

單元一 記敘文

教學流程及教材一覽表

已有知識：**閱讀**找出事情發生的先後次序、推論技巧、蝴蝶圖；**寫作**審題菜單、在文章中加入對話

學習目標：1. 能有條理地組織及分析含記敘文要素的文章；2. 能寫作一篇完整的記敘文；3. 能運用策略豐富文章內容

學習範疇	主題	教學目標	教學活動流程	完成加✓	教材資源	持續訓練
閱讀 (325')	記敘文要素及順敘法 (155') (不包括持續訓練的時間)	1. 分析文章中的敘事六要素 2. 懂得在文章段落中找出感受 3. 掌握記敘文的順敘法	1. 進行前測(30')	<input type="checkbox"/>	<i>老師可按學生閱讀能力決定選用普通版或簡化版。</i> 01 記_閱_要素順敘_前後測(S) 01 記_閱_要素順敘_前後測(T) 02 記_閱_要素順敘_前後測(S)_簡化 02 記_閱_要素順敘_前後測(T)_簡化	參考「香港初小中文分層支援教學模式-讀寫課程」的簡報及詞表 (簡報及詞表名稱列於「已有知識」內) 01 記_持_心情詞彙表(S) 01 記_持_心情詞彙表(T)
			2. 重溫敘事六要素	<input type="checkbox"/>	記_閱_要素順敘_簡報	02 記_持_心情詞彙詞卡
			3. 講解記敘文除六要素外，還可加入感受 ■進行引入活動：〈驚喜的生日〉 ■進行分組活動1：找找看〈父親節〉 ■鞏固活動：工作紙〈參觀大自然教育中心〉	<input type="checkbox"/>	01 記_閱_要素順敘_文1_驚喜生日 02 記_閱_要素順敘_活1_父親節(S) 03 記_閱_要素順敘_工1_大自然(S) 03 記_閱_要素順敘_工1_大自然(T)	03 記_持_心情詞彙(句子)(S) 03 記_持_心情詞彙(句子)(T) 04 記_持_時空過渡語(朗讀)(S) 04 記_持_時空過渡語(朗讀)(T)
			4. 介紹順敘法 ■進行引入活動：〈驚喜的生日〉、〈父親節〉、〈快樂的復活節〉 ■進行分組活動2：順敘拼貼大比拼〈遊香港公園〉	<input type="checkbox"/>	記_閱_要素順敘_簡報 04 記_閱_要素順敘_活2_香港公園	05 記_持_時空過渡語(填充)(S) 05 記_持_時空過渡語(填充)(T) 06 記_持_着色詞(詞表)(S) 06 記_持_着色詞(詞表)(T) 07 記_持_着色詞詞卡
			5. 總結	<input type="checkbox"/>		08 記_持_着色詞圖片卡 09 記_持_擬聲詞及疊詞(詞表)(S) 09 記_持_擬聲詞及疊詞(詞表)(T)

			6. 進行後測(30')	<input type="checkbox"/> 老師可按學生閱讀能力決定選用普通版或簡化版。前後測試卷版本需相同。 01 記_閱_要素順敘_前後測(S) 01 記_閱_要素順敘_前後測(T) 02 記_閱_要素順敘_前後測(S)_簡化 02 記_閱_要素順敘_前後測(T)_簡化	
時間及空間 過渡語 (170')	學生能掌握記敘文的時間過渡語及空間過渡語	進行前測(30')	<input type="checkbox"/> 01 記_閱_時空過渡_前後測(S) 01 記_閱_時空過渡_前後測(T)		
		教授時間過渡語及空間過渡語 ■進行引入活動：比較兩篇不同文章〈星期天〉，引入時間及空間過渡語 ■講解時間過渡語的例子 ■進行活動1：〈快樂的聖誕節〉，找時間過渡語及文章重點 ■進行活動2：〈籃球與我〉，找時間過渡語及文章重點 ■鞏固活動：工作紙〈海洋公園遊玩記〉 ■講解空間過渡語的例子 ■進行活動3：〈海洋公園遊玩記〉，找空間過渡語及相關重點 ■進行活動4：〈找外公〉，找空間過渡語及文章重點 ■進行活動5：〈花貓小白〉，先排序、後配對，找出空間過渡語及相關內容	<input type="checkbox"/> 記_閱_時空過渡_簡報 01 記_閱_時空過渡_文1_星期天 02 記_閱_時空過渡_活1_聖誕節(S) 02 記_閱_時空過渡_活1_聖誕節(T) 03 記_閱_時空過渡_活2_籃球(S) 03 記_閱_時空過渡_活2_籃球(T) 04 記_閱_時空過渡_工1_海洋公園(S) 04 記_閱_時空過渡_工1_海洋公園(T) <input type="checkbox"/> 05 記_閱_時空過渡_活3_海洋公園(S) 06 記_閱_時空過渡_活4_找外公(S) 06 記_閱_時空過渡_活4_找外公(T) 07 記_閱_時空過渡_活5_花貓		

			3. 總結	<input type="checkbox"/>		
			4. 進行後測(30')		01 記_閱_要素順敘_前後測(S) 01 記_閱_要素順敘_前後測(T)	

寫作 (350')	寫作記敘文的策略及技巧(一) (200')	學生能認識記事的寫作策略： 1.審題技巧：圈出關鍵詞 2.扣題策略：詳略寫佈置 3.能運用敘事框寫作	1. 重溫審題策略 ■進行活動一(小組/個人)： 找題眼(圈出關鍵詞)	<input type="checkbox"/>	記_寫_簡報 01 記_寫_工 1_找題眼(S) 01 記_寫_工 1_找題眼(T)	
			2. 引導學生決定哪些內容要詳寫/略寫 ■老師以射箭作比喻，愈近圓心愈高分，指出跟主題關係愈大的事情要詳寫 ■利用工作紙(二)，進行分組活動二：寫甚麼？寫多少？ 圈出題目的關鍵詞及決定詳略寫的內容；老師帶出詳略寫的內容及感受應與主題相扣 ■進行分組活動三：哪一篇文章較佳？ 分組討論哪一篇更符合題目的要求及原因	<input type="checkbox"/>	記_寫_簡報 02 記_寫_同心圖 03 記_寫_工 2_詳略寫(S) 03 記_寫_工 2_詳略寫(T)	
	3. 運用敘事框構思文章內容 ■進行分組活動四：敘事框比比看 向同學講解： ~ 時人地事要對應題眼及具體 ~ 可用時人地事寫四素句起段 ~ 用敘事框寫大綱要精簡	<input type="checkbox"/>	記_寫_簡報			
	4. 指導學生作文 ■派發寫作工作紙(三)：完成預習工作紙，按需要為個別學生提供指導 ■派發寫作工作紙(四)及文章修訂表： 完成作文及指導學生如何進行文章修訂	<input type="checkbox"/>	記_寫_簡報 02 記_寫_同心圖 04 記_寫_工 3_寫作預習(S) 04 記_寫_工 3_寫作預習(T) 05 記_寫_工 4_作文 06 記_寫_詞表_遊玩(配合寫作活動) 07 記_寫_修訂表			

寫作記敘文的策略及技巧(二)(進階版) (150')	利用「思前」「想後」的策略進行情節細寫。	1. 引入活動：利用短片，讓學生想像以「思前」「想後」的方法來擴寫內容	□	記_寫_思前想後_簡報
		2. <ul style="list-style-type: none"> ■活動一：〈海洋公園遊玩記〉 作為熱身操，讓學生通過口頭討論及分享，初步體驗以「思前」「想後」策略擴寫文章 ■工作紙一：〈海洋公園遊玩記〉 比較兩篇文章，讓學生辨析及學習「思前」「想後」的不同技巧 ■小練筆一：〈寄信給聖誕老人〉及 ■小練筆二：〈班際接力賽〉 學生分組討論以「思前」「想後」的策略豐富文章，由淺入深進行擴寫 ■小練筆三：工作紙〈升降機的一幕〉 學生個人完成小練筆，以鞏固所學技巧 	□	01 記_寫_思前想後_活 1_海洋公園(S) 02 記_寫_思前想後_工 1_海洋公園(S) 02 記_寫_思前想後_工 1_海洋公園(T) 03 記_寫_思前想後_練筆 1_聖誕老人(S) 04 記_寫_思前想後_練筆 2_接力賽(S) 05 記_寫_思前想後_練筆 3_升降機(S) 05 記_寫_思前想後_練筆 3_升降機(T)
		3. 總結 建議學生除擴寫內容外，在計畫文章、擬寫大綱時亦用「思前」「想後」的策略	□	

單元一 記敘文

單元教學重點(簡表)

範疇	內容		持續訓練
閱讀	已有知識	找出事情的先後次序、推論技巧、蝴蝶圖	<p>➤ 重溫小一至小三年級的詞彙表</p> <p>(參考「香港初小中文分層支援教學模式-讀寫課程」內的簡報及詞表，有關教材名稱列於「有用資料」內)</p> <p>➤ 形容詞表</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 心情詞彙 ■ 着色詞 ■ 疊詞 ■ 擬聲詞 <p>➤ 時間及空間過渡語 (短句/篇章)</p>
	學習重點	記敘文要素(六要素及感受)	
		順敘法	
	時間及空間過渡語		
寫作	已有知識	審題方法——審題菜單	<p>➤ 時間及空間過渡語 (短句/篇章)</p>
	學習重點	審題策略——關鍵詞辨識 扣題策略——詳略寫佈置	
		寫作技巧——敘事框 運用時間及空間過渡語 思前想後	