

四年級讀寫小組輔助教材
單元三 描寫單元(人物)
閱讀：人物外貌描寫

前測

莉莉走失了

不好了！
婆婆心愛的孫女莉莉走失了，
婆婆便到警署報案……



婆婆，莉莉的樣子是怎樣的？

她平時很乖的。

她的樣子如何？眼睛呢？鼻子呢？嘴巴呢？

沒有甚麼特別的。

婆婆這樣描述莉莉，有助警察叔叔找到莉莉嗎？為甚麼？

每個人都有不同的外貌特徵，閱讀人物描寫的文章時，我們可多留意作者如何描寫人物的外貌特徵，並嘗試想像描寫對象的樣子。



眉毛、眼睛、
鼻子和嘴巴
的形容詞

眉毛

粗黑 一字眉

稀疏 彎彎

其他常用詞語：淡眉、眉如新月、眉清目秀、眉毛烏黑

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 7

眼睛

明亮 細小 架眼鏡

圓眼睛 三角眼 水汪汪

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 8

其他常用詞語：

細眯眯	銳利
炯炯有神	黑溜溜
蝌蚪眼	呆滯

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 9

鼻子

高鼻子 鷹鼻子 扁鼻子

圓鼻子 長鼻子

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 10

嘴巴

櫻桃小嘴 唇紅齒白

長鬍子 大嘴巴

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 11

莉莉走失了

你們應該學會了怎樣描寫眉毛、眼睛、鼻子和嘴巴了。

請你根據婆婆的描述，找出哪位才是莉莉！

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 12

婆婆，莉莉的樣子是怎樣的？

她有扁鼻子和大嘴巴。

她有一對大眼睛，
佩戴眼鏡。

她有一張圓圓的臉。

她束起兩條辮子。



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 13

莉莉走失了

你能找出誰是莉莉嗎？



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 14

小結：人物外貌描寫

你們學會了描寫眉毛、眼睛、鼻子和嘴巴的詞語。

閱讀人物描寫的文章時，
多留意作者如何描寫人物的
外貌特徵。



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 15

四年級讀寫小組輔助教材
 單元三 描寫單元(人物)
 閱讀：外貌描寫的順序

人物外貌描寫順序

整體



我們可以怎樣描寫人物的外貌呢？

描寫次序：

(一)先整體後局部

先描寫人物的外形；

再縮小範圍，描寫身體其他部位

局部



人物外貌描寫順序

局部



我們可以怎樣描寫人物的外貌呢？

描寫次序：

(二)先局部後整體

先描寫身體某/某些部份；

再擴展至描寫外形

整體



人物外貌描寫順序

上



我們可以怎樣描寫人物的外貌呢？

描寫次序：

(三)先上而下

髮型 → 眉毛 → 眼睛

→ 鼻子 → 嘴

下



人物外貌描寫順序

上



我們可以怎樣描寫人物的外貌呢？

描寫次序：

(四)先下而上

這描寫次序常見嗎？

嘴 → 鼻子 → 眼睛

→ 眉毛 → 髮型

下



活動：猜猜他是誰？

以下是幾位卡通人物的外貌描寫：

1. 找出外貌描寫的次序；
2. 猜猜這個卡通人物是誰。

一邊聆聽老師朗讀，
一邊想像卡通人物的外貌。



第一題

一邊聆聽老師朗讀，
一邊想像卡通人物的外貌。



他有一個圓圓的紅鼻子，脖子繫着紅色的絲帶，絲帶上掛着一個黃色的鈴鐺。他的身形矮而胖，身體是藍色和白色的。

人物外貌描寫順序：先局部後整體

這個卡通角色是：多啦A夢

第二題

他頭上豎着一對又圓又大的黑色耳朵，一雙橢圓形的眼睛下有一個大大的黑色鼻子。他穿着紅色的短褲，褲子上有兩顆白色的圓形鈕扣。他腳上穿着一雙黃色的大皮鞋。

人物外貌描寫順序：由上而下

這個卡通角色是：米奇老鼠

第三題

他的身形矮小，全身幾乎都是黃色的。他有一雙高而尖的耳朵、烏黑的眼睛、紅彤彤的面頰，背後還有一條好像閃電一般的棕色尾巴呢！

人物外貌描寫順序：先整體後局部

這個卡通角色是：比卡超

第四題

他有一雙橙黃色的腿，腳趾間有蹼。他穿着藍色的水手服，衣服上有一個又大又紅的蝴蝶結。在又扁又寬的黃色嘴巴上，他有一對大大的眼睛。他的頭上戴着一頂藍色帽子，十分好看。

人物外貌描寫順序：由下而上

這個卡通角色是：唐老鴨

第五題

他有一雙圓圓的眼睛，臉上永遠掛着一副潛望鏡。頭頂只長有數根頭髮，沒有鼻子。他的身形有如一顆藥丸，全身呈鮮黃色，每天總愛穿上牛仔布質的工人褲。

人物外貌描寫順序：先局部後整體

這個卡通角色是：迷你兵(Minions)

閱讀文字，找出人物外貌描寫的次序。

他/她是誰?

在此貼上該人物的照片，同學猜估後才播放此投影片

老師先用文字描述一位學生們熟悉的人物，如老師、同學。

工作紙(一) 描寫外貌順序

1. 圈出與人物外貌有關的詞語，並將詞語順序寫在括號內。
2. 在比喻句畫上橫線。
3. 圈出描寫順序的答案。

例

李心怡擁有一對水汪汪的大眼睛，架着一副黑色圓框眼鏡，一張圓得像皮球的臉是她獨特的標記。她的手腳短小，身材還有點胖，十分可愛。

(眼睛) → (臉) → (手腳) → (身材)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

工作紙(一)描寫外貌順序

一

陳玲玲是我最要好的同學，她梳着一束烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，很有趣呢！她的眉毛彎彎的像新月，配上一雙烏溜溜的大眼睛、高高的鼻子和紅紅的嘴唇，樣子可人。

(馬尾) → (眉毛) → (眼睛) → (鼻子) → (嘴唇)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

工作紙(一)描寫外貌順序

二

可欣個子不高，皮膚白皙，長得像一個洋娃娃。她有一張瓜子臉，面上有一對水汪汪的眼睛，一個挺直的鼻子，一張櫻桃似的小嘴。她梳着兩條長長的辮子，垂掛在耳邊，上面還繫着兩串花形頭飾。

(個子) → (皮膚) → (臉) → (眼睛) → (鼻子) → (嘴) → (辮子)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

工作紙(一)描寫外貌順序

三

李芷珊是我最要好的同學。她的身材勻稱，平日愛束起烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，十分有趣。她有一張瓜子臉，彎彎的眉毛下有一雙黑溜溜的眼睛，像寶石般發出閃亮的光芒，再加上一張細小的嘴巴，十分漂亮。

(身材) → (馬尾/頭髮) → (臉) → (眉毛) → (眼睛) → (嘴巴)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

小結：人物外貌描寫順序

你們學會了三種描寫次序：

1. 先整體後局部
2. 先局部後整體
3. 先上而下

閱讀人物描寫的文章時，多留意作者用了那種描寫外貌的次序。



四年級讀寫小組輔助教材

單元三 描寫單元(人物)

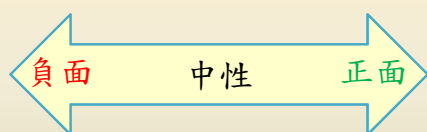
閱讀：人物性格特點

描寫人物的文章，除了描述人物的外貌之外，還可以描述甚麼，使讀者更認識描寫對象呢？

就是「**性格特點**」！



性格特點詞語



工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

下列描寫性格的詞語，有些是正面、有些是負面的，請把描寫正面性格的詞語圈出來。

頑皮	溫柔	勇敢	膽小	暴躁	上進
嚴謹	活潑	狡猾	機智	孝順	口不擇言
盡責	有愛心	健談	固執	平易近人	勤勞
粗心大意	樂於助人	和藹可親	樂觀	風趣幽默	衝動

從事例 看性格

張美美有一對大眼睛和一個大嘴巴，配上一張圓臉，最愛束起兩條短短的辮子。她的樣子長得很甜美，身材有點胖。美美樂於助人，是我最要好的朋友。每當我在功課上遇到問題，又或是遇到挫折時，她總會幫助我和安慰我。

美美有甚麼性格特點？

美美樂於助人。
你知道她怎樣樂於助人嗎？



張美美有一對大眼睛和一個大嘴巴，配上一張圓臉，最愛束起兩條短短的辮子。她的樣子長得很甜美，身材有點胖。美美樂於助人，是我最要好的朋友。每當我在功課上遇到問題，又或是遇到挫折時，她總會幫助我和安慰我。

事例關鍵詞

她幫助我、
安慰我

美美怎樣樂於助人？

找出關鍵詞，我就能知道作者為何說美美「樂於助人」。



張美美有一對大眼睛和一個大嘴巴，配上一張圓臉，最愛束起兩條短短的辮子。她的樣子長得很甜美，身材有點胖。美美樂於助人，是我最要好的朋友。每當我在功課上遇到問題，又或是遇到挫折時，她總會幫助我和安慰我。

美美常常樂於助人嗎？

句子出現「每當」、「總會」這些字眼，代表她常常這樣做！

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 7

作者描寫人物的性格時，通常會加入事例來反映性格特點。

事例

- 常常發生
 - 經常發生的事，能反映描寫對象的性格
 - 常用的字詞：
- 有代表性
 - 最能夠反映主角性格的事情
 - 常用的字詞：

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 8

工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

細閱以下事例，並：(1)根據事例判斷該人物的性格，圈出能突顯該性格的關鍵詞；(2)把該性格的英文代號填在左邊的方格內。

性格特點	事情	
1 B	那天，我走進洗手間時，發現妹妹弄得滿地都是衛生紙，妹妹看見我生氣了，也不向我道歉。	(A)膽小
2 A	有一次，表妹看見書本上印有一張小甲蟲的圖片，竟然嚇得渾身發抖，還大哭起來。	(B)頑皮
3 F	她經常把老師吩咐的事情忘得一乾二淨，功課也常常錯漏百出。	(C)樂於助人

你能在事例中圈出顯示該性格的關鍵詞嗎？

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 9

工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

性格特點	事情	
4 C	每當同學需要幫助，小雄總是毫不吝嗇地付出，第一個站出來幫忙。	(A)膽小
5 D	有一次，小智看到附近發生劫案，立即見機行事，在安全情況下報警，並向警方提供劫案的詳情。	(B)頑皮
6 E	每天晚飯後，媽媽都會仔細地檢查我的功課。每次當她看到字體潦草，她會把功課擦掉，還要求我重寫。	(C)樂於助人

(D)機智
(E)嚴謹
(F)粗心大意

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 10

挑戰題

工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

細閱以下事例，並：(1)根據事例判斷該人物的性格，圈出能突顯該性格的關鍵詞；(2)把該性格的英文代號填在左邊的方格內。

性格特點	事情	
1 E	早上，小明在路上看見一隻瘦弱的流浪貓。他馬上停下腳步，聯絡愛護動物協會，尋求協助。	(A)刻苦
2 C	一次，狐狸想吃掉烏鴉口中的肥肉，便稱讚烏鴉唱歌動聽。烏鴉聽了忍不住唱起歌來。牠一張開口，肥肉便落在地上。狐狸詭計得逞後，立刻叼起肥肉，飛快地走了。	(B)樂觀
3 B	陳先生總是正面看待身邊發生的事情。那天的連場大雨不但把房子淹沒，還把馬路上的車子都浸壞了。當記者訪問陳先生的感受時，他竟笑說：「那也好的！我可以有藉口翻新房子和換一輛新車了！」	(C)狡猾

(D)固執
(E)有愛心
(F)暴躁

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 11

挑戰題

工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

性格特點	事情	
4 D	媽媽對我說：「改天再去遊樂場吧！爸爸不能放下還未完成的工作啊！」我不但不肯順從，更不斷重複說：「說了今天就是要今天去！」	(A)刻苦
5 A	王羲之非常熱愛書法，連吃飯、走路都不忘練習。當沒有紙筆時，他就在身上畫，久而久之，衣服都被劃破了。他又常常在池中洗墨硯，時間長了，池水都變成了黑色。	(B)樂觀
6 F	李先生常常因小事大發脾氣。有一次，鄰居不小心碰到他，他便怒氣沖沖地指着鄰居罵個不停，嚇得鄰居不知所措。	(C)狡猾

(D)固執
(E)有愛心
(F)暴躁

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 12

工作紙(三) 性格特點全接觸

分組討論

1. 根據事例判斷人物的的性格特點，並把答案寫在_____上；
2. 圈出顯示該性格的關鍵詞。

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 13

工作紙(三)

「我」的媽媽是一個怎樣的人？

描寫的事例是常常發生的？還是有代表性的？

「勤勞」是甚麼意思？你怎樣知道媽媽勤勞？在事例中找出關鍵字。

常常發生

媽媽是個 **勤勞** 的人，**每天早出晚歸**，**忙於工作**。晚飯後，她先教我做功課，然後再處理家務，直到深夜才休息。

事例關鍵字

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 14

工作紙(三)

「我」的媽媽是一個怎樣的人？

描寫的事例是常常發生的？還是有代表性的？

「上進」是甚麼意思？你怎樣知道媽媽上進？從事例中找出關鍵字。

有代表性

媽媽也很 **上進**，**從不間斷地學習**。她參加了**很多興趣班**，有學插花的、有學編織的和學烹飪的。一有空閒時間，她便帶我到圖書館，**一起看書增進知識**。

事例關鍵字

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 15

工作紙(三)

「我」的媽媽是一個怎樣的人？

描寫的事例是常常發生的？還是有代表性的？

「和藹可親」是甚麼意思？你怎樣知道媽媽和藹可親？從事例中找出關鍵字。

事例關鍵字

媽媽待人 **和藹可親**，所以她有很多好朋友。她跟鄰居、同事和朋友都**相處融洽**，**從不跟人家爭吵**，大家都愛接近她。

常常發生

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 16

工作紙(三)

「我」的媽媽是一個怎樣的人？

描寫的事例是常常發生的？還是有代表性的？

「盡責」是甚麼意思？你怎樣知道媽媽盡責？從事例中找出關鍵字。

有代表性

有一次，我生病了，醫生說我得了嚴重的感冒，不可上學，需要休息數天。媽媽就請假陪伴我，**照顧我的飲食**，**定時給我服藥**，還經常在我床邊說故事，她真是一個 **盡責** 的媽媽。

事例關鍵字

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 17

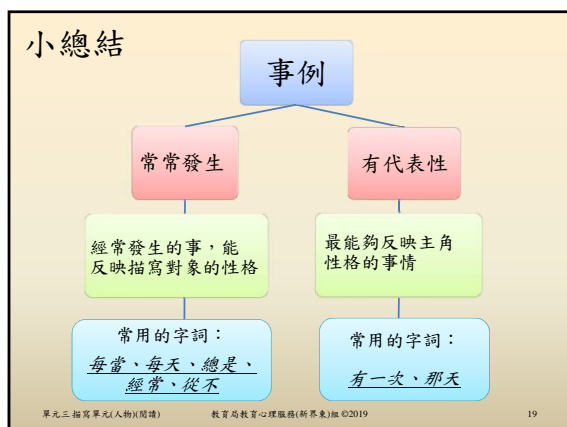
小總結

閱讀描寫人物的文章時，我們可以留意作者如何描寫人物的**外貌**和**性格特點**。

作者通常會用**事例**來說出該人物的性格特點。

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 18

小總結



單元三 描寫單元(人物)

閱讀
前測/後測

姓名：_____ ()

班別：_____

日期：_____

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
甲部	/6
乙部	/8
總分	/14

甲. 選擇題

試分辨以下各段運用了哪一種描寫次序，並把所選答案的圓圈○塗滿。(6分)

例題：

何心悅愛束起兩條長長的辮子，短短的劉海下面是一對小小的眼睛，一個高鼻子和一個小嘴巴。她還有一雙粗壯的腿，擅長游泳。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

1.

爸爸個子很高，身形胖胖的，皮膚黑黑的，長有一張國字臉。臉上有一對有神的大眼睛，筆直的鼻子上架着金框眼鏡，下面是一個大嘴巴，樣子很俊朗。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

2.

我長得很像爸爸，也有一張國字臉，面上有一對大大的眼睛和直直的鼻子。我的腿很修長，擅長舞蹈。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

3.

我的姊姊長得很像媽媽。她有一張小得如櫻桃般的嘴巴、一對小小的眼睛和一張圓圓的臉。她也跟媽媽一樣擁有高高的個子。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

乙. 填充題

細閱下文，根據所述**事情**判斷人物的性格特點，把答案的英文代號寫在橫線上。(8分)

(A)樂於助人	(B)勤奮上進	(C)和藹可親
(D)風趣幽默	(E)無所不能	

我最敬愛的人是我的爸爸。

第一，爸爸在我眼中是一位「超人」。他彷彿_____。在公司，他是一名會計師。在家裏，他更擔當了「廚師」、「電工」、「媽媽的好助手」和「我的補習老師」等職位，他連電視機也會修理呢！

第二，爸爸_____。他常常主動幫助別人，給朋友修理電腦和小電器，又到護老院當義工照顧長者。有一次，我還看到他買麵包送給路上的乞丐呢！

第三，爸爸為人_____。爸爸在公司裏努力工作，無論大事小事，也盡力做到最好。爸爸還在工餘時間進修，學習不同的新知識。

雖然爸爸十分忙碌，但他也常常陪伴我。當我犯錯時，他從不打罵，只是耐心地了解我的想法，跟我分析當中的好壞。此外，他總愛笑咪咪地和我打成一片，跟我一起扮演卡通片中的角色。我的爸爸_____，我愛我的爸爸！

改編自何萬貫(2013)，《讀寫易高小中文讀寫輔助教材》(家長版)，香港：香港特別行政區教育局。

完

單元三 描寫單元(人物)

閱讀

前測/後測(教師版)

前測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們將會學習人物描寫單元，學習如何運用一些方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們完成，目的是想看看大家對於這些方法有多少認識。所以，大家要認真做啊！」

後測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們已經完成人物描寫單元，學會了運用一些閱讀方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們做，這份評估卷與你們在學習這個單元之前做的那份是一樣的，目的是想看看大家在學會了這些方法之後，能否運用出來，比之前進步了多少。所以，大家要認真做啊！」

單元三 描寫單元 (人物)

閱讀

前測/後測 (教師版)

姓名：_____ ()

班別：_____

日期：_____

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
甲部	/6
乙部	/8
總分	/14

甲. 選擇題

試分辨以下各段運用了哪一種描寫次序，並把所選答案的圓圈○塗滿。(6分)

2分@

例題：

何心悅愛束起兩條長長的辮子，短短的劉海下面是一對小小的眼睛，一個高鼻子和一個小嘴巴。她還有一雙粗壯的腿，擅長游泳。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

1.

爸爸個子很高，身形胖胖的，皮膚黑黑的，長有一張國字臉。臉上有一對有神的大眼睛，筆直的鼻子上架着金框眼鏡，下面是一個大嘴巴，樣子很俊朗。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

2.

我長得很像爸爸，也有一張國字臉，面上有一對大大的眼睛和直直的鼻子。我的腿很修長，擅長舞蹈。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

3.

我的姊姊長得很像媽媽。她有一張小得如櫻桃般的嘴巴、一對小小的眼睛和一張圓圓的臉。她也跟媽媽一樣擁有高高的個子。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

乙. 填充題

細閱下文，根據所述事情判斷人物的性格特點，把答案的英文代號寫在橫線上。(8分) 2分@

(A)樂於助人	(B)勤奮上進	(C)和藹可親
(D)風趣幽默	(E)無所不能	

我最敬愛的人是我的爸爸。

第一，爸爸在我眼中是一位「超人」。他彷彿 E(無所不能)。在公司，他是一名會計師。在家裏，他更擔當了「廚師」、「電工」、「媽媽的好助手」和「我的補習老師」等職位，他連電視機也會修理呢！

第二，爸爸 A(樂於助人)。他常常主動幫助別人，給朋友修理電腦和小電器，又到護老院當義工照顧長者。有一次，我還看到他買麵包送給路上的乞丐呢！

第三，爸爸為人 B(勤奮上進)。爸爸在公司裏努力工作，無論大事小事，也盡力做到最好。爸爸還在工餘時間進修，學習不同的新知識。

雖然爸爸十分忙碌，但他也常常陪伴我。當我犯錯時，他從不打罵，只是耐心地了解我的想法，跟我分析當中的好壞。此外，他總愛笑咪咪地和我打成一片，跟我一起扮演卡通片中的角色。我的爸爸 C(和藹可親)，我愛我的爸爸！

改編自何萬貫(2013)，《讀寫易高小中文讀寫輔助教材》(家長版)，香港：香港特別行政區教育局。

完

單元三 描寫單元(人物)

閱讀

工作紙(一) 外貌描寫的順序

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

描寫人物外貌時，一般有三種不同的順序：

1. 先整體後局部
2. 先局部後整體
3. 由上而下

細閱以下各段文字，然後：

1. 圈出與人物外貌有關的詞語，並將詞語順序寫在括號內。
2. 在比喻句畫上橫線。
3. 圈出描寫順序的答案。

(例題)

李心怡擁有一對水汪汪的大眼睛，架着一副黑色圓框眼鏡，一張圓得像皮球的臉是她獨特的標記。她的手腳短小，身材還有點胖，十分可愛。

(眼睛) → (臉) → (手腳) → (身材)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(一)

陳玲玲是我最要好的同學，她梳着一束烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，很有趣呢！她的眉毛彎彎的像新月，配上一雙烏溜溜的大眼睛、高高的鼻子和紅紅的嘴唇，樣子可人。

() → () → () → () → ()

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(二)

可欣個子不高，皮膚白皙，長得像一個洋娃娃。她有一張瓜子臉，面上有一對水汪汪的眼睛，一個挺直的鼻子，一張櫻桃似的小嘴。她梳着兩條長長的辮子，垂掛在耳邊，上面還繫着兩串花形頭飾。

() → () → () → () → ()

→ () → ()

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(三)

李芷珊是我最要好的同學。她的身材勻稱，平日愛束起烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，十分有趣。她有一張瓜子臉，彎彎的眉毛下有一雙烏溜溜的眼睛，像寶石般發出閃亮的光芒，再加上一張細小的嘴巴，十分漂亮。

(身材) → () → () → () → () → ()

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(答案可多於一個)

單元三 描寫單元(人物)

閱讀

工作紙(一) 外貌描寫的順序 (教師版)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

描寫人物外貌時，一般有三種不同的順序：

1. 先整體後局部
2. 先局部後整體
3. 由上而下

細閱以下各段文字，然後：

1. 圈出與人物外貌有關的詞語，並將詞語順序寫在括號內。
2. 在比喻句畫上橫線。
3. 圈出描寫順序的答案。

(例題)

李心怡擁有一對水汪汪的大眼睛，架着一副黑色圓框眼鏡，一張圓得像皮球的臉是她獨特的標記。她的手腳短小，身材還有點胖，十分可愛。

(眼睛) → (臉) → (手腳) → (身材)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(一)

陳玲玲是我最要好的同學，她梳着一束烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，很有趣呢！她的眉毛彎彎的像新月，配上一雙烏溜溜的大眼睛、高高的鼻子和紅紅的嘴唇，樣子可人。

(馬尾) → (眉毛) → (眼睛) → (鼻子) → (嘴唇)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(二)

可欣個子不高，皮膚白皙，長得像一個洋娃娃。她有一張瓜子臉，面上有一對水汪汪的眼睛，一個挺直的鼻子，一張櫻桃似的小嘴。她梳着兩條長長的辮子，垂掛在耳邊，上面還繫着兩串花形頭飾。

(個子) → (皮膚) → (臉) → (眼睛) → (鼻子) → (嘴) → (辮子)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(三)

李芷珊是我最要好的同學。她的身材勻稱，平日愛束起烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，十分有趣。她有一張瓜子臉，彎彎的眉毛下有一雙烏溜溜的眼睛，像寶石般發出閃亮的光芒，再加上一張細小的嘴巴，十分漂亮。

(身材) → (馬尾/頭髮) → (臉) → (眉毛) → (眼睛) → (嘴巴)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(答案可多於一個)

單元三 描寫單元(人物)
閱讀
工作紙(二) 性格特點顯微鏡

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

~~~~~  
一．認識描寫性格的詞語：

下列描寫性格的詞語，有些是正面、有些是負面的，請把描寫正面性格的詞語圈出來。

|      |      |      |    |      |      |
|------|------|------|----|------|------|
| 頑皮   | 溫柔   | 勇敢   | 膽小 | 暴躁   | 上進   |
| 嚴謹   | 活潑   | 狡猾   | 機智 | 孝順   | 口不擇言 |
| 盡責   | 有愛心  | 健談   | 固執 | 平易近人 | 勤勞   |
| 粗心大意 | 樂於助人 | 和藹可親 | 樂觀 | 風趣幽默 | 衝動   |

二．辨識描寫性格的詞語 I：

- (1) 細閱以下事例，並根據事例判斷該人物的性格，把適當的英文字母填在左邊的方格內；  
(2) 圈出能突顯該性格的關鍵詞。

| (A)膽小 (B)頑皮 (C)樂於助人 (D)機智 (E)嚴謹 (F)粗心大意 |                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 性格                                      | 事情                                        |
| 1.                                      | 那天，我走進洗手間時，發現妹妹弄得滿地都是衛生紙。妹妹看見我生氣了，也不向我道歉。 |
| 2.                                      | 有一次，表妹看見書本上印有一張小甲蟲的圖片，竟然嚇得渾身發抖，還大哭起來。     |
| 3.                                      | 她經常把老師吩咐的事情忘記得一乾二淨，功課也常常錯漏百出。             |
| 4.                                      | 每當同學需要幫助， <u>小雄</u> 總是毫不吝嗇地付出，第一個站出來幫忙。   |



|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| 5. | 有一次， <u>小智</u> 看到附近發生劫案，立即見機行事，在安全情況下報警，並向警方提供劫案的詳情。 |
| 6. | 每天晚飯後，媽媽都會仔細地檢查我的功課。每次當她看到字體潦草，她便會把功課擦掉，還要求我重寫。      |

三．辨識描寫性格的詞語 II：

- (1) 細閱以下事例，並根據事例判斷該人物的性格，把適當的英文字母填在左邊的方格內；
- (2) 圈出能突顯該性格的關鍵詞。

| (A)刻苦 (B)樂觀 (C)狡猾 (D)固執 (E)有愛心 (F)暴躁 |                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 性格                                   | 事情                                                                                                        |
| 1.                                   | 早上， <u>小明</u> 在路上看見一隻瘦弱的流浪貓。他馬上停下腳步，聯絡愛護動物協會，尋求協助。                                                        |
| 2.                                   | 一次，狐狸想吃掉烏鴉口中的肥肉，便稱讚烏鴉唱歌動聽。烏鴉聽了忍不住唱起歌來。牠一張開口，肥肉已落在地上。狐狸詭計得逞後，立刻叨起肉，飛快地走了。                                  |
| 3.                                   | <u>陳先生</u> 總是正面看待身邊發生的事情。那天的連場大雨不但把房子淹沒，還把馬路上的車子都浸壞了。當記者訪問 <u>陳先生</u> 的感受時，他竟笑說：「那也好的！我可以有藉口翻新房子和換一輛新車了！」 |
| 4.                                   | 媽媽對我說：「改天再去遊樂場吧！爸爸不能放下還未完成的工作啊！」我不但不肯順從，更不斷重複說：「說了今天就是要今天去！」                                              |
| 5.                                   | <u>王羲之</u> 非常熱愛書法，連吃飯、走路都不忘練習。當沒有紙筆時，他就在身上畫，久而久之，衣服都被劃破了。他又常常在池中洗墨硯，時間長了，池水都變成了黑色。                        |
| 6.                                   | <u>李先生</u> 常常因小事大發脾氣。有一次，鄰居不小心碰到他，他便怒氣沖沖地指着鄰居罵個不停，嚇得鄰居不知所措。                                               |

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 閱讀

#### 工作紙(二) 性格特點顯微鏡 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

一．認識描寫性格的詞語：

下列描寫性格的詞語，有些是正面、有些是負面的，請把描寫正面性格的詞語圈出來。

|      |      |      |    |      |      |
|------|------|------|----|------|------|
| 頑皮   | 溫柔   | 勇敢   | 膽小 | 暴躁   | 上進   |
| 嚴謹   | 活潑   | 狡猾   | 機智 | 孝順   | 口不擇言 |
| 盡責   | 有愛心  | 健談   | 固執 | 平易近人 | 勤勞   |
| 粗心大意 | 樂於助人 | 和藹可親 | 樂觀 | 風趣幽默 | 衝動   |

二．辨識描寫性格的詞語 I：

- (1) 細閱以下事例，並根據事例判斷該人物的性格，把適當的英文字母填在左邊的方格內；
- (2) 圈出能突顯該性格的關鍵詞。

|                                         |    |                                           |
|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| (A)膽小 (B)頑皮 (C)樂於助人 (D)機智 (E)嚴謹 (F)粗心大意 |    |                                           |
|                                         | 性格 | 事情                                        |
| 1.                                      | B  | 那天，我走進洗手間時，發現妹妹弄得滿地都是衛生紙。妹妹看見我生氣了，也不向我道歉。 |
| 2.                                      | A  | 有一次，表妹看見書本上印有一張小甲蟲的圖片，竟然嚇得渾身發抖，還大哭起來。     |
| 3.                                      | F  | 她經常把老師吩咐的事情忘記得一乾二淨，功課也常常錯漏百出。             |
| 4.                                      | C  | 每當同學需要幫助，小雄總是毫不吝嗇地付出，第一個站出來幫忙。            |

|    |   |                                                                                            |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | D | 有一次， <u>小智</u> 看到附近 <u>發生劫案</u> ，立即 <u>見機行事</u> ，在 <u>安</u><br><u>全情況</u> 下報警，並向警方提供劫案的詳情。 |
| 6. | E | 每天晚飯後，媽媽都會 <u>仔細地檢查</u> 我的功課。每次當她<br><u>看到字體潦草</u> ，她便會把功課 <u>擦掉</u> ，還 <u>要求我重寫</u> 。     |

三．辨識描寫性格的詞語 II：

- (1) 細閱以下事例，並根據事例判斷該人物的性格，把適當的英文字母填在左邊的方格內；  
(2) 圈出能突顯該性格的關鍵詞。

| (A)刻苦 (B)樂觀 (C)狡猾 (D)固執 (E)有愛心 (F)暴躁 |    |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 性格                                   | 事情 |                                                                                                                                                          |
| 1.                                   | E  | 早上， <u>小明</u> 在路上 <u>看見</u> 一隻瘦弱的 <u>流浪貓</u> 。他馬上 <u>停下</u><br><u>腳步</u> ， <u>聯絡</u> 愛護動物協會， <u>尋求協助</u> 。                                               |
| 2.                                   | C  | 一次，狐狸想吃掉烏鴉口中的肥肉，便稱讚烏鴉唱歌動<br>聽。烏鴉聽了忍不住唱起歌來。牠一張開口，肥肉已落在<br>地上。狐狸 <u>詭計得逞</u> 後，立刻叨起肉，飛快地走了。                                                                |
| 3.                                   | B  | <u>陳先生</u> 總是 <u>正面</u> 看待身邊發生的事情。那天的連場大雨不<br>但把 <u>房子淹沒</u> ，還把馬路上的 <u>車子都浸壞</u> 了。當記者訪問<br><u>陳先生</u> 的感受時，他竟 <u>笑說</u> ：「那也好的！我可以有藉口<br>翻新房子和換一輛新車了！」 |
| 4.                                   | D  | 媽媽對我說：「改天再去遊樂場吧！爸爸不能放下還未完<br>成的工作啊！」我不但 <u>不肯順從</u> ，更 <u>不斷重複</u> 說：「說了<br>今天就是要今天去！」                                                                   |
| 5.                                   | A  | <u>王羲之</u> 非常熱愛書法，連吃飯、走路都 <u>不忘練習</u> 。當沒<br>有紙筆時，他就在身上畫，久而久之， <u>衣服都被劃破</u> 了。<br>他又常常在 <u>池中洗墨硯</u> ，時間長了， <u>池水都變成了黑色</u> 。                           |
| 6.                                   | F  | <u>李先生</u> 常常因 <u>小事大發脾氣</u> 。有一次，鄰居不小心碰到<br>他，他便 <u>怒氣沖沖</u> 地指着鄰居 <u>罵個不停</u> ，嚇得鄰居不知所<br>措。                                                           |

單元三 描寫單元(人物)  
閱讀  
工作紙(三) 性格特點全接觸

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

分組討論：(1)根據事情判斷人物的性格特點，並把答案寫在\_\_\_\_\_上。

(2) 圈出顯示該性格的關鍵詞。

想想「我」的媽媽是一個怎樣的人？

媽媽是個\_\_\_\_\_的人，每天早出晚歸，忙於工作。晚飯後，她先教我做功課，然後再處理家務，直到深夜才休息。

媽媽也很\_\_\_\_\_，從不間斷地學習。她參加了很多興趣班，有學插花的、有學編織的和學烹飪的。一有空閒時間，她便帶我到圖書館，一起看書增進知識。

媽媽待人\_\_\_\_\_，所以她有很多好朋友。她跟鄰居、同事和朋友都相處融洽，從不跟人家爭吵，大家都愛接近她。

有一次，我生病了，醫生說我得了嚴重的感冒，不可上學，需要休息數天。媽媽就請假陪伴我，照顧我的飲食，定時給我服藥，還經常在我床邊說故事，她真是個\_\_\_\_\_的媽媽。

## 單元三 描寫單元(人物)

### 閱讀

#### 工作紙(三) 性格特點全接觸 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

分組討論：(1)根據事情判斷人物的性格特點，並把答案寫在\_\_\_\_\_上。

(2) 圈出顯示該性格的關鍵詞。

想想「我」的媽媽是一個怎樣的人？

(答案僅供參考，學生的答案言之成理即可接受。)

媽媽是個勤勞的人，每天早出晚歸，忙於工作。晚飯後，她先教我做功課，然後再處理家務，直到深夜才休息。

媽媽也很上進，從不間斷地學習。她參加了很多興趣班，有學插花的、有學編織的和學烹飪的。一有空閒時間，她便帶我到圖書館，一起看書增進知識。

媽媽待人和藹可親，所以她有很多好朋友。她跟鄰居、同事和朋友都相處融洽，從不跟人家爭吵，大家都愛接近她。

有一次，我生病了，醫生說我得了嚴重的感冒，不可上學，需要休息數天。媽媽就請假陪伴我，照顧我的飲食，定時給我服藥，還經常在我床邊說故事，她真是個盡責的媽媽。