界！

中午時分，我們往有機園參觀。那裏種植的小黃瓜和甜番薯都成熟了，我們每人都摘了一個番薯來吃，哇！真好吃！

吃過番薯後，我們來到了雀鳥棲息的馬湖。湖上的鳥兒除了體態各有不同，牠們的羽毛更各有特色，有的鮮艷奪目，有的黑白相間，令人目不暇給。

到了黃昏，我們走到中草藥園，認識了不同草藥的功用，真的獲益良多！突然，傳來「咕！咕！咕！」的聲響，原來是我們的肚子餓了，大家便跑到小食亭買東西吃。

今天真是充實的一天，我要快快回家跟媽媽分享這件快樂的事情呢！

## 小食亭



記述事情有不同的手法，讓我們先認識其中一種。

記敘手法——**順敘法**

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 31

甚麼是順敘法?

事 → 原因  
經過  
結果

按事情發生及發展的先後次序進行敘述

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 32

現在就讓我們來比較兩篇文章，說說哪一篇較有條理!

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 33

例子一 〈驚喜的生日〉

	文章一	文章二	
原因	今天是我的生日，我邀請同學下午二時來我家，跟我一起慶祝生日。	原來這一切都是媽媽和同學的安排，今天生日真令人既驚喜又感動。	結果
經過	媽媽一早已經為我準備了豐富的美食，有我最喜歡的雞翅勝和三文治，我滿心期待同學的出現。 已經三時了，他們還未到我家。我沒精打彩地回到房中，為同學的失約感到難過。突然，房門給推開了，同學拿着蛋糕和禮物進來，齊聲為我唱生日歌，使我驚喜萬分。後來，我們吃蛋糕和玩遊戲，媽媽還給我們拍了很多照片。	媽媽一早已經為我準備了豐富的美食，有我最喜歡的雞翅勝和三文治，我滿心期待同學的出現。 已經三時了，他們還未到我家。我沒精打彩地回到房中，為同學的失約感到難過。突然，房門給推開了，同學拿着蛋糕和禮物進來，齊聲為我唱生日歌，使我驚喜萬分。後來，我們吃蛋糕和玩遊戲，媽媽還給我們拍了很多照片。	經過
結果	原來這一切都是媽媽和同學的安排，今天的生日真令人既驚喜又感動。	今天是我的生日，我邀請同學下午二時來家，跟我一起慶祝生日。	原因

哪一篇比較容易明白?為甚麼?  
試找出文中的「原因」、「經過」、「結果」來分析。

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 34

例子一 〈驚喜的生日〉

	文章一	文章二	
原因	今天是我的生日，我邀請同學下午二時來我家，跟我一起慶祝生日。	原來這一切都是媽媽和同學的安排，今天的生日真令人既驚喜又感動。	結果
經過	媽媽一早已經為我準備了豐富的美食，有我最喜歡的雞翅勝和三文治，我滿心期待同學的出現。 已經三時了，他們還未到我家。我沒精打彩地回到房中，為同學的失約感到難過。突然，房門給推開了，同學拿着蛋糕和禮物進來，齊聲為我唱生日歌，使我驚喜萬分。後來，我們吃蛋糕和玩遊戲，媽媽還給我們拍了很多照片。	媽媽一早已經為我準備了豐富的美食，有我最喜歡的雞翅勝和三文治，我滿心期待同學的出現。 已經三時了，他們還未到我家。我沒精打彩地回到房中，為同學的失約感到難過。突然，房門給推開了，同學拿着蛋糕和禮物進來，齊聲為我唱生日歌，使我驚喜萬分。後來，我們吃蛋糕和玩遊戲，媽媽還給我們拍了很多照片。	經過
結果	原來這一切都是媽媽和同學的安排，今天的生日真令人既驚喜又感動。	今天是我的生日，我邀請同學下午二時來家，跟我一起慶祝生日。	原因

文章一用順敘法，較有條理，容易明白

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 35

例子二 〈父親節〉

還記得〈父親節〉這篇文章嗎?

可以把經過一和經過二的次序倒轉嗎?

原因	今天是父親節，是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃好為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。	原因
經過一	爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。	經過一
經過二	黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了很多美味的菜式。吃飯期間，父親說了很多我上幼稚園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。	經過二
結果	不經不覺已經十時了，我和媽媽把禮物取出來送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快樂地回家去了。	結果

單元一 記敘單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 36

可以倒轉原因、經過及結果的次序嗎？

### 例子三 〈快樂的復活節〉

上午，小強和小美高興地來到小明的家。他們在客廳一面吃復活蛋，一面玩飛行棋，之後又拍照留念。

2  
經過

後來，小明的父母帶他們到西餐廳吃復活節大餐，大家都十分開心。

3  
結果

昨天是復活節假期的第一天，小明邀請同學到他家裏玩耍。

1  
原因

可以倒轉原因、經過及結果的次序嗎？

都不可以！

如果我們不按事情發展的先後次序來寫作，文章會比較混亂及難明白。



### 分組活動(二)

### 順敘拼貼大比拼



### 活動規則

1. 同學分成小組；
2. 老師向每組派發〈遊香港公園〉的段落紙條及工作紙；
3. 同學細閱紙條內容；
4. 按工作紙左欄的敘事要素，把紙條貼在表內的適當位置，排列成一篇通順的文章。



### 〈遊香港公園〉

原因

星期天早上，我們一家人出發到香港公園遊玩，我的心情十分興奮！

經過一

大約十時，我們來到觀鳥園。我看見不同品種的雀鳥，如啄木鳥、相思和畫眉等，還有我最喜歡的孔雀！我細閱展示版上的資料，才認識到孔雀生長在馬來半島，並在山區森林生活。參觀過觀鳥園後，我們走進餐廳，享用了一頓美味的午餐。

經過二

午餐後，我們便前往茶具文物館，我看見館內收藏了由唐代至近代的各式茶具，館內展覽廳還設有「泡茶配備」教育角，讓市民認識中國人的飲茶歷史，真令我大開眼界啊！

結果

太陽下山了，我帶着疲倦的身軀和依依不捨的心情離開香港公園。



時



人



地



事

原因

經過一

經過二

結果

找出六要素和感受，有助理解記敘文的大意

用順敘法寫的文章清楚易明

後測  
〈學校活動日〉



## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法

#### 前測 / 後測

姓名：\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
一	/ 4
二	/ 8
總分	/ 12

### 〈記學校活動日〉

- ① 今天是學校活動日，四年級同學在操場進行活動。作為小四甲班的運動健將，我十分期待這次活動，希望在老師和同學面前大顯身手。
- ② 活動開始前，班主任曾老師將我們分為十組。我身為學校三屆足球隊隊長，心想曾老師一定會指派我當組長。可是，曾老師卻安排高小之當組長。我十分失望，決心要贏得冠軍，讓曾老師對我另眼相看。
- ③ 今天的第一個活動是「報紙建塔」，每組要在十分鐘內建造一座報紙塔，材料只有一張報紙及一卷膠紙。除了比較高度外，還要比較穩固度，要求報紙塔能夠承托一塊橡皮擦超過三秒鐘。我心想：這麼簡單的任務，真是易如反掌，看我如何取勝吧！
- ④ 老師一聲「開始」後，我便急不及待拿起報紙捲起來，再以膠紙將報紙固定在地上。可惜每次做到一半，報紙塔便塌下來。此時，曾老師建議讓高小之嘗試，我惟有不情願地放下報紙。
- ⑤ 高小之指示我們組內四位同學分工合作：我負責捲報紙，他負責建報紙塔，一位同學預備膠紙，最後一位同學負責用橡皮擦測試報紙塔的承托力。之後，高小之更耐心地指導我們將報紙塔進行穩固。我一邊聽他的指導，一邊為自己的驕傲而感到慚愧。
- ⑥ 在高小之的帶領下，我們在之後的活動繼續分工合作，最後更取得冠軍，全組同學都高興得歡呼拍掌！原來合作得來的冠軍比個人冠軍更讓人感到振奮。

(一) 在文章的第一段圈出「時、人、地、事」等關鍵詞語，並在上面加上簡單符號標示 (時○ / 人□ / 地△ / 事☆)。(4分)

(二) 回答以下問題：

1. 這篇文章屬於甚麼文體?(1分)

○ A. 說明文    ○ B. 記敘文    ○ C. 描寫文

2. 以下哪一個人物在文章中沒有提及?(1分)

○ A. 高小之    ○ B. 我    ○ C. 評判    ○ D. 曾老師

3. 請根據文章內容，按事情發生的先後次序排列以下各項，並把英文字母填在( )內。(2分)

經過
A. 我組贏得冠軍。
B. 老師選出 <u>高小之</u> 做組長。
C. <u>高小之</u> 於活動中替組員分工。
D. 我拿起報紙來建塔。

事件的順序： ( ) → ( ) → ( ) → ( )

4. 除慚愧外，請在文中另選取兩個形容詞，描述「我」在學校活動日的心情變化。(2分)

我的心情由\_\_\_\_\_變得\_\_\_\_\_。

5. 「我」在學校活動日學到了甚麼道理? (2分)

- A. 建報紙塔的方法
- B. 取得冠軍的方法
- C. 合作的重要性

完

## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法

#### 前測 / 後測 (教師版)

#### 前測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們將會學習記敘文單元，學習如何運用一些方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們完成，目的是想看看大家對於這些方法有多少認識。所以，大家要認真做啊！」

#### 後測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們已經完成記敘文單元，學會了運用一些閱讀方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們做，這份評估卷與你們在學習這個單元之前做的那份是一樣的，目的是想看看大家在學會了這些方法之後，能否運用出來，比之前進步了多少。所以，大家要認真做啊！」

## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法

#### 前測 / 後測(教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
一	/ 4
二	/ 8
總分	/ 12

### 〈記學校活動日〉

詳見下頁  
評分參考

○ 今天 是學校活動日，□ 四年級的同學 在 △ 操場 進行活動 ☆。作為小四甲班的運動健將，我十分期待這次活動，希望在老師和同學面前大顯身手。

② 活動開始前，班主任曾老師將我們分為十組。我身為學校三屆足球隊隊長，心想曾老師一定會指派我當組長。可是，曾老師卻安排高小之當組長。我十分失望，決心要贏得冠軍，讓曾老師對我另眼相看。

③ 今天的第一個活動是「報紙建塔」，每組要在十分鐘內建造一座報紙塔，材料只有一張報紙及一卷膠紙。除了比較高度外，還要比較穩固度，要求報紙塔能夠承托一塊橡皮擦超過三秒鐘。我心想：這麼簡單的任務，真是易如反掌，看我如何取勝吧！

④ 老師一聲「開始」後，我便急不及待拿起報紙捲起來，再以膠紙將報紙固定在地上。可惜每次做到一半，報紙塔便塌下來。此時，曾老師建議讓高小之嘗試，我惟有不情願地放下報紙。

⑤ 高小之指示我們組內四位同學分工合作：我負責捲報紙，他負責建報紙塔，一位同學預備膠紙，最後一位同學負責用橡皮擦測試報紙塔的承托力。之後，高小之更耐心地指導我們將報紙塔進行穩固。我一邊聽他的指導，一邊為自己的驕傲而感到慚愧。

⑥ 在高小之的帶領下，我們在之後的活動繼續分工合作，最後更取得冠軍，全組同學都高興得歡呼拍掌！原來合作得來的冠軍比個人冠軍更讓人感到振奮。



(一) 在文章的第一段圈出「時、人、地、事」等關鍵詞語，並在上  
面加上簡單符號標示 (時 ○ / 人 □ / 地 △ / 事 ☆)。(4 分)

評分參考：

1 分@

○ ☆ □ △ ☆  
今天 是 學校活動日， 四年級的同學 在 操場 進行活動， 我期待這次  
活動可以讓我大顯身手。

	參考答案	正確圈出詞語得分	正確符號得分
時	今天 / 今天是學校活動日	0.5	0.5
人	同學 / 四年級的同學	0.5	0.5
地	操場	0.5	0.5
事	進行活動 / 學校活動日	0.5	0.5

1. 沒有圈出，只在適當位置加入正確符號，得 0.5 分；
2. 正確圈出，但沒有符號或符號錯誤，得 0 分；
3. 圈劃及標示的目的是要了解學生分析四素的能力，若學生的圈劃答案能顯示已掌握四素，老師可酌情考慮給分。

(二) 回答以下問題：

1. 這篇文章屬於甚麼文體？(1分)

- A. 說明文     B. 記敘文     C. 描寫文

1分

2. 以下哪一個人物在文章中沒有提及？(1分)

- A. 高小之     B. 我     C. 評判     D. 曾老師

1分

3. 請根據文章內容，按事情發生的先後次序排列以下各項，並把英文字母填在( )內。(2分)

經過
A. 我組贏得冠軍。
B. 老師選出 <u>高小之</u> 做組長。
C. <u>高小之</u> 於活動中替組員分工。
D. 我拿起報紙來建塔。

以全題形式給分，共2分。不作每項答案給分。

事件的順序：( B ) → ( D ) → ( C ) → ( A )

4. 除慚愧外，請在文中另選取兩個形容詞，描述「我」在學校活動日的心情變化。(2分)

我的心情由 失望 變得 振奮。

1分@

5. 「我」在學校活動日學到了甚麼道理？(2分)

- A. 建報紙塔的方法  
 B. 取得冠軍的方法  
 C. 合作的重要性

2分

完

## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法 前測 / 後測

姓名：\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
一	/ 4
二	/ 8
總分	/ 12

## 〈記學校活動日〉

- ① 今天是學校活動日，四年級的同學在操場進行活動，我期待這次活動可以讓我大顯身手。
- ② 活動開始前，班主任曾老師將我們分為十組。我是足球隊隊長，心想曾老師一定會指派我當組長。可是，曾老師卻安排高小之當組長，使我十分失望。
- ③ 今天的第一個活動是「報紙建塔」，每組只能用一張報紙及一卷膠紙來建紙塔。除了比較高度外，還要求報紙塔能承托一塊橡皮擦不少於三秒鐘。我心想：這麼簡單的任務，真是易如反掌，看我如何取勝吧！
- ④ 老師一聲「開始」後，我便急不及待拿起報紙來做，可惜報紙塔總是塌下來。最後，曾老師建議讓高小之來嘗試。
- ⑤ 高小之指示組內四位同學分工合作後，便耐心地指導我們如何將報紙塔穩固。我一邊聽他的指導，一邊為自己的驕傲而感到慚愧。
- ⑥ 在高小之的帶領下，我們繼續分工合作，最後更取得冠軍，全組同學都歡呼拍掌！原來合作得來的冠軍比個人冠軍更加讓人感到振奮。

(一) 在文章的第一段圈出「時、人、地、事」等關鍵詞語，並在上面加上簡單符號標示(時○ / 人□ / 地△ / 事☆)。(4分)

(二) 回答以下問題：

1. 這篇文章屬於甚麼文體?(1分)

○ A. 說明文    ○ B. 記敘文    ○ C. 描寫文

2. 以下哪一個人物在文章中沒有提及?(1分)

○ A. 高小之    ○ B. 我    ○ C. 評判    ○ D. 曾老師

3. 請根據文章內容，按事情發生的先後次序排列以下各項，並把英文字母填在( )內。(2分)

經過
A. 我組贏得冠軍。
B. 老師選出 <u>高小之</u> 做組長。
C. <u>高小之</u> 於活動中替組員分工。
D. 我拿起報紙來建塔。

事件的順序：( ) → ( ) → ( ) → ( )

4. 除慚愧外，請在文中另選取兩個形容詞，描述「我」在學校活動日的心情變化。(2分)

我的心情由\_\_\_\_\_變得\_\_\_\_\_。

5. 「我」在學校活動日學到了甚麼道理?(2分)

- A. 建報紙塔的方法  
○ B. 取得冠軍的方法  
○ C. 合作的重要性

∞ 完 ∞

## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法

#### 前測 / 後測 (教師版)

#### 前測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們將會學習記敘文單元，學習如何運用一些方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們完成，目的是想看看大家對於這些方法有多少認識。所以，大家要認真做啊！」

#### 後測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們已經完成記敘文單元，學會了運用一些閱讀方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們做，這份評估卷與你們在學習這個單元之前做的那份是一樣的，目的是想看看大家在學會了這些方法之後，能否運用出來，比起之前進步了多少。所以，大家要認真做啊！」



## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法(教師版)

#### 前測 / 後測

姓名：\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
一	/ 4
二	/ 8
總分	/ 12

### 〈記學校活動日〉

詳見下頁  
評分參考

○ 今天<sup>□</sup>是學校活動日，<sup>△</sup>四年級的同學<sup>☆</sup>在操場進行活動，我期待這次活動可以讓我大顯身手。

② 活動開始前，班主任曾老師將我們分為十組。我是足球隊隊長，心想曾老師一定會指派我當組長。可是，曾老師卻安排高小之當組長，使我十分失望。

③ 今天的第一個活動是「報紙建塔」，每組只能用一張報紙及一卷膠紙來建紙塔。除了比較高度外，還要求報紙塔能承托一塊橡皮擦不少於三秒鐘。我心想：這麼簡單的任務，真是易如反掌，看我如何取勝吧！

④ 老師一聲「開始」後，我便急不及待拿起報紙來做，可惜報紙塔總是塌下來。最後，曾老師建議讓高小之來嘗試。

⑤ 高小之指示組內四位同學分工合作後，便耐心地指導我們如何將報紙塔穩固。我一邊聽他的指導，一邊為自己的驕傲而感到慚愧。

⑥ 在高小之的帶領下，我們繼續分工合作，最後更取得冠軍，全組同學都歡呼拍掌！原來合作得來的冠軍比個人冠軍更加讓人感到振奮。

(一) 在文章的第一段圈出「時、人、地、事」等關鍵詞語，並在上  
面加上簡單符號標示(時 ○ / 人 □ / 地 △ / 事 ☆)。(4分)

評分參考：

1分@

○ ☆ □ △ ☆  
今天<sup>○</sup>是<sup>☆</sup>學校活動日，<sup>□</sup>四年級的同學在<sup>△</sup>操場<sup>☆</sup>進行活動，我期待這次  
活動可以讓我大顯身手。

	參考答案	正確圈出詞語得分	正確符號得分
時	今天 / 今天是學校活動日	0.5	0.5
人	同學 / 四年級的同學	0.5	0.5
地	操場	0.5	0.5
事	進行活動 / 學校活動日	0.5	0.5

1. 沒有圈出，只在適當位置加入正確符號，得 0.5 分；
2. 正確圈出，但沒有符號或符號錯誤，得 0 分；
3. 圈劃及標示的目的是要了解學生分析四素的能力，若學生的圈劃答案能顯示已掌握四素，老師可酌情考慮給分。

(二) 回答以下問題：

1. 這篇文章屬於甚麼文體？(1分)

- A. 說明文     B. 記敘文     C. 描寫文

1分

2. 以下哪一個人物在文章中沒有提及？(1分)

- A. 高小之     B. 我     C. 評判     D. 曾老師

1分

3. 請根據文章內容，按事情發生的先後次序排列以下各項，並把英文字母填在( )內。(2分)

經過
A. 我組贏得冠軍。
B. 老師選出 <u>高小之</u> 做組長。
C. <u>高小之</u> 於活動中替組員分工。
D. 我拿起報紙來建塔

以全題形式給分，共2分。不作每項答案給分。

事件的順序：( B ) → ( D ) → ( C ) → ( A )

4. 除慚愧外，請在文中另選取兩個形容詞，描述「我」在學校活動日的心情變化。(2分)

我的心情由 失望 變得 振奮 。

1分@

5. 「我」在學校活動日學到了甚麼道理？(2分)

- A. 建報紙塔的方法  
 B. 取得冠軍的方法  
 C. 合作的重要性

2分

完

## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法

#### 文章(一) 〈驚喜的生日〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~

今天是我的生日，我邀請同學下午二時來我家，跟我一起慶祝生日。

媽媽一早已經為我準備了豐富的美食，有我最喜歡的雞翅膀和三文治，我滿心期待同學的出現。

- ⑤ 已經三時了，他們還未到我家。我沒精打彩地回到房中，為同學的失約感到難過。突然，房門給推開了，同學拿着蛋糕和禮物進來，齊聲為我唱生日歌，使我驚喜萬分。後來，我們吃蛋糕和玩遊戲，媽媽還給我們拍了很多照片。


- ⑩ 原來這一切都是媽媽和同學的安排，今天的生日真令人既驚喜又感動。

## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法

#### 活動(一)〈父親節〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>代表符號：</p>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 同學分成小組；</li><li>2. 細閱〈父親節〉一文；</li><li>3. 按老師的指示完成不同的任務；</li><li>4. 所有任務需利用圖中的代表符號標示答案。</li></ol> <p>任務一：在文章的第一段圈出四素<br/>任務二：在文章中找出事情的經過<br/>任務三：在文章中找出「我」的心情變化</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

今天是父親節，是我期待已久的日子。我和媽媽一早已計劃要為爸爸安排慶祝活動，共渡一個難忘的晚上。

爸爸上班後，我和媽媽立即預備今晚的活動。由於爸爸愛吃壽司和魚生，我們先致電他最喜愛的日式餐廳留座。然後，我們再到

⑤ 百貨公司購買禮物，表達對爸爸的心意。

黃昏時，我們到爸爸的公司和他一起去吃壽司。到了餐廳，我們點了爸爸最喜歡吃的三文魚和玉子壽司，而爸爸也為我們點了很多美味的菜式。吃飯期間，父親說了很多我上幼稚園的趣事，大家談得興高采烈，幾乎忘了時間。

⑩ 不經不覺已經十時了，我和媽媽拿出禮物送給爸爸，之後我們挽着爸爸的手臂快快樂樂地回家去了。



## 單元一 記敘文

### 閱讀：記敘六要素及順敘法

#### 工作紙(一) 〈參觀大自然教育中心〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~  
細閱下面文章，並回答有關問題。

#### 〈參觀大自然教育中心〉

今天，老師與我們到大自然教育中心參觀。

早上十時許，我們就到了大自然教育中心。一踏進中心大門，就看到兩位工作人員拿着昆蟲標本來歡迎我們，這歡迎儀式真是特別。

不一會兒，我們來到了昆蟲館，館內有很多昆蟲，如在花間起舞的蝴蝶、勤勞採蜜的蜜蜂、悠閒漫步的甲蟲等，令我大開眼界！

中午時分，我們往有機園圃參觀。那裏種植的小黃瓜和甜番茄都成熟了，我們每人都摘了一個番茄來吃，哇！真好吃！

吃過番茄後，我們來到了雀鳥棲息的鳥湖。湖上的鳥兒除了體態各有不同，牠們的羽毛更各有特色，有的鮮艷奪目，有的黑白相間，令人目不暇給。

到了黃昏，我們走到中草藥園，認識了不同草藥的功用，真的獲益良多！突然，傳來「咕！咕！咕！」的聲響，原來是我們的肚子餓了，大家便跑到小食亭買東西吃。

今天真是充實的一天，我要快快回家跟媽媽分享這件快樂的事情呢！

1. 在文章的第一段，找出時間、人物、地點和事情，並把答案填在表內。

時間	
人物	
地點	
事情	

2. 以下哪一個不是「我」在大自然教育中心參觀過的地方？

- A. 海洋館
- B. 昆蟲館
- C. 有機園圃
- D. 中草藥園

3. 「我」在大自然教育中心最後「出現」的地方是\_\_\_\_\_。

## 單元一 記敘文

閱讀：記敘六要素及順敘法

〈參觀大自然教育中心〉(教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~  
細閱下面文章，並回答有關問題。

### 〈參觀大自然教育中心〉

今天，老師與我們到大自然教育中心參觀。

早上十時許，我們就到了大自然教育中心。一踏進中心大門，就看到兩位工作人員拿着昆蟲標本來歡迎我們，這歡迎儀式真是特別。

不一會兒，我們來到了昆蟲館，館內有很多昆蟲，如在花間起舞的蝴蝶、勤勞採蜜的蜜蜂、悠閒漫步的甲蟲等，令我大開眼界！

中午時分，我們往有機園圃參觀。那裏種植的小黃瓜和甜番茄都成熟了，我們每人都摘了一個番茄來吃，哇！真好吃！

吃過番茄後，我們來到了雀鳥棲息的鳥湖。湖上的鳥兒除了體態各有不同，牠們的羽毛更各有特色，有的鮮艷奪目，有的黑白相間，令人目不暇給。

到了黃昏，我們走到中草藥園，認識了不同草藥的功用，真的獲益良多！突然，傳來「咕！咕！咕！」的聲響，原來是我們的肚子餓了，大家便跑到小食亭買東西吃。

今天真是充實的一天，我要快快回家跟媽媽分享這件快樂的事情呢！

1. 在文章的第一段，找出時間、人物、地點和事情，並把答案填在表內。

|    |         |
|----|---------|
| 時間 | 今天      |
| 人物 | 老師、我們   |
| 地點 | 大自然教育中心 |
| 事情 | 參觀      |

2. 以下哪一個不是「我」在大自然教育中心參觀過的地方？

- A. 海洋館
- B. 昆蟲館
- C. 有機園圃
- D. 中草藥園

3. 「我」在大自然教育中心最後「出現」的地方是小食亭。

## 活動二 〈遊香港公園〉

老師按段落剪開文章，分發給學生。

太陽下山了，我帶着疲倦的身軀和依依不捨的心情離開香港公園。



大約十時，我們來到觀鳥園。我看見不同品種的雀鳥，如啄木鳥、相思和畫眉等，還有我最喜歡的孔雀！我細閱展示版上的資料，才認識到孔雀生長在馬來半島，並在山區森林生活。參觀過觀鳥園後，我們走進餐廳，享用了一頓美味的午餐。




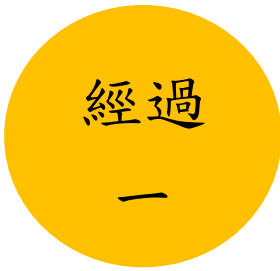
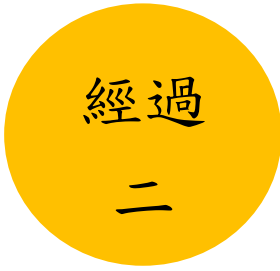

星期天早上，我們一家人出發到香港公園遊玩，我的心情十分興奮！



午餐後，我們便前往茶具文物館，我看見館內收藏了由唐代至近代的各式茶具，館內展覽廳還設有「泡茶配備」教育角，讓市民認識中國人的飲茶歷史，真令我大開眼界啊！

# 〈遊香港公園〉

學生先閱讀紙條內容，再按左欄的敘事要素把紙條貼在表內的適當位置，排列成一篇文章。

| 敘事要素                                                                                | 文章內容 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |      |
|   |      |
|  |      |
|  |      |

## 〈遊香港公園〉 (答案)

| 敘事要素 | 文章內容                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 原因   | 星期天早上，我們一家人出發到 <u>香港公園</u> 遊玩，我的心情十分興奮！                                                                             |
| 經過一  | 大約十時，我們來到觀鳥園。我看見不同品種的雀鳥，如啄木鳥、相思和畫眉等，還有我最喜歡的孔雀！我細閱展示版上的資料，才認識到孔雀生長在 <u>馬來半島</u> ，並在山區森林生活。參觀過觀鳥園後，我們走進餐廳，享用了一頓美味的午餐。 |
| 經過二  | 午餐後，我們便前往茶具文物館，我看見館內收藏了由 <u>唐代</u> 至近代的各式茶具，館內展覽廳還設有「泡茶配備」教育角，讓市民認識 <u>中國</u> 人的飲茶歷史，真令我大開眼界啊！                      |
| 結果   | 太陽下山了，我帶着疲倦的身軀和依依不捨的心情離開 <u>香港公園</u> 。                                                                              |