

四年級讀寫小組輔助教材

單元一 記敘單元

閱讀：時間及空間過渡語



前測



細心聆聽老師朗讀以下兩篇文章，你認為哪一篇比較容易明白？



〈星期天〉 文章(一)

我一個人到公園跑步，為下星期的學校運動會作準備。來回跑了數個圈，已經氣喘如牛了。看看腕錶，我在圖書館一面享受館內的陣陣涼風，一面搜尋中文科的寫作資料。我在快餐店吃我期待已久的魚丸漢堡飽。店內擠滿了人，我等了很久才買到食物。在小明家，我們一起完成中文科的功課。我跟小明道別，立即跑回家去。



〈星期天〉 文章(二)

星期天早上，我一個人到公園跑步，為下星期的學校運動會作準備。來回跑了數個圈，已經氣喘如牛了。看看腕錶，剛好是十一時正，我走進剛開放的圖書館，一面享受館內的陣陣涼風，一面搜尋中文科的寫作資料。借了書本後，我便離開圖書館往快餐店去，吃我期待已久的魚丸漢堡飽。店內擠滿了人，我等了很久才買到食物。吃過午餐後，我就前往小明家，一起完成中文科的功課。太陽下山了，我也跟小明道別，立即跑回家去。

〈星期天〉 文章(一)

文章二
較容易
明白

〈星期天〉 文章(二)

我一個人到公園跑步，為下星期的學校運動會作準備。來回跑了數個圈，已經氣喘如牛了。看看腕錶，我在圖書館一面享受館內的陣陣涼風，一面搜尋中文科的寫作資料。借了書本後，我便離開圖書館往快餐店去，吃我期待已久的魚丸漢堡飽。店內擠滿了人，我等了很久才買到食物。吃過午餐後，我就前往小明家，一起完成中文科的功課。太陽下山了，我也跟小明道別，立即跑回家去。

文章(一)：主角的活動好像前後沒有連繫，沒清楚交代時間地點的轉變。

文章(二)：多了線索，幫助我們理解內容的發展。這個線索是甚麼呢？

文章(二)：就是提供了時間和地點的改變，令我能清楚掌握主角的活動，而且內容的連繫也較佳。




作者通常會在文章中敘述多於一件事情。為了清晰掌握事情的發展，我們便要留意時間及地點的改變。



〈星期天〉
文章(二)

星期天早上，我一個人到公園跑步，為下星期的學校運動會作準備。來回跑了數個圈，已經氣喘如牛了。看看腕錶，剛好是十一時正，我走進剛開放的圖書館，一面享受館內的陣陣涼風，一面搜尋中文科的寫作資料。借了書本後，我便離開圖書館往快餐店去，吃我期待已久的魚丸漢堡飽。店內擠滿了人，我等了很久才買到食物。吃過午餐後，我就前往小明家，一起完成中文科的功課。太陽下山了，我也跟小明道別，立即跑回家去。

這些都是有關時間和地點轉移的語句。



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 7

從時間和地點掌握文章重點

星期天早上到公園 跑步 為學校運動會作準備

約十一時到圖書館 享受涼風 搜尋資料

借書後，離開圖書館往快餐店去 吃午餐

吃過午餐後往小明家去 完成功課

太陽下山了跑回家去

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 圖片來源：樂樂及文化事務處 8

這些文字提示了我們時間及地點的改變，幫助我們掌握事情發生的經過，稱為時間過渡語和空間過渡語。


上的文字就是
時間過渡語/
空間過渡語

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 圖片來源：樂樂及文化事務處 9


認識時間及空間過渡語

過渡語

時間過渡語
(表示時間的轉移)



空間過渡語
(表示地點的轉移)



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 10

認識時間及空間過渡語

時間及空間過渡語

- 是文章中連接句子或內容的詞語/短句
- 可幫助我們了解事情發生的經過
- 兩種過渡語可同時在文章中出現



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 11

我們先學習時間過渡語



單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 12

時間過渡語



時間過渡語通常在哪裏出現？

- 較常出現在**記敘文(記事)**
- 在一個段落或重點的**開端**



時間過渡語

告訴我們……

時間的轉移/改變



時間過渡語的例子



日子的改變：

昨天→今天→明天

星期一→星期二→星期三

一月五日→二月六日→七月一日

時間過渡語的例子



時段的改變：

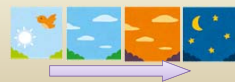
首先→接着→然後

上午八時→下午四時→晚上七時

早上→中午→下午→黃昏→晚上

太陽下山了→夜晚→深夜

吃過早餐後→午飯後→放學後



時間過渡語的例子



季節的改變：春天→夏天→秋天→冬天



時間過渡語：例子



年份的改變：

去年→今年→明年→十八年後

二零一八年→二零一九年→二零二零年

階段的改變：

小時候→長大後→老年時

小學時→中學時→大學時

時間過渡語:例子



以描述景物來表示時間的語句 表示了甚麼時間?

- 樹葉開始變黃了…… 表示秋天來到
- 太陽已經掛在半空…… 表示中午時分
- 花兒已經開遍滿地…… 表示春天來到
- 夜空一片漆黑…… 表示晚上

同學需要由景物推敲出表示的時間，看看上面的例子。



時間過渡語:例子



有些時間過渡語只說出時間的推進，但未有表明實際的時間或過了多少時間。

時間推進的例子：

剛剛、不久、
一會兒、一瞬間、
在……後

注意！

表明時間的時間過渡語和沒有表明時間的時間過渡語是可以同時在文章中出現的。



活動一 〈快樂的聖誕節〉

猜猜作者(「我」)在聖誕節當天做過甚麼。



爸爸媽媽送聖誕禮物給我

吃聖誕大餐

看燈飾

活動一

找時間過渡語：細閱下文，在第2至第4段圈出時間過渡語，並在重要內容下間線。

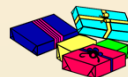
〈快樂的聖誕節〉

今天是聖誕節，我睡至(例)十二時才起床。

中午，爸媽在家中的聖誕樹下拿出禮物給我。我拆開禮物紙，原來是一隻新手錶，我感到十分開心。

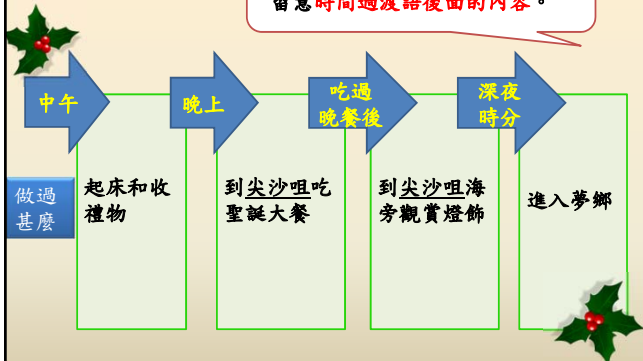
晚上，爸媽帶我到尖沙咀一家餐廳吃聖誕大餐，那裏的甜品十分美味。吃過晚餐後，我們一家人到尖沙咀海旁觀賞燈飾，大家有說有笑，十分興奮。

回到家中已是深夜時分，我懷着愉快的心情進入夢鄉。



文章重點

「我」在聖誕節當天，做過甚麼呢？留意時間過渡語後面的內容。



找出時間過渡語，除了可理解事情的發展外，亦可以掌握人物的心情變化。



文章重點

做過甚麼	起床和收禮物	到尖沙咀吃聖誕大餐	到尖沙咀海旁觀賞燈飾	進入夢鄉
感受	十分開心	滿足 (甜品美味)	十分興奮	愉快

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 25

活動二

- 圈出時間過渡語；
- 在重要內容下間線。

留意每個過渡語後的重點

〈籃球與我〉

升上小學後，我參加了籃球興趣班，這是我第一次接觸籃球，原來能成功投籃是很令人興奮的。

升上中學後，我加入了籃球校隊，每次練習我都很期待，同時我也很投入和認真。在教練的悉心指導下，我慢慢掌握了不同的技術，為每一場比賽做好準備。

升上大學後，我成為了香港籃球代表隊的一員，感到十分自豪。我很珍惜每次出賽的機會，能與不同的對手互相切磋，將學過的球技盡情發揮。

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 26

活動二

- 圈出時間過渡語；
- 在重要內容下間線。

留意每個過渡語後的重點

〈籃球與我〉

升上小學後，我參加了籃球興趣班，這是我第一次接觸籃球，原來能成功投籃是很令人興奮的。

升上中學後，我加入了籃球校隊，每次練習我都很期待，同時我也很投入和認真。在教練的悉心指導下，我慢慢掌握了不同的技術，為每一場比賽做好準備。

升上大學後，我成為了香港籃球代表隊的一員，感到十分自豪。我很珍惜每次出賽的機會，能與不同的對手互相切磋，將學過的球技盡情發揮。

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 27

文章重點

文章中有哪些時間過渡語呢？

文中又有甚麼重要內容呢？

人 + 事	<ul style="list-style-type: none"> 我 參加了<u>籃球興趣班</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 我 加入了<u>籃球校隊</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 我 成為了<u>香港籃球代表隊的一員</u>
-------	--	---	---

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 28

文章重點

主角在不同的階段有甚麼感受？

人 + 事 + 感受	<ul style="list-style-type: none"> 我 參加了<u>籃球興趣班</u> 成功投籃感到<u>很興奮</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 我 加入了<u>籃球校隊</u> 每次練習都<u>很期待</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 我 成為了<u>香港籃球代表隊的一員</u> 感到<u>十分自豪</u>
------------	--	--	--

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 29

工作紙(一)

細心閱讀〈海洋公園遊玩記〉一文，並完成工作紙。

留意啊！
表明時間的時間過渡語和沒有表明時間的時間過渡語會在文章中同時出現。

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 30

〈海洋公園遊玩記〉

今天，我到海洋公園遊玩。
剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。
接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！
不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。
最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。
今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

1. 文章中哪些文字(時間過渡語)讓你清楚掌握主角的活動次序? 請把它們圈出來。

今天，我到海洋公園遊玩。
剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。
接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！
不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。
最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。
今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

1. 文章中哪些文字(時間過渡語)讓你清楚掌握主角的活動次序? 請把它們圈出來。

今天，我到海洋公園遊玩。
剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。
接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！
不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。
最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。
今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

除下午一時多外，其餘的時間過渡語都沒有指明時間，但顯示了時間的推進。

2. 以時間過渡語作線索，順序指出主角到過的景點。

今天，我到海洋公園遊玩。
剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。
接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！
不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。
最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。
今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

2. ● B. 海洋天地 → 鯊魚館 → 摩天輪 → 過山車車站 → 小食亭

今天，我到海洋公園遊玩。
剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。
接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！
不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。
最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。
今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

3. 請按事情的先後，找出主角在海洋公園內進行的活動。

今天，我到海洋公園遊玩。
剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。
接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！
不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。
最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。
今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

3. ● C. 與吉祥物合照 → 觀賞鯊魚 → 在摩天輪上飽覽風景 → 聽到遊人尖叫 → 吃東西

今天，我到海洋公園遊玩。
 剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟她合照。
 接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！
 不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。
 最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。
 今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

小總結： 時間過渡語



時間過渡語表示時間上的轉移。

找到時間過渡語後，便要留意之後的重要內容(包括事情及心情)，這樣有助我們理解記敘文！



我們學會了時間過渡語，
現在來學空間過渡語。



空間過渡語

告訴我們……

地點的轉移/改變



空間過渡語



空間過渡語通常在哪裏出現？

- 較常出現在記敘文、遊記
- 在一個段落或重點的開端



找到空間過渡語後，便要留意後面所記述的重要事情。



空間過渡語的例子

描述地點轉移的字詞：
如前往某地方(特定的場所、地名、城市、國家等)。



除了「前往」外，你還認識其他同類的詞語嗎？



空間過渡語的例子

前往/出發到/起程往(學校)
經過/途經/走過(菜市場)
到達/抵達/走到/來到(學校)
走進/踏進/步入(課室)
離開(學校)

活動三 找空間過渡語

〈海洋公園遊玩記〉

圈出空間過渡語及在重要內容下劃線：

〈海洋公園遊玩記〉

今天，我到海洋公園遊玩。
剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。
接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……。哇，真好看！
不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。
最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。
今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

活動四 找空間過渡語

〈找外公〉

找到空間過渡語後，要留意之後的內容啊！



1. 圈出空間過渡語；
2. 在重要內容下間線。

〈找外公〉

媽媽為外公弄了食物，吩咐小羚羊帶給他。小羚羊出門後才發現自己忘了外公住在哪裏，只好四處去問路。
小羚羊出發到池塘邊，看到了一隻青蛙，便問：「你知道我的外公住在哪裏嗎？」青蛙搖著頭說：「我不知道啊！」
小羚羊又來到了大樹下，看見杜鵑鳥，便問：「你認識我的外公嗎？」杜鵑鳥想了想，也一樣搖了搖頭。
走着走着，小羚羊走到草地上，遇到一頭小黃牛便問：「你知道我的外公在哪裏嗎？」小黃牛說：「你的外公正站在你的身後呢！」

小羚羊到了哪裏找外公？
小羚羊找外公時遇見誰呢？
牠們知道外公在哪裏嗎？

1. 圈出空間過渡語；
2. 在重要內容下間線。

小羚羊到了哪裏找外公？
小羚羊找外公時遇見誰呢？
牠們知道外公在哪裏嗎？

〈找外公〉

媽媽為外公弄了食物，吩咐小羚羊帶給他。小羚羊出門後才發現自己忘了外公住在哪裏，只好四處去問路。

小羚羊出發到池塘邊，看到了一隻青蛙，便問：「你知道我的外公住在哪裏嗎？」青蛙搖著頭說：「我不知道啊！」

小羚羊又來到了大樹下，看見杜鵑鳥，便問：「你認識我的外公嗎？」杜鵑鳥想了想，也一樣搖了搖頭。

走着走着，小羚羊內容重點未必緊貼過渡語之後出現，更所以要「追蹤」過渡語，將相關的內容找出來，再綜合它們的意思。



小羚羊到了哪裏找外公？我要留意空間過渡語了。

文章重點

小羚羊到了哪裏找外公？小羚羊找外公時遇見誰呢？牠們知道外公在哪裏嗎？

出發到池塘邊	來到大樹下	走到草地上
<ul style="list-style-type: none"> 看到青蛙 找不到外公 	<ul style="list-style-type: none"> 看見杜鵑鳥 找不到外公 	<ul style="list-style-type: none"> 遇到小黃牛 找到外公

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 50

活動五

任務一

1. 同學分成小組，每組大約3-4人；
2. 每組分發〈花貓小白〉的段落字條；
3. 組員於組內輪流朗讀手持的段落字條；
4. 組員合作把字條順序排列成通順的文章；
5. 在已排序的文章上圈出空間過渡語。

〈花貓小白〉

昨天天氣寒冷，媽媽囑咐我放學後要立即回家，免得着涼。於是，當放學鈴聲一響，我便急不及待離開學校。

在回家途中，我走過停車場，看見一隻小貓瑟縮於一角。牠骨瘦如柴，還發出微弱的叫聲。回想起小時候，每次經過公園，我都會跟花貓小白嬉戲。兩年前，小白因年紀漸大，離開了我們……

想着想着，我不經不覺已走到家門前了，看到屋外還放着那張小白最愛的地毯，我真的很想念牠呢！

活動五

任務二

1. 同學分成小組；
2. 根據文章內容，按次序排列空間過渡語；
3. 根據空間的改變，再排列文章的重點；
4. 把答案拼貼在工作紙上。

〈花貓小白〉

排序：把事情的經過順序排列。

「我」放學回家的路線是怎樣的呢？回家途中發生了甚麼事？「我」的心情如何呢？

離開學校	走過停車場	走到家門前
<ul style="list-style-type: none"> 看到屋外還放着小白最愛的地毯 想念小白 	<ul style="list-style-type: none"> 放學回家 急不及待 	<ul style="list-style-type: none"> 見到瑟縮於一角的小貓 回憶起與花貓小白的往事

文章重點

單元一 記錄單元(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 54

增潤部分

〈花貓小白〉

作者昨天經過公園時，有跟小白嬉戲嗎？

昨天天氣寒冷，媽媽囑咐我放學後要立即回家，免得着涼。於是，當放學鈴聲一響，我便急不及待離開學校。

在回家途中，我走過停車場時，看見一隻小貓瑟縮於一角。牠骨瘦如柴，還發出微弱的叫聲。回想起小時候，每次經過公園，我都會跟花貓小白嬉戲。兩年前，小白因年紀漸大，離開了我們……

想着想着，我不經不覺已走到家門前了，看到屋外還放着那張小白最愛的地毯，我真的很想念牠呢！

你怎麼知道沒有？

(作者只是回憶從前經常到公園跟小白嬉戲，作者昨天並沒有到過公園，我們閱讀文章時要多留意啊！)



總結



總結

當作者要敘述不同的事件時，通常會利用時間/空間過渡語連貫事件。

較常出現在一個段落或重點的開端



時間過渡語

(表示時間的轉移/改變)

可以是：
一天內時間的改變、年份的改變、階段的改變等



空間過渡語

(表示地點的轉移/改變)

可以是：
表示地點改變的語句

一般來說，重要事情會出現在時間/空間過渡語之後。

理解敘事文章有辦法

閱讀敘事文章



圈出時間/空間過渡語



留意時間/空間過渡語後的文字，找出重點內容

也要留意文中主角對這些事情的感受！

思考是否重要訊息→掌握敘事脈絡

- ◇ 事情發展的先後次序
- ◇ 不同地方發生的事情

有時，重點未必緊貼過渡語之後

後測



單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

前測 / 後測

姓名：_____ ()

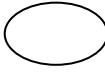
班別：_____

日期：_____

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
甲部	/ 4
乙部	/ 10
總分	/ 14

甲部：找時間過渡語(4分)

細心閱讀文章，並以  圈出文中的時間過渡語(可參閱第一段示例)。

例

〈離島之旅〉

- ① 考試過後，老師給同學安排了一連串的試後活動。當中令我留下深刻印象的是小童軍離島之旅。
- ② 早上，我們從學校出發，先乘坐校巴往中環碼頭，再轉乘離島渡輪往南丫島。在船上，能飽覽維多利亞港兩岸的景色，享受迎面吹來的海風，倍感寫意。
- ③ 登岸後，我們一直向前行，沿途經過不少特色小店。走過數條小路後，我們進入了登山徑，路旁偶有幾棵蕉樹和龍眼樹，還有幾塊在城市難得一見的小農田。登山而上，遠的近的都是綠油油一片，感覺清新。
- ④ 不一會，我們終於到達了目的地，眼前是一間小屋，屋外有一個擺滿遊戲用品的天井。老師吩咐我們拿起大膠桶和竹枝，走到附近的小湖邊分組紮木筏。
- ⑤ 我們各組左拼右綁，木筏終於紮成了。這可不是一件觀賞品，還得通過載人渡河的測試呢！在河邊，同學們戰戰兢兢地坐進自製的木筏渡河，過程可說是又驚又喜，幸而沒有人掉進河裏。
- ⑥ 我們等待已久的環節到了，那就是野外煮食。老師要求我們用簡單的煮食工具和食物自製午餐，當中包括午餐肉、雞蛋和即食麵等。我們平日都不需要自己做飯，這個烹飪經驗實在寶貴，難得老師們在試食後豎起大拇指讚賞，同學們都紛紛笑說自己是「廚神」呢！
- ⑦ 太陽差不多下山了，我們收拾行裝，沿山路折返碼頭去。今天的童軍野外體驗真的令人難忘，我在睡覺前仍回味各個快樂的片段。

乙部：按題目要求作答。

1. 這篇文章屬於甚麼文體？(2分)

2. 從文章第3段至第5段中選取合適的詞語，填寫在下句橫線上，使成為通順的句子。(2分)

班長第一次上台演講時，表現得 _____，深怕說錯內容。

3. 作者在目的地進行了多少項活動？(1分)

A. 兩項

B. 三項

C. 四項

D. 五項

4. 在第2段至第4段，作者在每段開首都採用了甚麼寫作策略？(1分)

A. 運用「時間過渡語」

B. 運用「空間過渡語」

C. 以上皆是

5. 作者到過不同的地方，以下哪一項排序是正確的？(2分)

- A. 中環碼頭→小湖邊→南丫島→河邊→登山路→特色小店
- B. 中環碼頭→南丫島→特色小店→登山路→小湖邊→河邊
- C. 登山路→中環碼頭→南丫島→特色小店→小湖邊→河邊

6. 請將以下插圖按照文章的內容順序排列：(2分)

A.



B.



C.



D.



() → () → () → ()

完

單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

前測 / 後測(教師版)

前測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們將會學習記敘文單元，學習如何運用一些方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們完成，目的是想看看大家對於這些方法有多少認識。所以，大家記住要認真做啊！」

後測指引 (老師以口語說出)

「各位同學，我們已經完成記敘文單元，學會了運用一些閱讀方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們做，這份評估卷與你們在學習這個單元之前做的那份是一樣的，目的是想看看大家在學會了這些方法之後，能否運用出來，比起之前進步了多少。所以，大家記住要認真做啊！」

單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

前測 / 後測(教師版)

姓名：_____ (____)


班別：_____

日期：_____

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
甲部	/ 4
乙部	/ 10
總分	/ 14

甲部：找時間過渡語(4分)

細心閱讀文章，並以  圈出文中的時間過渡語(可參閱第一段示例)。

每個1分，
多圈不扣分。

例

〈離島之旅〉

- ① 考試過後，老師給同學安排了一連串的試後活動。當中令我留下深刻印象的是小童軍離島之旅。
- ② 早上，我們從學校出發，先乘坐校巴往中環碼頭，再轉乘離島渡輪往南丫島。在船上，能飽覽維多利亞港兩岸的景色，享受迎面吹來的海風，倍感寫意。
- ③ 登岸後，我們一直向前行，沿途經過不少特色小店。走過數條小路後，我們進入了登山徑，路旁偶有幾棵蕉樹和龍眼樹，還有幾塊在城市難得一見的小農田。登山而上，遠的近的都是綠油油一片，感覺清新。
- ④ 不一會，我們終於到達了目的地，眼前是一間小屋，屋外有一個擺滿遊戲用品的天井。老師吩咐我們拿起大膠桶和竹枝，走到附近的小湖邊分組紮木筏。
- ⑤ 我們各組左拼右綁，木筏終於紮成了。這可不是一件觀賞品，還得通過載人渡河的測試呢！在河邊，同學們戰戰兢兢地坐進自製的木筏渡河，過程可說是又驚又喜，幸而沒有人掉進河裏。
- ⑥ 我們等待已久的環節到了，那就是野外煮食。老師要求我們用簡單的煮食工具和食物自製午餐，當中包括午餐肉、雞蛋和即食麵等。我們平日都不需要自己做飯，這個烹飪經驗實在寶貴，難得老師們在試食後豎起大拇指讚賞，同學們都紛紛笑說自己是「廚神」呢！
- ⑦ 太陽差不多下山了，我們收拾行裝，沿山路折返碼頭去。今天的童軍野外體驗真的令人難忘，我在睡覺前仍回味各個快樂的片段。

乙部：按題目要求作答。

1. 這篇文章屬於甚麼文體？(2分)

記敘文

2分

2. 從文章第3段至第5段中選取合適的詞語，填寫在下句橫線上，使成為通順的句子。(2分)

班長第一次上台演講時，表現得 戰戰兢兢，深怕說錯內容。

2分

3. 作者在目的地進行了多少項活動？(1分)

- A. 兩項
- B. 三項
- C. 四項
- D. 五項

1分

4. 在第二段至第四段，作者在每段開首都採用了甚麼寫作策略？(1分)

- A. 運用「時間過渡語」
- B. 運用「空間過渡語」
- C. 以上皆是

1分

5. 作者到過不同的地方，以下哪一項排序是正確的？(2分)

- A. 中環碼頭→小湖邊→南丫島→河邊→登山路→特色小店
- B. 中環碼頭→南丫島→特色小店→登山路→小湖邊→河邊
- C. 登山路→中環碼頭→南丫島→特色小店→小湖邊→河邊

2分

6. 請將以下插圖按照文章的內容順序排列：(2分)

A.



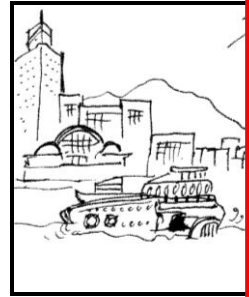
B.



C.



D.



以全題
形式給
分，不
作每項
答案給
分。

(D) → (C) → (A) → (B)

2分

或

(C) → (A) → (B) → (D)

1分

完

單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

文章一 〈星期天〉

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

~~~~~

星期天早上，我一個人到公園跑步，為下星期的學校運動會作準備。來回跑了數個圈，已經氣喘如牛了。看看腕錶，剛好是十一時正，我走進剛開放的圖書館，一面享受館內的陣陣涼風，一面搜尋中文科的寫作資料。借了書本後，我便離開圖書館往快餐店去，吃我期待已久的魚丸漢堡飽。店內擠滿了人，我等了很久才買到食物。吃過午餐後，我就前往小明家，一起完成中文科的功課。太陽下山了，我也跟小明道別，立即跑回家去。

## 單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

### 活動(一) 〈快樂的聖誕節〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

- (一) 找時間過渡語：細閱下文，在第2至第4段圈出時間過渡語，並在重要內容下間線。

#### 〈快樂的聖誕節〉





今天是聖誕節，我睡至(例)十二時才起床。

中午，爸媽在家中的聖誕樹下拿出禮物給我。我拆開禮物紙，原來是一隻新手錶，我感到十分開心。

晚上，爸媽帶我到尖沙咀一家餐廳吃聖誕大餐，那裏的甜品十分美味。吃過晚餐後，我們一家人到尖沙咀海旁觀賞燈飾，大家有說有笑，十分興奮。

回到家中已是深夜時分，我懷着愉快的心情進入夢鄉。

- (二) 把上題圈出的時間過渡語填寫在下表的箭咀內。  
(三) 留意文中的時間過渡語，並找出「我」的感受，填寫在下表的心形內。

|      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 做過甚麼 | 起床和收禮物                                                                              | 到尖沙咀吃聖誕大餐                                                                           | 到尖沙咀海旁觀賞燈飾                                                                           | 進入夢鄉                                                                                  |
| 感受   |  |  |  |  |

\*\*找到時間過渡語後，留意之後的重要內容和感受，有助理解記敘文\*\*

## 單元一 記敘文

### 閱讀：時間及空間過渡語

#### 活動(一) 〈快樂的聖誕節〉 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

- (一) 找時間過渡語：細閱下文，在第2至第4段圈出時間過渡語，並在重要內容下間線。

#### 〈快樂的聖誕節〉

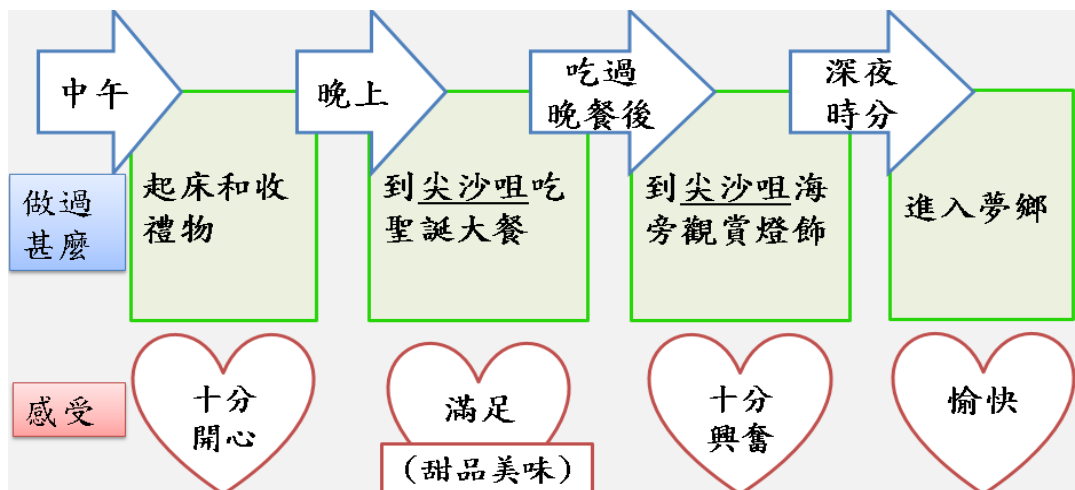
今天是聖誕節，我睡至(例)十二時才起床。

中午，爸媽在家中的聖誕樹下拿出禮物給我。我拆開禮物紙，原來是一隻新手錶，我感到十分開心。

晚上，爸媽帶我到尖沙咀一家餐廳吃聖誕大餐，那裏的甜品十分美味。吃過晚餐後，我們一家人到尖沙咀海旁觀賞燈飾，大家有說有笑，十分興奮。

回到家中已是深夜時分，我懷着愉快的心情進入夢鄉。

- (二) 把上題圈出的時間過渡語填寫在下表的箭咀內。
- (三) 留意文中的時間過渡語，並找出「我」的感受，填寫在下表的心內。



**\*\*找到時間過渡語後，留意之後的重要內容和感受，有助理解記敘文\*\***

### 單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

活動(二) 〈籃球與我〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

(一) 細閱下文，在第 2 至第 4 段圈出時間過渡語，並在重要內容下間線。

**〈籃球與我〉**







升上小學後，我參加了籃球興趣班，這是我第一次接觸籃球，原來能成功投籃是很令人興奮的。

升上中學後，我加入了籃球校隊，每次練習都很期待，同時也很投入和認真。在教練的悉心指導下，我慢慢掌握了不同技術，為每一場比賽做好準備。

升上大學後，我成為了香港籃球代表隊的一員，感到十分自豪。我很珍惜每次出賽的機會，能與不同的對手互相切磋，將學過的球技盡情發揮。

(二) 把上題圈出的時間過渡語及重要事情分別填寫在下表的箭咀及橫線上。

(三) 以文中的時間過渡語為線索，寫出主角在不同階段的感受。

|    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |   |
| 人  | ● 我                                                                                 | ● 我                                                                                 | ● 我                                                                                   |
| 事  | ● 參加了_____                                                                          | ● 加入了_____                                                                          | ● 成為了_____                                                                            |
| 感受 | ● 成功投籃感到_____                                                                       | ● 每次練習都_____                                                                        | ● 感到_____                                                                             |
|    |  |  |  |



## 單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

活動(二) 〈籃球與我〉(教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

(一) 細閱下文，在第2至第4段圈出時間過渡語，並在重要內容下間線。

**〈籃球與我〉**




升上小學後，我參加了籃球興趣班，這是我第一接觸籃球，原來能成功投籃是很令人興奮的。

升上中學後，我加入了籃球校隊，每次練習都很期待，同時也很投入和認真。在教練的悉心指導下，我慢慢掌握了不同技術，為每一場比賽做好準備。

升上大學後，我成為了香港籃球代表隊的一員，感到十分自豪。我很珍惜每次出賽的機會，能與不同的對手互相切磋，將學過的球技盡情發揮。

(二) 把上題圈出的時間過渡語及重要事情分別填寫在下表的箭咀及橫線上。

(三) 以文中的時間過渡語為線索，寫出主角在不同階段的感受。

|    | 上小學後                                                                                | 上中學後                                                                                | 上大學後                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 人  | ● 我                                                                                 | ● 我                                                                                 | ● 我                                                                                   |
| 事  | ● 參加了 _____<br><u>籃球興趣班</u>                                                         | ● 加入了 _____<br><u>籃球校隊</u>                                                          | ● 成為了 <u>香港籃球代表隊的一員</u>                                                               |
| 感受 | ● 成功投籃感到 _____<br><u>很興奮</u>                                                        | ● 每次練習都 _____<br><u>很期待</u>                                                         | ● 感到 <u>十分</u> _____<br><u>自豪</u>                                                     |
|    |  |  |  |

## 單元一 記敘文

### 閱讀：時間及空間過渡語

#### 工作紙(一) 〈海洋公園遊玩記〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~  
細心閱讀下面的文章，並完成有關問題。

〈海洋公園遊玩記〉

今天，我到海洋公園遊玩。

剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。

接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！

不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。

最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。

今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

1. 文章中哪些文字(時間過渡語)讓你清楚掌握主角的活動次序? 請把它們圈○出來。

2. 以時間過渡語為線索，順序指出主角到過的景點。

A. 摩天輪 → 小食亭 → 鯊魚館 → 海洋天地 → 過山車車站

B. 海洋天地 → 鯊魚館 → 摩天輪 → 過山車車站 → 小食亭

C. 海洋天地 → 過山車車站 → 鯊魚館 → 摩天輪 → 小食亭

3. 請按事情的先後，找出主角在海洋公園內進行的活動。

A. 在摩天輪上飽覽風景 → 觀賞鯊魚 → 與吉祥物合照 → 吃東西
→ 聽到遊人尖叫

B. 觀賞鯊魚 → 聽到遊人尖叫 → 與吉祥物合照 → 坐在摩天輪上
飽覽風景 → 吃東西

C. 與吉祥物合照 → 觀賞鯊魚 → 在摩天輪上飽覽風景 → 聽到遊
人尖叫 → 吃東西

單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

工作紙(一)〈海洋公園遊玩記〉(教師版)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

~~~~~  
細心閱讀下面的文章，並完成有關問題。

#### 〈海洋公園遊玩記〉

今天，我到海洋公園遊玩。

**剛剛**踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。

**接着**，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！

**不一會兒**，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。

**最後**，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的陣陣尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來**已是下午一時**多了，我便走到小食亭買東西吃。

今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

1. 文章中哪些文字(時間過渡語)讓你清楚掌握主角的活動次序? 請把它們圈○出來。

2. 以時間過渡語為線索，順序指出主角到過的景點。

A. 摩天輪 → 小食亭 → 鯊魚館 → 海洋天地 → 過山車車站

B. 海洋天地 → 鯊魚館 → 摩天輪 → 過山車車站 → 小食亭

C. 海洋天地 → 過山車車站 → 鯊魚館 → 摩天輪 → 小食亭

3. 請按事情的先後，找出主角在海洋公園內進行的活動。

A. 在摩天輪上飽覽風景 → 觀賞鯊魚 → 與吉祥物合照 → 吃東西  
→ 聽到遊人尖叫

B. 觀賞鯊魚 → 聽到遊人尖叫 → 與吉祥物合照 → 坐在摩天輪上  
飽覽風景 → 吃東西

C. 與吉祥物合照 → 觀賞鯊魚 → 在摩天輪上飽覽風景 → 聽到遊  
人尖叫 → 吃東西



## 單元一 記敘文

閱讀：時間及空間過渡語

### 活動(三) 〈海洋公園遊玩記〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~  
找空間過渡語：細閱下文，在第2至第4段圈出(空間過渡語)，並在重要內容下間線。

今天，我到海洋公園遊玩。

剛剛踏進海洋天地，一隻海豚吉祥物出現在我的眼前，我立即跑去跟牠合照。

接着，我往鯊魚館去。那裏有不同品種的鯊魚在游來游去，如虎鯊、豹紋鯊……哇，真好看！

不一會兒，我坐上摩天輪，飽覽四周的怡人景色。藍的天、白的雲、綠的海，令人心曠神怡。

最後，我沿着樓梯走到過山車車站時，聽到遊客的尖叫聲，不禁令我緊張起來，心裏想了又想，膽小的我還是決定不玩了。突然，肚子「咕咕」作響，原來已是下午一時多了，我便走到小食亭買東西吃。

今天過得十分愉快，我希望和朋友一起再來呢！

單元一 記敘文
閱讀：時間及空間過渡語
活動(四) 〈找外公〉

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

(一) 細閱下文，圈出空間過渡語，並在重要內容下間線。

〈找外公〉

媽媽為外公弄了食物，吩咐小羚羊帶給他。小羚羊出門後才發現自己忘了外公住在哪裏，只好四處去問路。

小羚羊出發到池塘邊，看到了一隻青蛙，便問：「你知道我的外公住在哪裏嗎？」青蛙搖着頭說：「我不知道啊！」

小羚羊又來到了大樹下，看見杜鵑鳥，便問：「你認識我的外公嗎？」杜鵑鳥想了想，也一樣搖了搖頭。

走着走着，小羚羊走到草地上，遇到一頭小黃牛便問：「你知道我的外公在哪裏嗎？」小黃牛說：「你的外公正站在你的身後呢！」

(二) 根據你在第(一)題圈出的空間過渡語及間下的重要內容，填寫下表。

出發到	來到	走到
<ul style="list-style-type: none">• 看到_____• 找到/找不到 外公 <p>(圈出正確答案)</p>	<ul style="list-style-type: none">• 看見_____• 找到/找不到 外公 <p>(圈出正確答案)</p>	<ul style="list-style-type: none">• 遇到_____• 找到/找不到 外公 <p>(圈出正確答案)</p>

找到空間過渡語後，留意之後的重要內容，有助理解記敘文

單元一 記敘文
閱讀：時間及空間過渡語
活動(四) 〈找外公〉(教師版)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

(一) 細閱下文，圈出空間過渡語，並在重要內容下間線。

〈找外公〉

媽媽為外公弄了食物，吩咐小羚羊帶給他。小羚羊出門後才發現自己忘了外公住在哪裏，只好四處去問路。

小羚羊出發到池塘邊，看到了一隻青蛙，便問：「你知道我的外公住在哪裏嗎？」青蛙搖着頭說：「我不知道啊！」

小羚羊又來到了大樹下，看見杜鵑鳥，便問：「你認識我的外公嗎？」杜鵑鳥想了想，也一樣搖了搖頭。

走着走着，小羚羊走到草地上，遇到一頭小黃牛便問：「你知道我的外公在哪裏嗎？」小黃牛說：「你的外公正站在你的身後呢！」

(二) 根據你在第(一)題圈出的空間過渡語及間下的重要內容，填寫下表。

出發到 <u>池塘邊</u>	來到 <u>大樹下</u>	走到 <u>草地上</u>
• 看到 <u>青蛙</u>	• 看見 <u>杜鵑鳥</u>	• 遇到 <u>小黃牛</u>
• 找到/ <u>找不到</u> 外公 (圈出正確答案)	• 找到/ <u>找不到</u> 外公 (圈出正確答案)	• <u>找到</u> / <u>找不到</u> 外公 (圈出正確答案)

找到空間過渡語後，留意之後的重要內容，有助理解記敘文

活動(五) 〈花貓小白〉

任務一

昨天天氣寒冷，媽媽囑咐我放學後要立即回家，免得着涼。於是，當放學鈴聲一響，我便急不及待離開學校。

在回家途中，我走過停車場時，看見一隻小貓瑟縮於一角。牠骨瘦如柴，還發出微弱的叫聲。回想起小時候，每次經過公園，我都會跟花貓小白嬉戲。兩年前，小白因年紀漸大，離開了我們……

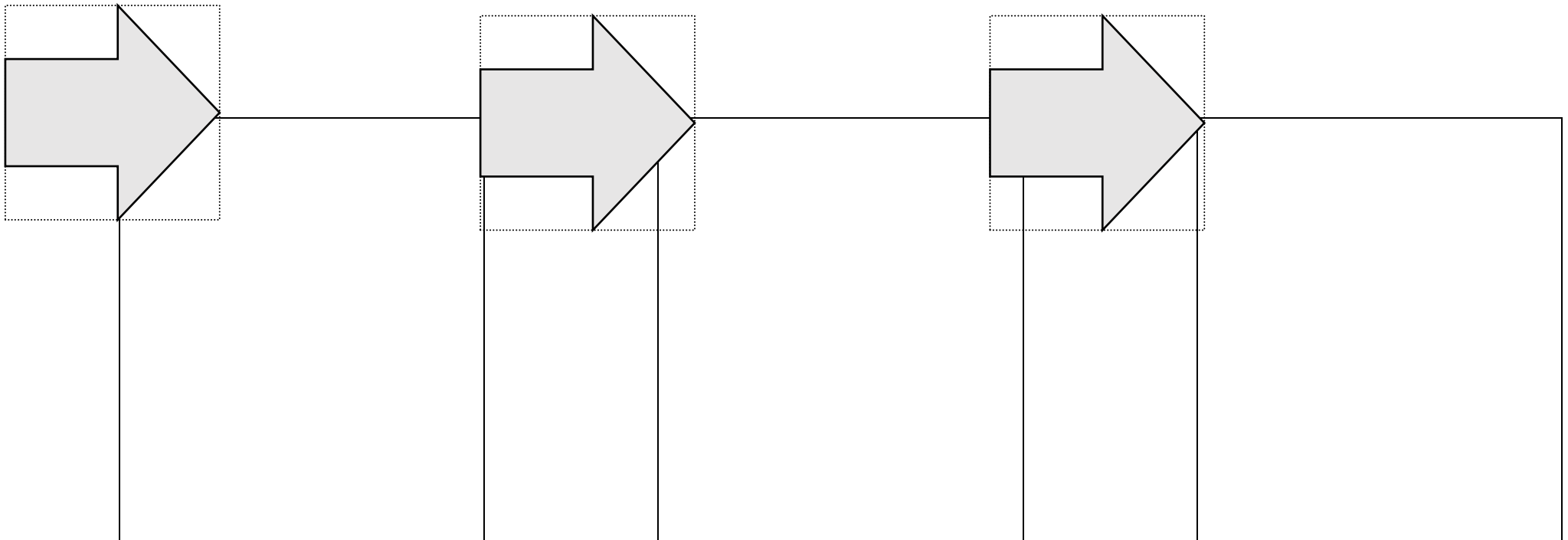
想着想着，我不經不覺已走到家門前了，看到屋外還放着那張小白最愛的地毯，我真的很想念牠呢！

活動五 〈花貓小白〉

任務二

同學分成小組，並：

1. 根據文章內容，按次序排列空間過渡語；
2. 根據空間的改變，再排列文章的重點；
3. 把答案拼貼在工作紙上。





- 看到屋外還放着小白最愛的地毯
- 想念小白

- 放學回家
- 急不及待

- 見到瑟縮於一角的小貓
- 回憶起與花貓小白的往事



離開學校

走過停車場

走到家門前