

四年級讀寫小組輔助教材  
單元三 描寫單元(人物)  
寫作：人物外貌描寫順序

描寫人物的外貌時，  
可運用甚麼次序呢？

描寫次序：

(一) 先整體後局部

先描寫人物的外形，  
再收窄範圍，描寫其他部位

(二) 先局部後整體

先描寫身體某/某些部分，  
再擴展至描寫外形

(三) 先上而下

例如：髮型 → 眉毛 → 眼睛 → 鼻子 → 嘴



如何決定運用  
哪一種外貌描寫順序呢？

我們可以從人物的外貌特徵開始寫。

甚麼是外貌特徵？

即最特別的部分



考考你：

我要描寫陳老師的身形、  
頭髮、眼睛及鼻子，請你  
按陳老師的特徵而選擇合  
適的描寫順序。

小提示：有些情況可選兩項。



如果陳老師最特別的部分是  
挺直的鼻子，你會選哪一種  
描寫順序？

由上而下/先整體後局部(先局部後整體)

鼻子 → 頭髮 → 眼睛 → 身形



如果陳老師最特別的部分是  
高大的身形，你會選哪一種  
描寫順序？

由上而下/先整體後局部(先局部後整體)

身形 → 頭髮 → 眼睛 → 鼻子



如果陳老師最特別的部分是大大的眼睛，你會選哪一種描寫順序？



由上而下/先整體後局部/先局部後整體

眼睛 → 鼻子 → 頭髮 → 身形

如果陳老師的特徵是特別的髮型，你會選哪一種描寫順序？



由上而下/先整體後局部/先局部後整體

頭髮 → 眼睛 → 鼻子 → 身形

為了令描寫對象更生動具體，  
可以運用哪一種句式呢？



比喻句

本體 + 喻詞 + 喻體

彎彎的眉毛像新月

眼睛像寶石般發出閃亮的光芒

一張圓得像皮球的臉

小練筆

還記得之前你們幫婆婆找回莉莉嗎？



小練筆(一)

這是莉莉的樣子，請完成寫作部分的小練筆，幫婆婆描述莉莉的外貌特徵！



# 四年級讀寫小組輔助教材

## 單元三 描寫單元(人物)

### 寫作：人物性格特點

描寫人物性格特點時，

我們要注意

人物性格特點和事例是否配合。



## 性格特點和事例配合嗎？

我總覺得祖父十分**嚴厲**。他要求我們寫字時要挺直腰板。每當他看到我坐姿不正確，便會**糾正我的姿勢**。有一次，他發現我伏在桌子上做功課，就立即走過來厲聲地訓斥我一頓。那次以後，我總是記得要保持正確的坐姿。

有甚麼**關鍵字眼**反映了祖父的嚴厲？

事例是否反映了祖父是一個嚴厲的人？

祖父糾正我的坐姿，  
是常常發生的嗎？

「我」被祖父厲聲地訓斥，  
也是常常發生的嗎？

## 兩類事例

性格特點：**嚴厲**  
事例：

常常發生

有代表性：

我總覺得祖父十分嚴厲。他要求我們寫字時要挺直腰板。每當他看到我坐姿不正確，便會糾正我的姿勢。

常常發生

有代表性：

有一次，他發現我伏在桌子上做功課，就立即走過來厲聲地訓斥我一頓。那次以後，我總是記得要保持正確的坐姿。

你還記得事例  
可分為哪兩類嗎？

1. 常常發生
2. 有代表性

文中形容祖父的  
事例是屬於哪一  
類？你如何得知？



## 事例

常常發生

有代表性

經常發生的事，能  
反映描寫對象的性格

最能夠反映主角  
性格的事情

常用的字詞：

每當、每天、總是、  
經常、從不

常用的字詞：

有一次、那天

## 性格特點三部曲

寫作時，若要**人物性格**和**事例**互相配合，我們就要想想三個問題：

- 描寫**對象**是誰？
- 他/她有甚麼**性格特點**？
- 甚麼**事例**能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？

所選的事例能讓別人知道他/她有這種性格特點嗎？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 7

## 性格特點三部曲

我的同學**樂天**是一個**堅強**的男孩子。

最令我印象深刻就是**樂天**在陸運會的短跑比賽中跌倒，但他仍繼續跑下去。

- 描寫**對象**是誰？
- 他/她有甚麼**性格特點**？
- 甚麼**事例**能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 8

## 判斷以下的人物性格特點和描述的事例是否配合。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 9

## 第一題

小仁是一個**冷靜**的人。有一次，他目睹一宗交通意外發生，有人受傷流血。他**迅速觀察**現場環境後，便**立刻致電報警**，並向警方交代意外的詳情。

- 小仁的性格特點：**冷靜**
- 性格特點和例子配合嗎？試指出關鍵字眼。
  - 配合 ✓
  - 「迅速觀察」、「立刻致電報警」

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 10

## 第二題

小敏是一個**嚴謹**的人。她對自己**欠缺信心**，**不願意主動**和別人**交談**。

- 小敏的性格特點：**嚴謹** (嚴格謹慎)
- 事例與性格特點配合嗎？
  - 不配合
  - 「對自己欠缺信心，不願意主動交談」的事例未能說明小敏的性格是「嚴謹」
- 有沒有更配合事例的性格特點詞語？**自卑**

嚴謹的意思是甚麼？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 11

## 第二題

小敏是一個**自卑**的人，她對自己**欠缺信心**，**不願意主動**和別人**交談**。

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 12

### 第三題

小德是一個**固執**的人，任何人的意見他都不接納，只會**堅持己見**。

- 小德的**性格特點**：  
**固執**
- 事例與性格特點配合嗎？試指出**關鍵字眼**。
  - 配合 ✓
  - 「堅持己見」

### 第四題

小宇是一個**健談**的人，老師批改中文測驗時多給了他三分，他便**立即告訴老師**，讓老師更正分數。

- 小宇的**性格特點**：  
**健談** (擅長說話，喜與人交談)
- 事例與性格特點配合嗎？  
健談的意思是甚麼？
  - 不配合
  - 「測驗時多給了他三分，立即告訴老師」這事例未能說明小宇的性格是「健談」
- 有沒有更配合事例的性格特點詞語？  
**誠實**

### 第四題

小宇是一個**誠實**的人，老師批改中文測驗時多給了他三分，他便**立即告訴老師**，讓老師更正分數。

- 小宇的**性格特點**：  
**誠實**
- 事例與性格特點配合嗎？  
誠實的意思是甚麼？
  - 不配合
  - 「每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯」這事例未能說明小宇的性格是「誠實」
- 有沒有更好的性格特點詞語？  
**細心** / **嚴謹**

### 第五題

小雅是一個**自卑**的人，每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯。

- 小雅的性格特點：  
**自卑** (輕視自己，認為自己不如別人)
- 事例與性格特點配合嗎？  
自卑的意思是甚麼？
  - 不配合
  - 「每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯」這事例未能說明小雅的性格是「自卑」
- 有沒有更好的性格特點詞語？  
**細心** / **嚴謹**

### 第五題

小雅是一個**細心**的人，每次測驗她都會花時間檢查自己的答案有否漏寫或答錯。

小雅是一個**謹慎**的人，每次測驗她都會花時間檢查自己的答案有否漏寫或答錯。

#### 緊記：

要判斷性格特點和事例是否配合，  
我們要先**想想該性格詞語的意思**。



現在我們再看描寫樂天堅強的例子。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 19

### 性格特點三部曲

我的同學樂天是一個堅強的男孩子。

最令我印象深刻就是樂天在陸運會的短跑比賽中跌倒，但他仍繼續跑下去。

「比賽中跌倒，但仍繼續跑」，這樣的描述能突顯他的「堅強」嗎？事例夠仔細嗎？

- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？ ✓ 事例清楚、仔細嗎？ ✓

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 20

### 性格特點三部曲

事例要寫得夠清楚、仔細才能突顯人物的性格！

我們把樂天在短跑中跌倒的事例再寫得清楚、仔細一點！



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 21

### 性格特點三部曲

我的同學樂天是一個堅強的男孩子。

最令我印象深刻就是樂天在陸運會的短跑比賽中跌倒受傷了，但他立即爬起來，一拐一拐地走向終點。

- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？ ✓ 事例清楚、仔細嗎？ ✓

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 22

### 性格特點三部曲

我的同學 <u>樂天</u> 是一個 <u>堅強</u> 的男孩子。	我的同學 <u>樂天</u> 是一個 <u>堅強</u> 的男孩子。
最令我印象深刻就是 <u>樂天</u> 在陸運會的短跑比賽中 <u>跌倒</u> ，但他仍繼續跑去。	最令我印象深刻就是 <u>樂天</u> 在陸運會的短跑比賽中 <u>跌倒受傷了</u> ，但他 <u>立即爬起來，一拐一拐地走向終點</u> 。

比較兩段文字，右面的描寫較清楚仔細

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 23

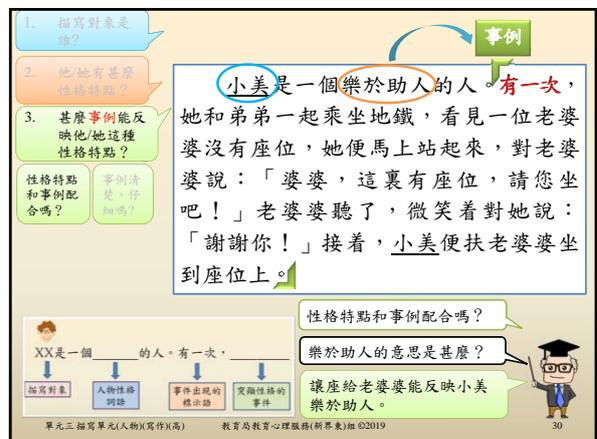
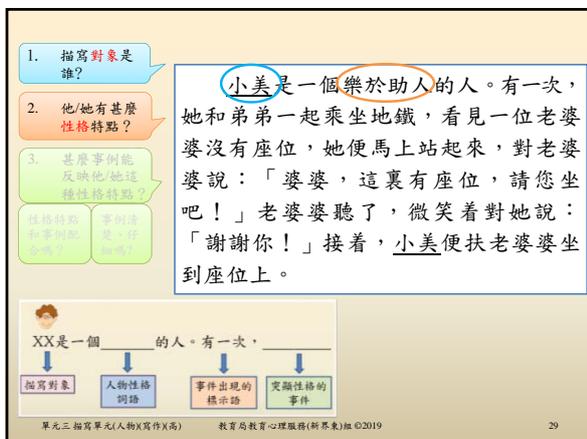
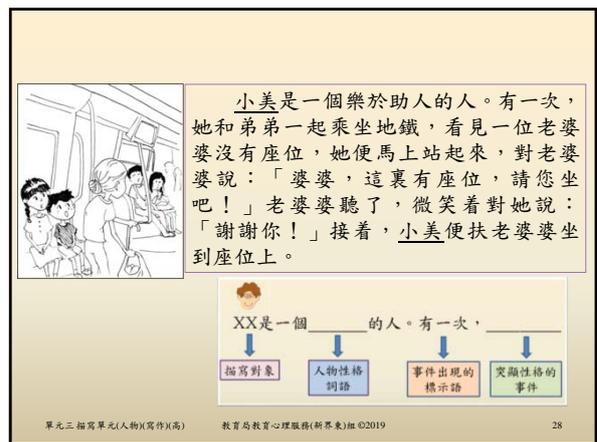
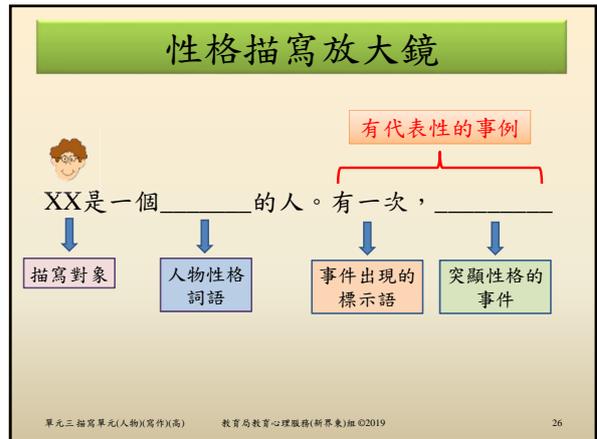
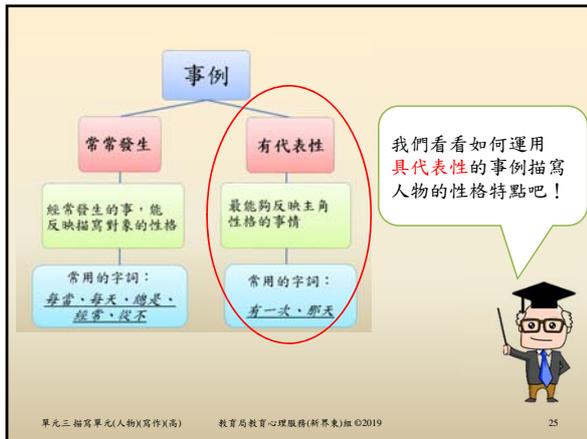
### 要記住「性格特點三部曲」哦！

- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？ 事例清楚、仔細嗎？




單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 24



1. 描寫對象是誰？

2. 他/她有甚麼性格特點？

3. 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？

事例清楚、仔細嗎？

**事例**

小美是一個樂於助人的。有一次，她和弟弟一起乘坐地鐵，看見一位老婆婆沒有座位，她便馬上站起來，對老婆婆說：「婆婆，這裏有座位，請您坐吧！」老婆婆聽了，微笑着對她說：「謝謝你！」接着，小美便扶老婆婆坐到座位上。

作者描寫了小美的甚麼動作/行為來突顯她「樂於助人」？

作者用了乘坐、看見、站起來、說、扶等動作，仔細描寫小美的助人行為。

XX是一個\_\_\_\_\_的人。有一次，\_\_\_\_\_

描寫對象 人物性格詞語 事件出現的標識語 突顯性格的事件

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 31

## 寫作 人物描寫小練筆(二) 角色扮演

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 32

## 角色扮演

**警察**

圖中的主角是誰？

她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？(行為/動作)

**小查**

請一位同學扮演小查，另一位扮演警察，觀看同學的表演，並留意當中情節。

想像自己是圖中的人物，說出事情的起因、經過及結果。

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小查的性格特點是怎樣的？

4. 小查做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點？

在下表記下有關的動作，例如：逛街。

1.	2.	3.
4.	5.	6.

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 33

我們把剛才的情節寫下吧！

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 34

**自我修訂**

能夠找出事件的主角

能夠寫出主角的性格特點

行為/動作跟人物性格特點配合

能夠描述事件起因、經過、結果

XX是一個\_\_\_\_\_的人。有一次，\_\_\_\_\_

描寫對象 人物性格詞語 事件出現的標識語 突顯性格的事件

是一個\_\_\_\_\_的人。有一次，\_\_\_\_\_

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 35

## 寫作：人物描寫工作紙 (一位我最尊敬的人)

- ✓ 外貌描寫  
仔細地描寫你最尊敬的人的外貌，形象要具體鮮明
- ✓ 性格特點描寫  
所選人物有甚麼性格特點值得你尊敬他/她？
- ✓ 他有甚麼性格特點值得你學習？

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 36

## 寫作工作紙：〈一個我最尊敬的人〉

1. 他/她做過最讓你的學習/ 選擇學習的地方

2. 為甚麼?

3. 我最尊敬的人

姓名: \_\_\_\_\_

性別:  男  女

他/她是我的:  家人  朋友  同學  鄰居  其他 \_\_\_\_\_

4. 原因+事例

5. 性格特點: \_\_\_\_\_

事例: \_\_\_\_\_

6. 我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例:  
 常常發笑  愛代表性

7. 我會運用的描寫順序:  
 先整體後局部  先局部後整體  由上而下

8. 我會描寫 \_\_\_\_\_ 個特徵 (在表格內寫上數字, 顯示描寫的順序)  
( ) 頭髮 ( ) 眼睛 ( ) 眼睛 ( ) 耳朵 ( ) 鼻子 ( ) 嘴巴 ( ) 其他 \_\_\_\_\_

9. 我會描寫 \_\_\_\_\_ 個特徵 (在表格內寫上數字, 顯示描寫的順序)  
( ) 頭髮 ( ) 眼睛 ( ) 眼睛 ( ) 耳朵 ( ) 鼻子 ( ) 嘴巴 ( ) 其他 \_\_\_\_\_

10. 性格特點: \_\_\_\_\_

事例: \_\_\_\_\_

11. 我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例:  
 常常發笑  愛代表性

可用文字記下重點或繪畫描寫對象的動作。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高)



自評及互評後，在寫作工作紙補充或重寫內容不足的地方，並修飾文句。

### 文章修訂表

(一) 學生自評：請按自己的寫作表現把「☆」填上顏色 (最高分為五顆☆)

1. 有序地寫出人物外貌	☆	☆	☆	☆	☆
2. 以合適的事例反映性格	☆	☆	☆	☆	☆
3. 內容切合主題	☆	☆	☆	☆	☆

(二) 同儕互評：請按同儕表現把「☆」填上顏色 (最高分為五顆☆)

評核者姓名: \_\_\_\_\_ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

\*你喜歡這篇文章嗎? 請說出原因。

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高)

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

38

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 寫作：人物外貌描寫

#### 小練筆(一) 莉莉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

試以從整體到局部、從上而下的順序來描寫 莉莉 的外貌。

描寫順序(在□內填上1、2、3、4……)：□臉形 □髮型 □眉毛 □眼睛 □鼻子 □嘴巴 □其他：\_\_\_\_\_



莉莉 個子矮小，\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

齊來修飾句子：

1. 運用「又……又……」的句式
2. 加上適合的形容詞
3. 運用比喻句
4. 運用「……有……，……有……，還有……。」的句式
5. 運用「……有……，下面……，再加上……，樣子顯得……。」的句式

## 單元三 描寫單元(人物)

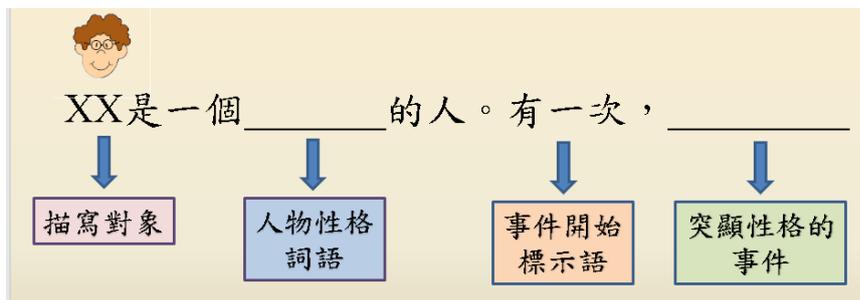
### 寫作：人物描寫

### 小練筆(二) 角色扮演

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

1. 細閱下圖，然後想像以下故事情節。

(提示：圖中人物所做事物的起因、經過及結果)。



她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小青 的性格特點是怎樣的?

4. 小青 做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點?

試把有關動作記在下表，例如：逛街。

1.	2.	3.
4.	5.	6.

5. 把以上的情景寫成事例，以突顯 小青 的性格特點。

_____ 是一個 _____ 的人。有一次， _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	<b>自我修訂</b>
	<input type="checkbox"/> 能夠寫出事件的主角
	<input type="checkbox"/> 能夠寫出主角的性格特點
	<input type="checkbox"/> 動作/行為跟人物性格特點配合
	<input type="checkbox"/> 能夠交代事件的起因、經過、結果

## 單元三 描寫單元(人物)

### 寫作：人物描寫

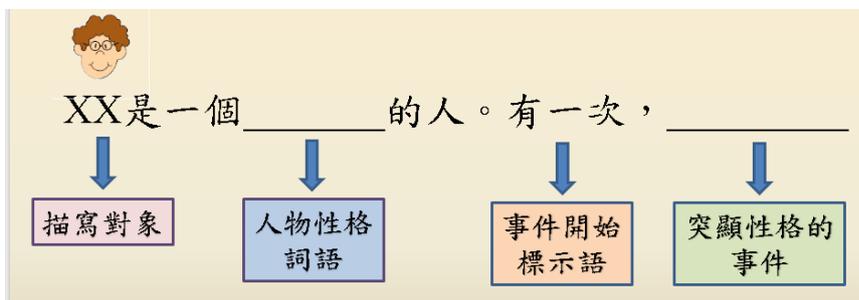
### 小練筆(二) 角色扮演 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~

1. 細閱下圖，然後想像以下故事情節。

(提示：圖中人物所做事物的起因、經過及結果)。



她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小青 的性格特點是怎樣的?(**正直/誠實**)

4. 小青 做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點?

試把有關動作記在下表，例如：逛街。

|                |                   |                   |
|----------------|-------------------|-------------------|
| 1. <b>逛街</b>   | 2. <b>看到</b>      | 3. <b>把……撿起……</b> |
| 4. <b>走到……</b> | 5. <b>把……交給……</b> | 6. <b>對……說……</b>  |

5. 把以上的情景寫成事例，以突顯 小青 的性格特點。

|                                                                                                                         |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>_____是一個_____的人。有一</p> <p>次， _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <b>自我修訂</b>                              |
|                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 能夠寫出事件的主角       |
|                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 能夠寫出主角的性格特點     |
|                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 動作/行為跟人物性格特點配合  |
|                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 能夠交代事件的起因、經過、結果 |
|                                                                                                                         |                                          |
|                                                                                                                         |                                          |
|                                                                                                                         |                                          |

### 單元三 描寫單元(人物)

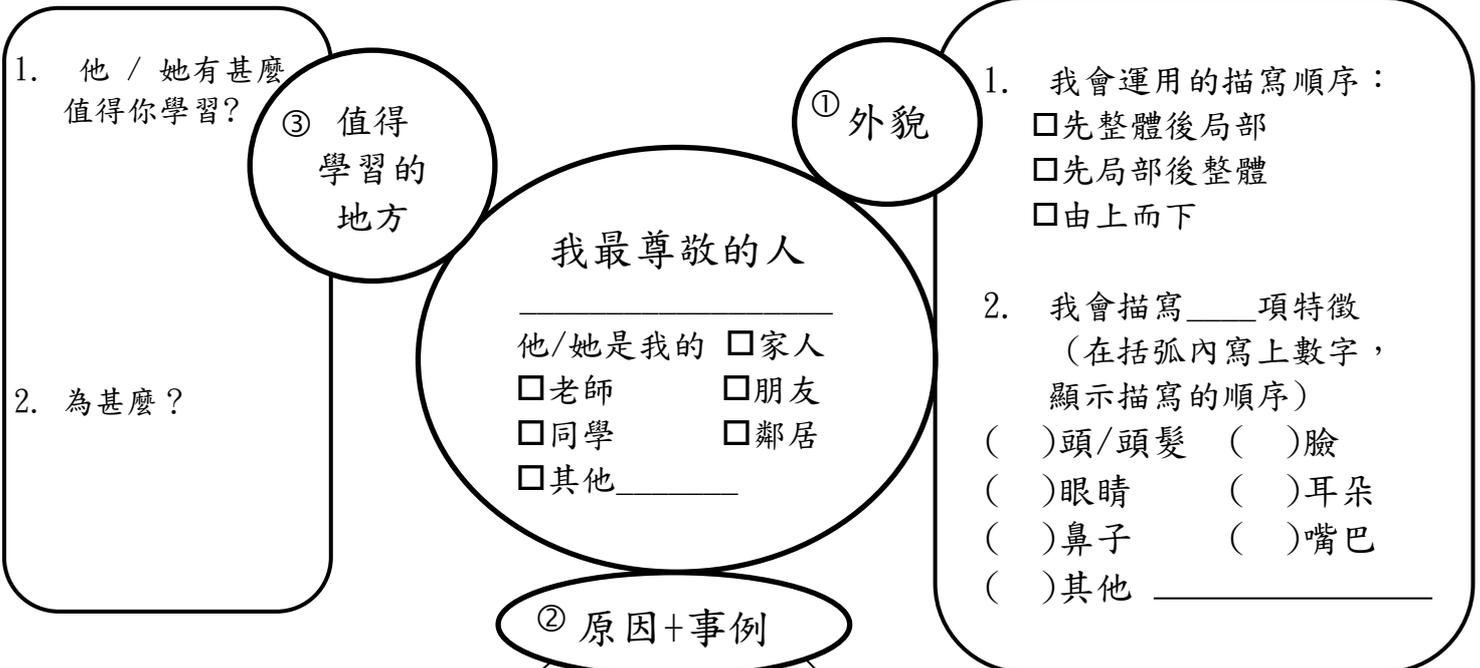
#### 寫作：人物描寫

#### 工作紙(一) 〈一位我最尊敬的人〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

寫一位你最尊敬的人：他的外貌是怎樣的？你為甚麼尊敬他？他有甚麼值得你尊敬的地方？

(一) 填寫概念圖 (可用文字記下重點或繪畫描寫對象的動作。)



**尊敬他/她的原因(1)**

性格特點：\_\_\_\_\_

事例：\_\_\_\_\_

我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例：  
 常常發生  有代表性：

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**尊敬他/她的原因(2)**

性格特點：\_\_\_\_\_

事例：\_\_\_\_\_

我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例：  
 常常發生  有代表性：

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## (二) 寫作文章

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>第一段：</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 誰是你最尊敬的人？</li><li>● 他/她的外貌、身形是怎樣的？</li><li>● 他/她給你怎樣的感覺？</li></ul> |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>第二段：</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 寫出一個你尊敬他/她的原因<br/>(他/她值得尊敬的性格特點)</li><li>● 寫出一個相關的事例</li></ul> |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>第三段：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寫出一個你尊敬他/她的原因<br/>(他/她值得尊敬的性格特點)</li> <li>● 寫出一個相關的事例</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>第四段：</b></p> <p>總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 他/她有甚麼地方值得你學習？</li> <li>● 為甚麼？</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |

## 單元三 描寫單元(人物)

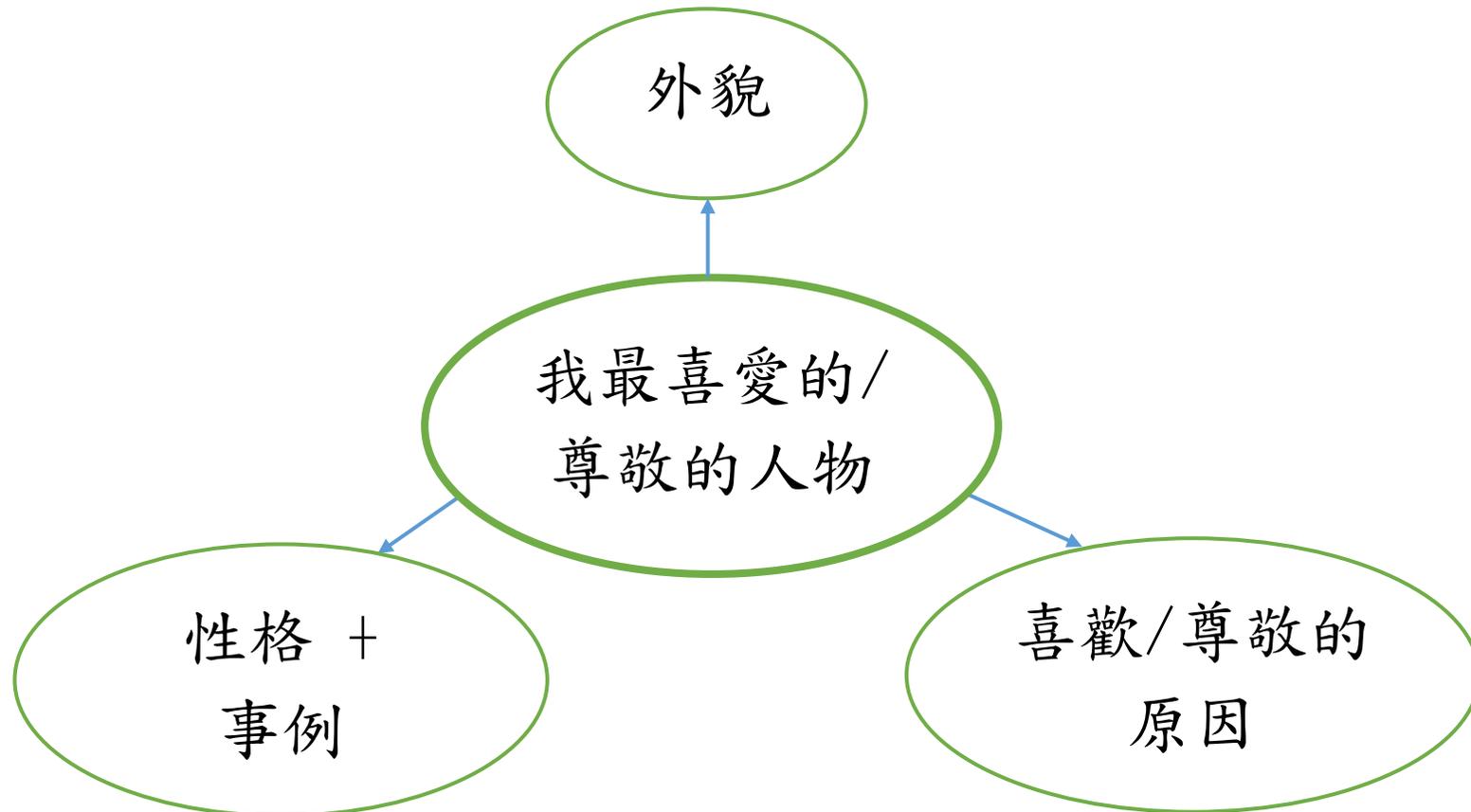
### 寫作 人物描寫概念圖

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

# 人物描寫



## 單元三 描寫單元(人物)

### 寫作：文章修訂表

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

### 文章修訂表

(一) 學生自評：請按自己的寫作表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

|               |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 1. 有序地寫出人物外貌  | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |
| 2. 以合適的事例反映性格 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |
| 3. 內容切合主題     | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |

(二) 同儕互評：請按同儕表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
| 評核者姓名： | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |
|--------|---|---|---|---|---|

\*你喜歡這篇文章嗎？請說出原因。

(三) 教師評估：篇章寫作(100%)

|    |      | 評分準則      | 優     | 常     | 有待改善   |
|----|------|-----------|-------|-------|--------|
| 內容 | (50) | 內容切題、事例合宜 | 41-50 | 25-40 | 24 或以下 |
| 文句 | (30) | 用詞得宜、運用比喻 | 25-30 | 15-24 | 14 或以下 |
| 組織 | (20) | 描寫有序、結構完整 | 13-20 | 8-12  | 7 或以下  |
| 積分 |      |           |       |       |        |