

四年級讀寫小組輔助教材
單元三 描寫單元(人物)
寫作：人物外貌描寫順序

描寫人物的外貌時，
可運用甚麼次序呢？

描寫次序：

(一) 先整體後局部

先描寫人物的外形，
再收窄範圍，描寫其他部位

(二) 先局部後整體

先描寫身體某/某些部分，
再擴展至描寫外形

(三) 先上而下

例如：髮型 → 眉毛 → 眼睛 → 鼻子 → 嘴

如何決定運用
哪一種外貌描寫順序呢？

我們可以從人物的外貌特徵開始寫。

甚麼是外貌特徵？

即最特別的部分

考考你：

我要描寫陳老師的身形、
頭髮、眼睛及鼻子，請你
按陳老師的特徵而選擇合
適的描寫順序。

小提示：有些情況可選兩項。

如果陳老師最特別的部分是
挺直的鼻子，你會選哪一種
描寫順序？

由上而下/先整體後局部/先局部後整體

鼻子 → 頭髮 → 眼睛 → 身形

如果陳老師最特別的部分是
高大的身形，你會選哪一種
描寫順序？

由上而下/先整體後局部/先局部後整體

身形 → 頭髮 → 眼睛 → 鼻子

如果陳老師最特別的部分是大大的眼睛，你會選哪一種描寫順序？



由上而下/先整體後局部/先局部後整體

眼睛 → 鼻子 → 頭髮 → 身形

如果陳老師的特徵是特別的髮型，你會選哪一種描寫順序？



由上而下/先整體後局部/先局部後整體

頭髮 → 眼睛 → 鼻子 → 身形

為了令描寫對象更生動具體，
可以運用哪一種句式呢？



比喻句

本體 + 喻詞 + 喻體

彎彎的眉毛像新月

眼睛像寶石般發出閃亮的光芒

一張圓得像皮球的臉

小練筆

還記得之前你們幫婆婆找回莉莉嗎？



小練筆(一)

這是莉莉的樣子，請完成寫作部分的小練筆，幫婆婆描述莉莉的外貌特徵！



四年級讀寫小組輔助教材

單元三 描寫單元(人物)

寫作：人物性格特點

描寫人物性格特點時，

我們要注意

人物性格特點和事例是否配合。



性格特點和事例配合嗎？

我總覺得祖父十分**嚴厲**。他要求我們寫字時要挺直腰板。每當他看到我坐姿不正確，便會**糾正我的姿勢**。有一次，他發現我伏在桌子上做功課，就立即走過來厲聲地訓斥我一頓。那次以後，我總是記得要保持正確的坐姿。

有甚麼**關鍵字眼**反映了祖父的嚴厲？

事例是否反映了祖父是一個嚴厲的人？

祖父糾正我的坐姿，
是常常發生的嗎？

「我」被祖父厲聲地訓斥，
也是常常發生的嗎？

兩類事例

性格特點：**嚴厲**
事例：

常常發生

有代表性：

我總覺得祖父十分嚴厲。他要求我們寫字時要挺直腰板。每當他看到我坐姿不正確，便會糾正我的姿勢。

常常發生

有代表性：

有一次，他發現我伏在桌子上做功課，就立即走過來厲聲地訓斥我一頓。那次以後，我總是記得要保持正確的坐姿。

你還記得事例
可分為哪兩類嗎？

1. 常常發生
2. 有代表性

文中形容祖父的
事例是屬於哪一
類？你如何得知？



事例

常常發生

有代表性

經常發生的事，能
反映描寫對象的性格

最能夠反映主角
性格的事情

常用的字詞：

每當、每天、總是、
經常、從不

常用的字詞：

有一次、那天

性格特點三部曲

寫作時，若要**人物性格**和**事例**互相配合，我們就要想想三個問題：

- 描寫**對象**是誰？
- 他/她有甚麼**性格特點**？
- 甚麼**事例**能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？

所選的事例能讓別人知道他/她有這種性格特點嗎？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 7


性格特點三部曲

我的同學**樂天**是一個堅強的男孩子。

最令我印象深刻就是樂天在陸運會的短跑比賽中跌倒，但他仍繼續跑下去。

- 描寫**對象**是誰？
- 他/她有甚麼**性格特點**？
- 甚麼**事例**能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 8

判斷以下的人物性格特點和描述的事例是否配合。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 9

第一題

小仁是一個**冷靜**的人。有一次，他目睹一宗交通意外發生，有人受傷流血。他**迅速觀察**現場環境後，便**立刻致電報警**，並向警方交代意外的詳情。

- 小仁的性格特點：**冷靜**
- 性格特點和例子配合嗎？試指出關鍵字眼。
 - 配合 ✓
 - 「迅速觀察」、「立刻致電報警」


單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 10

第二題

小敏是一個**嚴謹**的人。她對自己**欠缺信心**，**不願意主動**和別人**交談**。

- 小敏的性格特點：**嚴謹** (嚴格謹慎)
- 事例與性格特點配合嗎？
 - 不配合
 - 「對自己欠缺信心，不願意主動交談」的事例未能說明小敏的性格是「嚴謹」
- 有沒有更配合事例的性格特點詞語？**自卑**

嚴謹的意思是甚麼？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 11

第二題

小敏是一個**自卑**的人，她對自己**欠缺信心**，**不願意主動**和別人**交談**。

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 12


第三題

小德是一個**固執**的人，任何人的意見他都不接納，只會**堅持己見**。

- 小德的**性格特點**：
固執
- 事例與性格特點配合嗎？試指出**關鍵字眼**。
 - 配合 ✓
 - 「堅持己見」


第四題

小宇是一個**健談**的人，老師批改中文測驗時多給了他三分，他便**立即告訴老師**，讓老師更正分數。

- 小宇的**性格特點**：
健談 (擅長說話，喜與人交談)
- 事例與性格特點配合嗎？
健談的意思是甚麼？
 - 不配合
 - 「測驗時多給了他三分，立即告訴老師」這事例未能說明小宇的性格是「健談」
- 有沒有更配合事例的性格特點詞語？
誠實


第四題

小宇是一個**誠實**的人，老師批改中文測驗時多給了他三分，他便**立即告訴老師**，讓老師更正分數。

- 小宇的**性格特點**：
誠實
- 事例與性格特點配合嗎？
誠實的意思是甚麼？
 - 不配合
 - 「每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯」這事例未能說明小宇的性格是「誠實」
- 有沒有更好的性格特點詞語？
細心 / **嚴謹**

第五題

小雅是一個**自卑**的人，每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯。

- 小雅的性格特點：
自卑 (輕視自己，認為自己不如別人)
- 事例與性格特點配合嗎？
自卑的意思是甚麼？
 - 不配合
 - 「每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯」這事例未能說明小雅的性格是「自卑」
- 有沒有更好的性格特點詞語？
細心 / **嚴謹**

第五題

小雅是一個**細心**的人，每次測驗她都會花時間檢查自己的答案有否漏寫或答錯。

小雅是一個**謹慎**的人，每次測驗她都會花時間檢查自己的答案有否漏寫或答錯。

緊記：

要判斷性格特點和事例是否配合，
我們要先**想想該性格詞語的意思**。



現在我們再看描寫樂天堅強的例子。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 19

性格特點三部曲

我的同學樂天是一個堅強的男孩子。

最令我印象深刻就是樂天在陸運會的短跑比賽中跌倒，但他仍繼續跑下去。

「比賽中跌倒，但仍繼續跑」，這樣的描述能突顯他的「堅強」嗎？事例夠仔細嗎？

- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？ ✓


事例清楚、仔細嗎？ ✓

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 20

性格特點三部曲

事例要寫得夠清楚、仔細才能突顯人物的性格！

我們把樂天在短跑中跌倒的事例再寫得清楚、仔細一點！



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 21

性格特點三部曲

我的同學樂天是一個堅強的男孩子。

最令我印象深刻就是樂天在陸運會的短跑比賽中跌倒受傷了，但他立即爬起來，一拐一拐地走向終點。

- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？ ✓

事例清楚、仔細嗎？ ✓

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 22

性格特點三部曲

我的同學 <u>樂天</u> 是一個 <u>堅強</u> 的男孩子。	我的同學 <u>樂天</u> 是一個 <u>堅強</u> 的男孩子。
最令我印象深刻就是 <u>樂天</u> 在陸運會的短跑比賽中 <u>跌倒</u> ，但他仍繼續跑去。	最令我印象深刻就是 <u>樂天</u> 在陸運會的短跑比賽中 <u>跌倒受傷</u> 了，但他 <u>立即爬起來</u> ， <u>一拐一拐地</u> 走向終點。

比較兩段文字，右面的描寫較清楚仔細

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 23

要記住「性格特點三部曲」哦！

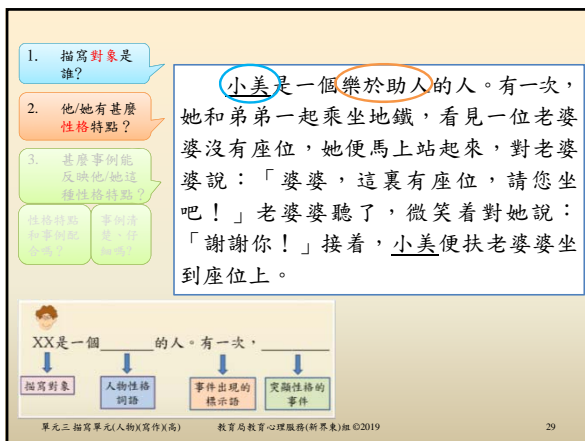
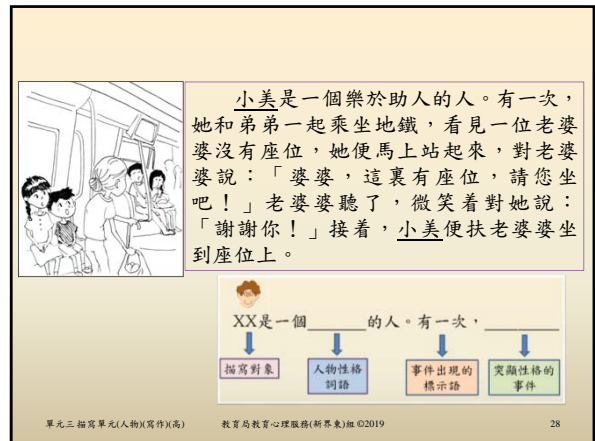
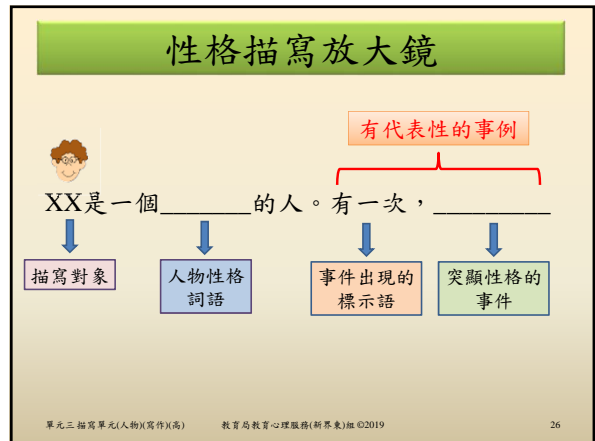
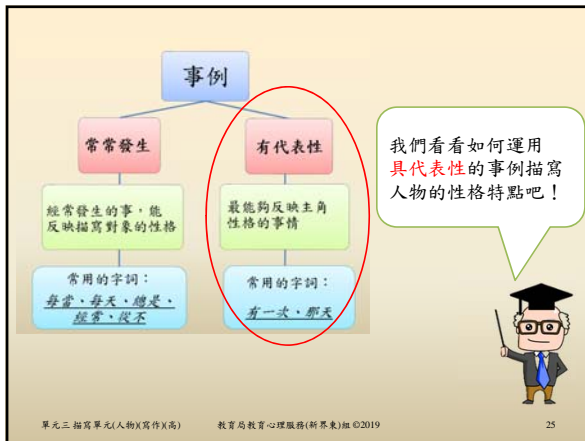
- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？

事例清楚、仔細嗎？




單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 24



1. 描寫對象是誰？

2. 他/她有甚麼性格特點？

3. 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？

事例清楚、仔細嗎？

事例

小美是一個樂於助人的人。有一次，她和弟弟一起乘坐地鐵，看見一位老婆婆沒有座位，她便馬上站起來，對老婆婆說：「婆婆，這裏有座位，請您坐吧！」老婆婆聽了，微笑着對她說：「謝謝你！」接着，小美便扶老婆婆坐到座位上。

作者描寫了小美的甚麼動作/行為來突顯她「樂於助人」？

作者用了乘坐、看見、站起來、說、扶等動作，仔細描寫小美的助人行為。

XX是一個_____的人。有一次，_____

描寫對象 人物性格詞語 事件出現的標識語 突顯性格的事件

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 31

寫作

人物描寫小練筆(二)

角色扮演

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 32

角色扮演

警察

圖中的主角是誰？

她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？(行為/動作)

小查

請一位同學扮演小查，另一位扮演警察，觀看同學的表演，並留意當中情節。

想像自己是圖中的人物，說出事情的起因、經過及結果。

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小查的性格特點是怎樣的？

4. 小查做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點？

在下表記下有關的動作，例如：逛街。

1.	2.	3.
4.	5.	6.

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 33

我們把剛才的情節寫下吧！

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 34

自我修訂

能夠找出事件的主角

能夠寫出主角的性格特點

行為/動作跟人物性格特點配合

能夠描述事件起因、經過、結果

XX是一個_____的人。有一次，_____

描寫對象 人物性格詞語 事件出現的標識語 突顯性格的事件

是一個_____的人。有一次，_____

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 35

寫作：人物描寫工作紙

〈一位我最尊敬的人〉

- ✓ 外貌描寫
仔細地描寫你**最尊敬**的人的外貌，形象要具體鮮明
- ✓ 性格特點描寫
所選人物有甚麼性格特點值得你尊敬他/她？
- ✓ 他有甚麼性格特點值得你學習？

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 36

寫作工作紙：〈一個我最尊敬的人〉

1. 他/她做過最讓你的學習/工作/生活/學習的地方

2. 為甚麼?

3. 我最尊敬的人

姓名: _____

性別: 男 女

他/她是我的: 家人 朋友 同學 鄰居 其他 _____

4. 原因+事例

5. 性格特點: _____

事例: _____

我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例:
 常常發生 多次發生

6. 我會運用的描寫順序:
 先整體後局部 先局部後整體 由上而下

7. 我會描寫 _____ 樣特徵 (在表格內寫上數字, 顯示描寫的順序)
() 頭髮 () 眼睛 () 眼睛 () 耳朵 () 鼻子 () 嘴巴 () 其他 _____

8. 我會描寫 _____ 樣特徵 (在表格內寫上數字, 顯示描寫的順序)
() 常常發生 多次發生

可用文字記下重點或繪畫描寫對象的動作。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高)



自評及互評後, 在寫作工作紙補充或重寫內容不足的地方, 並修飾文句。

文章修訂表

(一) 學生自評: 請按自己的寫作表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

1. 有序地寫出人物外貌	☆	☆	☆	☆	☆
2. 以合適的事例反映性格	☆	☆	☆	☆	☆
3. 內容切合主題	☆	☆	☆	☆	☆

(二) 同儕互評: 請按同儕表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

評核者姓名: _____ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

* 你喜歡這篇文章嗎? 請說出原因。

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高)

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

38

單元三 描寫單元(人物)

寫作：人物外貌描寫

小練筆(一) 莉莉

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

試以從整體到局部、從上而下的順序來描寫 莉莉 的外貌。

描寫順序(在□內填上1、2、3、4……)：□臉形 □髮型 □眉毛 □眼睛 □鼻子 □嘴巴 □其他：_____



莉莉 個子矮小，_____

齊來修飾句子：

1. 運用「又……又……」的句式
2. 加上適合的形容詞
3. 運用比喻句
4. 運用「……有……，……有……，還有……。」的句式
5. 運用「……有……，下面……，再加上……，樣子顯得……。」的句式

單元三 描寫單元(人物)

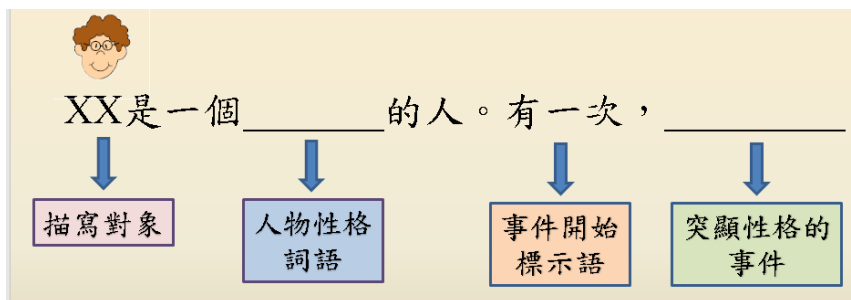
寫作：人物描寫

小練筆(二) 角色扮演

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

1. 細閱下圖，然後想像以下故事情節。

(提示：圖中人物所做事物的起因、經過及結果)。



她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小青 的性格特點是怎樣的?

4. 小青 做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點?

試把有關動作記在下表，例如：逛街。

1.	2.	3.
4.	5.	6.

5. 把以上的情景寫成事例，以突顯 小青 的性格特點。

<p>_____ 是一個 _____ 的人。有一 次， _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	自我修訂
	<input type="checkbox"/> 能夠寫出事件的主角
	<input type="checkbox"/> 能夠寫出主角的性格特點
	<input type="checkbox"/> 動作/行為跟人物性格特點配合
	<input type="checkbox"/> 能夠交代事件的起因、經過、結果

單元三 描寫單元(人物)

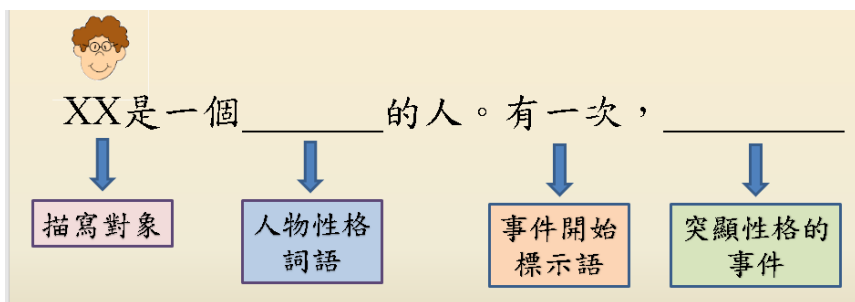
寫作：人物描寫

小練筆(二) 角色扮演 (教師版)

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

1. 細閱下圖，然後想像以下故事情節。

(提示：圖中人物所做事物的起因、經過及結果)。



她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小青 的性格特點是怎樣的?(**正直/誠實**)

4. 小青 做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點?

試把有關動作記在下表，例如：逛街。

1. 逛街	2. 看到	3. 把……撿起……
4. 走到……	5. 把……交給……	6. 對……說……

5. 把以上的情景寫成事例，以突顯 小青 的性格特點。

<p>_____是一個_____的人。有一</p> <p>次， _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	自我修訂
	<input type="checkbox"/> 能夠寫出事件的主角
	<input type="checkbox"/> 能夠寫出主角的性格特點
	<input type="checkbox"/> 動作/行為跟人物性格特點配合
	<input type="checkbox"/> 能夠交代事件的起因、經過、結果

單元三 描寫單元(人物)

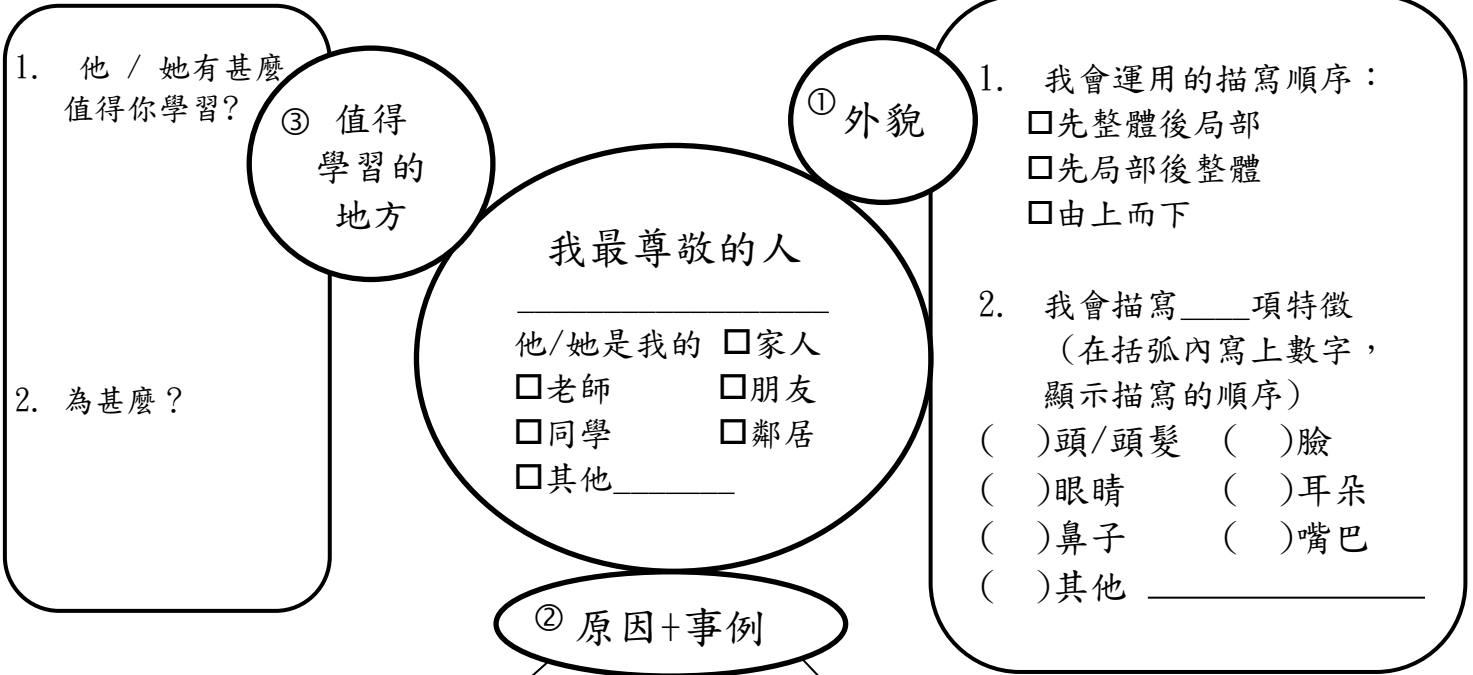
寫作：人物描寫

工作紙(一) 〈一位我最尊敬的人〉

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

寫一位你最尊敬的人：他的外貌是怎樣的？你為甚麼尊敬他？他有甚麼值得你尊敬的地方？

(一) 填寫概念圖 (可用文字記下重點或繪畫描寫對象的動作。)



尊敬他/她的原因(1)

性格特點：_____

事例：_____

我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例：
 常常發生 有代表性：

尊敬他/她的原因(2)

性格特點：_____

事例：_____

我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例：
 常常發生 有代表性：

(二) 寫作文章

										第一段： <ul style="list-style-type: none">● 誰是你最尊敬的人？● 他/她的外貌、身形是怎樣的？● 他/她給你怎樣的感覺？

										第二段： <ul style="list-style-type: none">● 寫出一個你尊敬他/她的原因 (他/她值得尊敬的性格特點)● 寫出一個相關的事例

										第三段： <ul style="list-style-type: none">● 寫出一個你尊敬他/她的原因 (他/她值得尊敬的性格特點)● 寫出一個相關的事例

										第四段： <p>總結</p> <ul style="list-style-type: none">● 他/她有甚麼地方值得你學習？● 為甚麼？

單元三 描寫單元(人物)

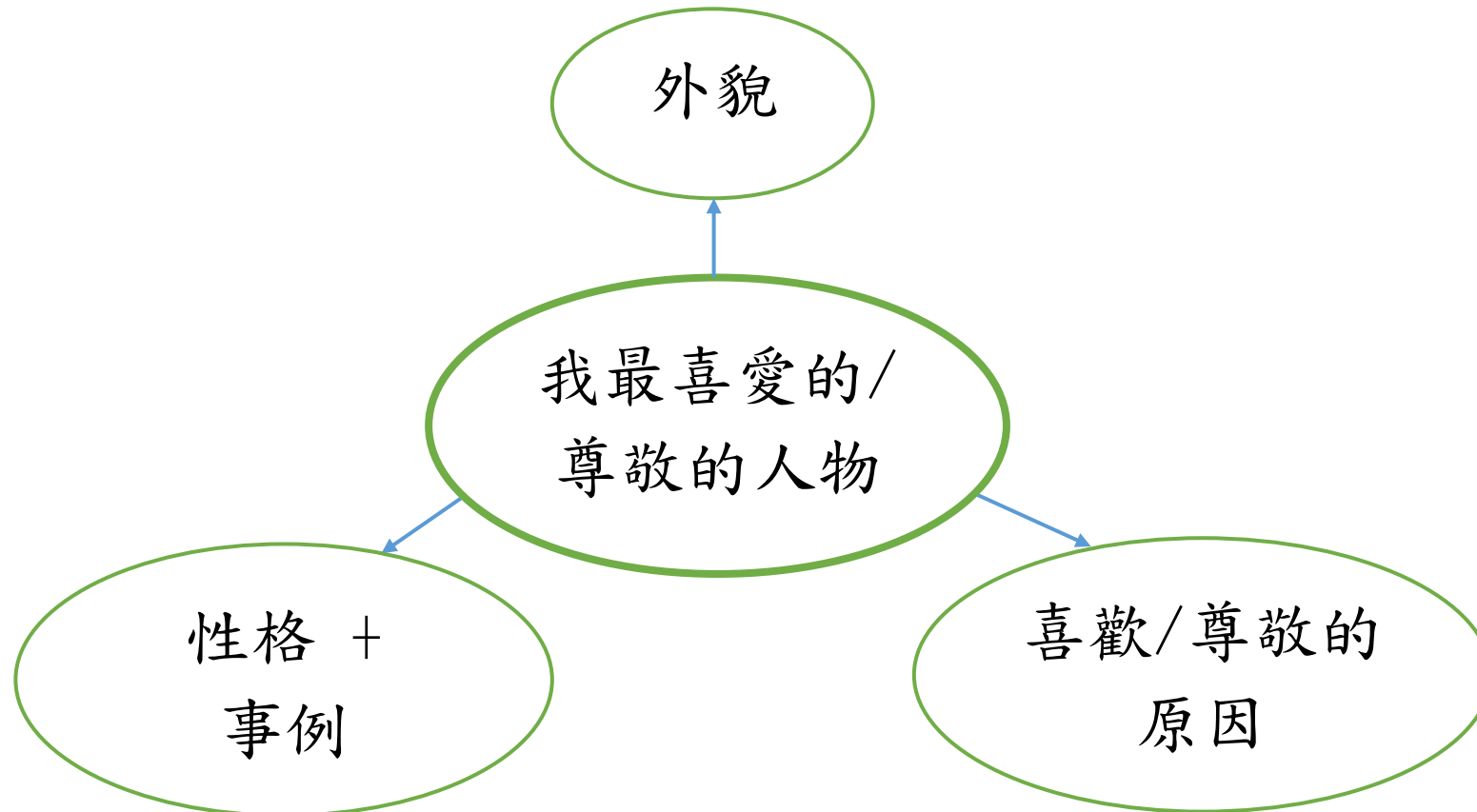
寫作 人物描寫概念圖

姓名：_____ ()

班別：_____

日期：_____

人物描寫



單元三 描寫單元(人物)

寫作：文章修訂表

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

文章修訂表

(一) 學生自評：請按自己的寫作表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

1. 有序地寫出人物外貌	☆	☆	☆	☆	☆
2. 以合適的事例反映性格	☆	☆	☆	☆	☆
3. 內容切合主題	☆	☆	☆	☆	☆

(二) 同儕互評：請按同儕表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

評核者姓名：	☆	☆	☆	☆	☆
--------	---	---	---	---	---

*你喜歡這篇文章嗎？請說出原因。

(三) 教師評估：篇章寫作(100%)

		評分準則	優	常	有待改善
內容	(50)	內容切題、事例合宜	41-50	25-40	24 或以下
文句	(30)	用詞得宜、運用比喻	25-30	15-24	14 或以下
組織	(20)	描寫有序、結構完整	13-20	8-12	7 或以下
積分					