

說明單元
教學流程及教材一覽表

- 已有知識：**閱讀** 1. 認識說明先後次序的詞語；2. 文章組織圖
- 寫作** 1. 結構/組織——利用文章結構圖和表示次序的詞語使文章更具結構性
- 學習目標：**閱讀** 1. 認識說明文的中心句、標示語及題眼，並由題眼初步推測內容
2. 認識說明的方法：舉例說明、分類說明、數字說明
3. 認識說明的結構：總-分-總、以概念圖理解文章內容
- 寫作** 1. 運用中心句及標示語寫作說明文
2. 運用舉例說明和分類說明兩種說明方法寫作說明文
3. 運用總-分-總的結構寫作說明文
4. 運用概念圖組織說明文寫作內容

學習範疇	主題	教學目標	教學活動流程	完成加✓	教材資源	持續訓練
閱讀 (450')	中心句 (100')	認識說明文的中心句	1. 進行前測(30')	<input type="checkbox"/>	01 說_閱_中心句和標示語_前後測(S) 01 說_閱_中心句和標示語_前後測(T)	
			2. 教授中心句的定義和作用 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行引入活動： 朗讀兩段文字，引導學生找出中心句 ■ 進行分組活動(一)： 誰是將軍？誰是手下？ 	<input type="checkbox"/>	說_閱_中心句_簡報 01 說_閱_中心句_活 1_誰是將誰是兵(S) 01 說_閱_中心句_活 1_誰是將誰是兵(T)	
			3. 教授中心句常見位置 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行分組活動(二)：找將軍 	<input type="checkbox"/>	02 說_閱_中心句_活 2_找將軍(S) 02 說_閱_中心句_活 2_找將軍(T)	
			4. 小結	<input type="checkbox"/>		

	<p>標示語 (125') (未包括 持續訓練的 時間)</p>	<p>認識說明文 的標示語，如 表示時間流 程/次序的詞 語：「首先」、 「然後」、「其 次」</p>	<p>1. 教授標示語的定義及用處 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行引入活動： 比較兩篇〈網上辦理圖書預約手續〉的文字，帶出標示語有助理解文章 </p> <p>2. 教授標示語的性質 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行分組活動(一)：排排看，對對碰 </p> <p>3. 引導排列文章的段落及填寫標示語 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行分組活動(二)做窩夫 中程度：填上標示語 高程度：填上標示語後，再換上另一組標示語，但不影響文意。 </p> <p>4. 教授透過中心句及標示語找文章重點 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行分組活動(三)百發百中 </p> <p>5. 教授透過標示語找文章重點 <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行分組活動(四)齊來找重點 〈世界文化遺產——千佛洞〉 </p> <p>6. 總結</p> <p>7. 進行後測(30')</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>說_閱_標示語_簡報</p> <p>01 說_閱_標示語_活 1_排排看_對對碰 02 說_閱_標示語_活 1_標示語詞表</p> <p>03 說_閱_標示語_活 2_做窩夫(S)中 03 說_閱_標示語_活 2_做窩夫(S)高 03 說_閱_標示語_活 2_做窩夫(T)</p> <p>04 說_閱_標示語_活 3_百發百中(S) 04 說_閱_標示語_活 3_百發百中(T)</p> <p>05 說_閱_標示語_活 4_找重點(S) 05 說_閱_標示語_活 4_找重點(T)</p> <p>01 說_閱_中心句和標示語_前後測(S) 01 說_閱_中心句和標示語_前後測(T)</p>	<p>01 說_持_標示語(S) 01 說_持_標示語(T) 說_持_標示語_簡報</p>
--	--	---	--	---	--	---

	<p>文章題目 (80')</p>	<p>認識說明文的題眼，並根據題眼的線索，推敲說事、說理及說步驟的內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹說明文的三大分類 <ul style="list-style-type: none"> 進行分組活動 活動(一)以文題分類活動讓學生認識說明文的分類及特點 通過找題眼練習讓學生掌握不同的說明文有不同的題眼關鍵詞。 學生學習以不同的題眼關鍵詞推測文章的內容 	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>說_閱_題目話我知_簡報 01 說_閱_活 1_文題分類</p>	
	<p>說明方法 (105')</p>	<p>認識說明的三種方法：舉例說明、分類說明、數字說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 進行前測(20') 教授說明的方法 <ul style="list-style-type: none"> 分類說明的定義及舉例 舉例說明的定義及舉例 數字說明的定義及舉例 引導完成工作紙〈說明有辦法〉 挑戰題 <ul style="list-style-type: none"> 引導學生分辨所用的說明方法必須與內容重點相關 總結 進行後測(20') 	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>01 說_閱_說明方法_前後測(S) 01 說_閱_說明方法_前後測(T) 說_閱_說明方法_簡報 01 說_閱_說明方法_工 1_說明有辦法(S) 01 說_閱_說明方法_工 1_說明有辦法(T) 01 說_閱_說明方法_前後測(S) 01 說_閱_說明方法_前後測(T)</p>	

	說明的結構 (40')	認識說明的結構：總分/總分總及以圖表組織寫作內容	<p>1. 教授運用「總-分-總」的結構組織文章</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 引入活動〈動物吃甚麼〉 ■ 講解「總-分-總」及例子 ■ 完成工作紙(一)及工作紙(二) <p>2. 總結</p>	<input type="checkbox"/>	<p>說_閱_說明結構_簡報</p> <p>01 說_閱_說明結構_工 1_認識總分總(S)</p> <p>01 說_閱_說明結構_工 1_認識總分總(T)</p> <p>02 說_閱_說明結構_工 2_辨別總分總(S)</p> <p>02 說_閱_說明結構_工 2_辨別總分總(T)</p>	
寫作 (200')	說明的結構 (100')	1 運用說明文「總-分-總」的結構及說明的方法寫作說明文	<p>1. 教授運用「總-分-總」的結構寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行分組討論活動〈愛護地球〉，先進行排序與圖畫分析，並完成相關工作紙 	<input type="checkbox"/>	<p>說_寫_簡報 1_說明結構</p> <p>01 說_寫_活 1_結構大匯演(T)</p>	
	組織內容 (100')	2. 運用圖表組織說明文的內容	<p>2. 組織寫作內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 先引導構想概念圖的內容與組織，完成〈愛護地球〉概念圖，再根據概念圖擴寫文章 ■ 完成文章修訂表 	<input type="checkbox"/>	<p>說_寫_簡報 2_概念圖</p> <p>02 說_寫_工 1_愛護地球(S)</p> <p>02 說_寫_工 1_愛護地球(T)</p> <p>03 說_寫_修訂表</p>	

說明單元
單元教學重點(簡表)

範疇	內容		持續訓練	
閱讀	已有知識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識說明先後次序的詞語 ➤ 文章組織圖 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重溫小一至小三年級的詞彙表(如有) ➤ 標示語 	
	學習重點	<p>重點</p>		<p>評估</p>
		中心句		辨識 理解
		標示語		辨識 理解
		說明方法： ➤ 舉例說明、分類說明、數字說明		辨識 理解
		文章題目 ➤ 不同類別的說明文有不同的題眼		辨識 理解
寫作	已有知識	結構/組織-利用文章結構圖和表示次序的詞語使文章更具結構性		
	學習重點	<p>重點</p>	<p>評估</p>	
		說明的結構	構思	
		說明方法： ➤ 舉例說明、分類說明		
	組織內容： ➤ 運用圖表組織寫作內容			