

**描寫單元 人物描寫**  
**教學流程及教材一覽表**

已有知識：**閱讀** 1. 推論人物心情和性格；2. 認識相關的時間詞，加強學生理解文章的時間概念

**寫作** 1. 五感、2. 同義詞、3. 近義詞、4. 描寫人物的技巧

學習目標：**閱讀** 1. 學生能掌握人物外貌的描寫； 2. 學生能分析表現人物性格特點的事例

**寫作** 1. 學生能有條理地描寫人物的外貌； 2. 學生能運用適當的事例來寫出人物的性格特點

學習範疇	主題	教學目標	教學活動流程	完成加✓	教材資源	持續訓練
閱讀	人物描寫 (165') (不包括 持續訓練的 時間)	1 掌握人物的外貌描寫 2 分析人物性格特點	1. 進行前測(30')	<input type="checkbox"/>	01 描_人物_閱_前後測(S) 01 描_人物_閱_前後測(T)	參考「香港初小中文分層支援教學模式-讀寫課程」的簡報及詞表  (簡報及詞表名稱列於「有用資料」內)  01 描_人物_持_外貌詞表(S) 01 描_人物_持_外貌詞表(T) 02 描_人物_持_性格特點(詞表)(S) 02 描_人物_持_性格特點(詞表)(T) 03 描_人物_持_性格特點(詞卡) 04 描_人物_持_性格特點(句子)(S)中 04 描_人物_持_性格特點(句子)(S)高 04 描_人物_持_性格特點(句子)(T) 05 描_人物_持_性格特點(練習)(S) 05 描_人物_持_性格特點(練習)(T)
			2. 教授人物的外貌描寫 ■教授描寫人物外貌的形容詞	<input type="checkbox"/>	描_人物_閱_簡報 1_外貌	
			3. 教授人物的整體及局部描寫 ■教授人物外貌描寫順序 ■引入活動：猜估卡通人物 ■完成工作紙(一) 外貌描寫的順序	<input type="checkbox"/>	描_人物_閱_簡報 2_描寫順序 01 描_人物_閱_工 1_描寫順序(S) 01 描_人物_閱_工 1_描寫順序(T)	
			4. 分析人物性格特點 ■講解如何分析人物性格特點 ■完成工作紙(二) 性格特點顯微鏡 (重溫第一部分詞表，並完成第二部分) ■進行分組活動，完成工作紙(三) 性格特點全接觸	<input type="checkbox"/>	描_人物_閱_簡報 3_性格特點 02 描_人物_閱_工 2_性格顯微鏡(S) 02 描_人物_閱_工 2_性格顯微鏡(T) 03 描_人物_閱_工 3_性格全接觸(S) 03 描_人物_閱_工 3_性格全接觸(T)	
			5. 進行後測(30')	<input type="checkbox"/>	01 描_人物_閱_前後測(S) 01 描_人物_閱_前後測(T)	

<p>寫作</p>	<p>人物描寫 (165'-200')</p>	<p>1 運用扣題策略 寫作 2 掌握人物的外貌描寫手法 3 有條理地描寫人物的外貌 4 運用適当事例反映人物性格特點</p>	<p><b>中等能力小組(200'):</b></p> <p>1. 重溫人物外貌描寫□          ■引導完成人物外貌小練筆(一)〈莉莉〉          ■派發人物描寫工作紙〈一位我最尊敬的人〉，引導完成人物外貌部分</p> <p>2. 教授人物性格特點□          ■進行引入活動：性格特點與事例配對          ■引導完成寫作練筆(二)角色扮演          ■派發人物描寫工作紙〈一位我最尊敬的人〉，引導完成文章第二及第三部分          ■引導完成寫作大綱、作文及文章修訂表</p> <p>3. 總結</p>	<p><b>高能力小組(165'):</b></p> <p>1. 重溫人物外貌描寫□          ■引導完成人物外貌小練筆(一)〈莉莉〉</p> <p>2. 教授人物性格特點□          ■進行引入活動：性格特點與事例配對          ■引導完成寫作練筆(二)角色扮演          ■派發人物描寫工作紙〈一位我最尊敬的人〉，進行個人寫作          ■引導完成寫作大綱、作文及文章修訂表</p> <p>3. 總結</p>	<p>描_人物_寫_簡報 1_描寫順序_中          描_人物_寫_簡報 1_描寫順序_高          01 描_人物_寫_練筆 1_莉莉          03 描_人物_寫_工 1_尊敬的人(S)中</p> <p>描_人物_寫_簡報 2_性格特點_中          描_人物_寫_簡報 2_性格特點_高          02 描_人物_寫_練筆 2_角色扮演(S)          02 描_人物_寫_練筆 2_角色扮演(T)          03 描_人物_寫_工 1_尊敬的人(S)中          03 描_人物_寫_工 1_尊敬的人(S)高          04 描_人物_寫_概念圖          05 描_人物_寫_修訂表</p>	
-----------	-----------------------------	---	---	--	--	--

描寫單元  
單元教學重點(簡表)

範疇	內容		持續訓練									
閱讀	已有知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推論人物心情和性格</li> <li>➢ 認識相關的時詞，加強學生理解文章的時間概念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>重溫</b>小一至小三年級的詞彙表(如有)</li> <li>➢ 詞表                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 人物外貌</li> <li>◇ 人物性格特點</li> <li>◇ 動物外貌</li> <li>◇ 動物動態</li> <li>◇ 靜態描寫</li> <li>◇ 動態描寫</li> </ul> </li> <li>➢ <b>重溫</b>形容詞表(記敘單元)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 着色詞</li> <li>◇ 疊詞</li> <li>◇ 擬聲詞</li> </ul> </li> <li>➢ 句子/段落                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 動態描寫</li> <li>◇ 靜態描寫</li> </ul> </li> </ul>									
	學習重點	<table border="1"> <thead> <tr> <th>重點</th> <th>評估</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     人物描寫                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人物外貌的描寫手法</li> <li>➢ 分析表現人物性格特點的事例</li> </ul> </td> <td>辨識 理解</td> </tr> <tr> <td>                     動物描寫                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 動物外貌的描寫手法</li> <li>➢ 動物的動態描寫</li> </ul> </td> <td>辨識 理解</td> </tr> <tr> <td>                     景物描寫                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 靜態及動態描寫、五感描寫</li> <li>➢ 修辭手法：比喻、擬人</li> </ul> </td> <td>辨識 理解</td> </tr> </tbody> </table>		重點	評估	人物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人物外貌的描寫手法</li> <li>➢ 分析表現人物性格特點的事例</li> </ul>	辨識 理解	動物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 動物外貌的描寫手法</li> <li>➢ 動物的動態描寫</li> </ul>	辨識 理解	景物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 靜態及動態描寫、五感描寫</li> <li>➢ 修辭手法：比喻、擬人</li> </ul>	辨識 理解	
	重點	評估										
	人物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 人物外貌的描寫手法</li> <li>➢ 分析表現人物性格特點的事例</li> </ul>	辨識 理解										
動物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 動物外貌的描寫手法</li> <li>➢ 動物的動態描寫</li> </ul>	辨識 理解											
景物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 靜態及動態描寫、五感描寫</li> <li>➢ 修辭手法：比喻、擬人</li> </ul>	辨識 理解											
已有知識	形容詞、比喻句及描寫的技巧											
學習重點	<table border="1"> <thead> <tr> <th>重點</th> <th>評估</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>扣題策略：觀察與選材</td> <td>辨識、應用</td> </tr> <tr> <td>                     人物描寫                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有條理地描寫人物的外貌</li> <li>➢ 以適當事例反映人物的性格特點</li> </ul> </td> <td>構思及寫作(段落/文章)</td> </tr> <tr> <td>                     動物描寫                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有條理地描寫動物的外貌</li> <li>➢ 寫出動物的動態</li> </ul> </td> <td>構思及寫作(段落/文章)</td> </tr> <tr> <td>                     景物描寫                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用五感</li> <li>➢ 運用靜態及動態描寫</li> <li>➢ 運用擬人及比喻(高程度)</li> </ul> </td> <td>構思及寫作(段落/文章)</td> </tr> </tbody> </table>	重點	評估	扣題策略：觀察與選材	辨識、應用	人物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有條理地描寫人物的外貌</li> <li>➢ 以適當事例反映人物的性格特點</li> </ul>	構思及寫作(段落/文章)	動物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有條理地描寫動物的外貌</li> <li>➢ 寫出動物的動態</li> </ul>	構思及寫作(段落/文章)	景物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用五感</li> <li>➢ 運用靜態及動態描寫</li> <li>➢ 運用擬人及比喻(高程度)</li> </ul>	構思及寫作(段落/文章)	
重點	評估											
扣題策略：觀察與選材	辨識、應用											
人物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有條理地描寫人物的外貌</li> <li>➢ 以適當事例反映人物的性格特點</li> </ul>	構思及寫作(段落/文章)											
動物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有條理地描寫動物的外貌</li> <li>➢ 寫出動物的動態</li> </ul>	構思及寫作(段落/文章)											
景物描寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用五感</li> <li>➢ 運用靜態及動態描寫</li> <li>➢ 運用擬人及比喻(高程度)</li> </ul>	構思及寫作(段落/文章)											

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 持續訓練 人物外貌詞表

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

身形			
瘦削	矮小	高挑	健碩
苗條	大肚子	胖乎乎	中等/適中
臉型			
方臉	長臉	尖臉	胖臉
娃娃臉	鵝蛋臉	國字臉	瓜子臉
皮膚			
滑溜溜	粗糙	皺紋	紅潤
古銅色	黑黝黝	雪白	蒼白
頭髮			
長髮	短髮	直髮	鬈曲
花白	蓬鬆	凌亂	束辮子
禿頭	烏黑	粗糙	稀疏

眼眉			
淡眉	濃眉	烏黑/粗黑	柳眉
眼睛			
明亮	水汪汪	近視眼	老花眼
細眯眯	(目光)銳利	無神	烏溜溜
鼻子			
高挺	筆直	扁鼻子	鷹鼻子
嘴巴			
小嘴巴	大嘴巴	厚嘴唇	薄嘴唇
櫻桃小嘴	紅潤	蒼白	

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 持續訓練 人物外貌詞表 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

身形			
瘦削	矮小	高挑	健碩
苗條	大肚子	胖乎乎	中等/適中
臉型			
方臉	長臉	尖臉	胖臉
娃娃臉	鵝蛋臉	國字臉	瓜子臉
皮膚			
滑溜溜	粗糙	皺紋	紅潤
古銅色	黑黝黝	雪白	蒼白
頭髮			
長髮	短髮	直髮	鬈曲
花白	蓬鬆	凌亂	束辮子
禿頭	烏黑	粗糙	稀疏

眼眉			
淡眉	濃眉	烏黑/粗黑	柳眉
眼睛			
明亮	水汪汪	近視眼	老花眼
細眯眯	(目光)銳利	無神	烏溜溜
鼻子			
高挺	筆直	扁鼻子	鷹鼻子
嘴巴			
小嘴巴	大嘴巴	厚嘴唇	薄嘴唇
櫻桃小嘴	紅潤	蒼白	

### 使用建議：

遊戲	簡介
畫畫猜猜遊戲	學生分成三至四人一組，按老師提供的 3 至 4 個外貌詞語合作繪畫一幅人像畫。完成後，學生展示畫作，其他學生觀察人像的外貌而說出所選用的詞語(如:高挺的鼻子/國字臉)。
你說我猜	老師從人物外貌詞表朗讀三個屬同一項目的詞語(如:高挺/扁/筆直)，學生說出這些詞語是用於描寫身體哪部分。(答案合理即可接受)

單元三 描寫單元(人物)  
持續訓練 人物性格特點詞表

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

正面的人物性格特點				
謙虛 謙遜	勤奮/勤勞 好學不倦	熱情	正直 大公無私	溫柔 溫柔體貼
文靜	善良 心地善良	和藹可親	寬宏大量	積極
風趣幽默	小心 小心謹慎	誠實	樂觀	活潑 活潑好動
勇敢	樂於助人	冷靜	細心 心思細密	機智
孝順	健談	有愛心	毫不計較 不拘小節	盡責/ 有責任感
負面的人物性格特點				
懶惰	頑皮	霸道	粗心大意 冒失	暴躁
貪心	膽小 膽小怕事	狡猾	吝嗇	驕傲
馬虎 草率	衝動	自卑	自私 自私自利	固執

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 持續訓練 人物性格特點詞表 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

(紅色字為較深的詞語，可因應學生能力調適)

正面的人物性格特點				
謙虛 謙遜	勤奮/勤勞 好學不倦	熱情	正直 大公無私	溫柔 溫柔體貼
文靜	善良 心地善良	和藹可親	寬宏大量	積極
風趣幽默	小心 小心謹慎	誠實	樂觀	活潑 活潑好動
勇敢	樂於助人	冷靜	細心 心思細密	機智
孝順	健談	有愛心	毫不計較 不拘小節	盡責/ 有責任感
負面的人物性格特點				
懶惰	頑皮	霸道	粗心大意 冒失	暴躁
貪心	膽小 膽小怕事	狡猾	吝嗇	驕傲
馬虎 草率	衝動	自卑	自私 自私自利	固執

使用建議：

遊戲	簡介
分正負	老師逐一展示「人物性格特點_詞表」內的詞語，學生分辨該性格特點是屬於正面的或是負面的。
猜猜看	學生分為二至四人一組。每組抽出一張「人物性格特點_詞卡」，構思及表演一齣能突出主角性格的三十秒短劇，其他學生猜估所用的性格特點詞語。

單元三 描寫單元(人物)  
持續訓練 人物性格特點詞卡

注意事項：

1. 紅色字為較艱深的詞語，可因應學生能力選用或調適。
2. 不必列印本頁。
3. 請使用單面列印。
4. 列印後，沿框線剪下詞卡使用。

謙虛

謙遜

勤奮

好學不倦

熱情

正直

大公無私

溫 柔

溫 柔 體 貼

文 靜

善良

心地善良

和藹可親

寬宏大量

積極

風趣幽默

小心

小心謹慎

# 誠實

# 樂觀

# 活潑

# 活潑好動

# 勇敢

# 樂於助人

教育局教育心理服務(新界東)組© 2019

# 冷靜

教育局教育心理服務(新界東)組© 2019

細心

心思細密

機智

# 孝順

# 健談

有愛心

毫不計較

不拘小節

盡責 /

有責任感

懶惰

頑皮

霸道

粗心大意

冒失

暴躁

貪心

膽小

膽小怕事

狡猾

吝嗇

驕傲

馬虎

草率

# 衝動

教育局教育心理服務(新界東)組© 2019

# 自卑

教育局教育心理服務(新界東)組© 2019

自私

自私自利

固執

單元三 描寫單元(人物)  
持續訓練 人物性格特點(句子)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~

朗讀句子前，請圈出各題的人物性格特點。

1. 表哥是一個樂觀的人，他不會因為測驗考試的成績不理想而氣餒，反而會勉勵自己繼續努力。
2. 小珠是一個勇敢的人，只要是正確的事，就算遇到困難，她也不會退縮。
3. 小妮是一個細心的人，她在班會旅行前，非常仔細地列出所需的物品。
4. 陳老師是一個風趣幽默的人，他的課堂常常充滿同學的笑聲。
5. 伯父是一個孝順的人，他無微不至地照顧祖父母，更常常陪伴他們四處遊玩。
6. 李姑娘是一個溫柔的護士，她總是輕聲地安慰病人，希望他們早點康復。
7. 弟弟是一個膽小的人，只是看到一隻小蚊子飛過，都會嚇得躲在家中一角。
8. 小香是一個馬虎的孩子，她只用十五分鐘便完成十多項功課，結果錯漏百出。
9. 小麗是一個自私的人。有一次上視藝課，同學想向她借橡皮擦，她看了看筆盒內那兩片橡皮擦，卻不肯借給同學。
10. 小昌是個驕傲的人，他每次測驗取得高分就會四處炫耀，又看不起其他同學，所以大家都不太喜歡他。

**單元三 描寫單元(人物)**  
**持續訓練 人物性格特點(句子)**

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~

朗讀句子前，參考「人物性格特點詞表」，並填寫各題的人物性格特點。

1. 表哥是一個\_\_\_\_\_的人，他不會因為測驗考試的成績不理想而氣餒，反而會勉勵自己繼續努力。
2. 小珠是一個\_\_\_\_\_的人，只要是正確的事，就算遇到困難，她也不會退縮。
3. 小妮是一個\_\_\_\_\_的人，她在班會旅行前，非常仔細地列出所需的物品。
4. 陳老師是一個\_\_\_\_\_的人，他的課堂常常充滿同學的笑聲。
5. 伯父是一個\_\_\_\_\_的人，他無微不至地照顧祖父母，更常常陪伴他們四處遊玩。
6. 李姑娘是一個\_\_\_\_\_的護士，她總是輕聲地安慰病人，希望他們早點康復。
7. 弟弟是一個\_\_\_\_\_的人，只是看到一隻小蚊子飛過，都會嚇得躲在家中一角。
8. 小香是一個\_\_\_\_\_的孩子，她只用十五分鐘便完成十多項功課，結果錯漏百出。
9. 小麗是一個\_\_\_\_\_的人。有一次上視藝課，同學想向她借橡皮擦，她看了看筆盒內那兩片橡皮擦，卻不肯借給同學。
10. 小昌是個\_\_\_\_\_的人，他每次測驗取得高分就會四處炫耀，又看不起其他同學，所以大家都不太喜歡他。

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 持續訓練 人物性格特點(句子)(教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

本練習的學生版分別設有圈畫題及填充題，教師可按學生能力選用。

朗讀句子前，請圈出 / 填寫各題的人物性格特點。

1. 表哥是一個樂觀的人，他不會因為測驗考試的成績不理想而氣餒，反而會勉勵自己繼續努力。
2. 小珠是一個勇敢的人，只要是正確的事，就算遇到困難，她也不會退縮。
3. 小妮是一個細心/心思細密的人，她在班會旅行前，非常仔細地列出所需的物品。
4. 陳老師是一個風趣幽默的人，他的課堂常常充滿同學的笑聲。
5. 伯父是一個孝順的人，他無微不至地照顧祖父母，更常常陪伴他們四處遊玩。
6. 李姑娘是一個溫柔的護士，她總是輕聲地安慰病人，希望他們早點康復。
7. 弟弟是一個膽小/膽小怕事的人，只是看到一隻小蚊子飛過，都會嚇得躲在家中一角。
8. 小香是一個馬虎/草率的孩子，她只用十五分鐘便完成十多項功課，結果錯漏百出。
9. 小麗是一個自私/自私自利的人。有一次上視藝課，同學想向她借橡皮擦，她看了看筆盒內那兩片橡皮擦，卻不肯借給同學。
10. 小昌是個驕傲的人，他每次測驗取得高分就會四處炫耀，又看不起其他同學，所以大家都不太喜歡他。

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 持續訓練 人物性格特點(練習)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

參考「人物性格特點詞表」，按題目指示完成下列各題。

一．配對題：請在答案欄內填上正確的人物性格詞語的英文代號。

A. 粗心大意	B. 溫柔	C. 正直	D. 善良
E. 狡猾	F. 頑皮	G. 活潑	H. 文靜

題目	答案
1. <u>小鳳</u> 一年內已遺失了錢包四次。	
2. <u>小晴</u> 愛在家中的牆上畫畫，令媽媽十分生氣。	
3. <u>小明</u> 每次發現同學作弊，都會告訴老師，即使好朋友也不例外。	
4. 小息時， <u>小欣</u> 不會像其他同學那樣走到操場跑跑跳跳，反而會靜靜地坐在一角看書。	
5. <u>小蝶</u> 在街上看到拾紙皮的婆婆，總是不忍心她們推着沉甸甸的手推車。雖然她力氣不足，但是仍會上前協助。	

二· 填充題：請在橫線上填寫適當的人物性格詞語。

1. 小美是一個\_\_\_\_\_的人。當同學稱讚她成績優異時，她總不忘感謝老師和父母的教導。
2. 小強是一個\_\_\_\_\_的人，他每天回家都會花三小時把老師教授的內容重溫一次，遇上不明白的地方也會虛心向老師求教。
3. 小明是一個\_\_\_\_\_的人，這些小事情他一定會原諒你的。
4. 小莉是一個\_\_\_\_\_的人，遇上稍有不順心的事，便會大發脾氣。
5. 小燕是一個\_\_\_\_\_的人，每次母親要她溫習，她都會躲在被窩中假裝睡覺不出來。
6. 小婷是一個\_\_\_\_\_的人，她從來都不會把手上的零食與其他同學分享。

三．判斷題：分析下列句子是否運用了適當的人物性格特點詞語。

- a. 圈出該題的人物性格特點詞語。
- b. 如果是用了適當的詞語，請在答案欄內打上✓號。如果用詞不當，請在答案欄內打上×號，並寫出正確的詞語。

題目	答案
(例題) <u>小玉</u> 是一個 <u>勇敢</u> 的人，她總會默默服務班上的同學，不要求任何獎勵和回報。	× 樂於助人
(例題) <u>華強</u> 是一個 <u>勇敢</u> 的消防員，在火場中奮不顧身地救人。	✓
1. 哥哥是一個驕傲的人，每次和妹妹玩耍時，他都會將所有玩具抱在懷中。	
2. 姐姐是一個寬宏大量的人，就算妹妹摔壞了她最心愛的遊戲機，她也不會責怪妹妹。	
3. 弟弟是一個貪心/貪小便宜的人，每次老師派發禮物時，他總會多拿幾份。	
4. 妹妹是一個盡責的人，她待人十分溫柔，很多同學也愛和她做朋友。	
5. 表弟是一個狡猾的人，他常常以謊話推卸責任，騙取師長和同學的信任。	

## 單元三 描寫單元(人物)

### 持續訓練 人物性格特點(練習) (教師版)

#### 教學小貼士：

1. 詞表中紅色的字詞為較艱深的詞語，教師可因應學生的能力而選擇不同的詞語施教。
2. 在教授詞表或進行持續訓練時，可透過提問讓學生了解較抽象的性格詞語。例如：
  - ◇ 你身邊有一個(和藹可親)的人嗎？他/她是怎樣的？
  - ◇ 你認為哪個職業的人有(勇敢)的特質？
  - ◇ 你覺得哪個同學最(不拘小節)呢？試舉例說明。
  - ◇ 你曾遇過(表現霸道)的人嗎？他/她是怎樣的？
  - ◇ 你知道(自私)的反義詞是甚麼嗎？
3. 老師可按學習時數而安排持續訓練句子的數目。若學生能力較高，可額外要求他們造句，加深對字詞的了解。
4. 老師教授句子時可要求學生留意上文下理，使學生更容易掌握不同人物性格詞語運用時的語境。

#### 個別較抽象詞語的註解：

固執：堅持己見，不懂變通。

機智：聰明靈活，能隨機應變。

狡猾：詭詐不可信，奸狡。

自卑：與別人比較時低估自己的能力，因而缺乏自信心。

參考「人物性格特點詞表」，按題目指示完成下列各題。

一．配對題：請在答案欄內填上正確的人物性格詞語的英文代號。

A. 粗心大意	B. 溫柔	C. 正直	D. 善良
E. 狡猾	F. 頑皮	G. 活潑	H. 文靜

題目	答案
1. <u>小鳳</u> 一年內已遺失了錢包四次。	A
2. <u>小晴</u> 愛在家中的牆上畫畫，令媽媽十分生氣。	F
3. <u>小明</u> 每次發現同學作弊，都會告訴老師，即使好朋友也不例外。	C
4. 小息時， <u>小欣</u> 不會像其他同學那樣走到操場跑跑跳跳，反而會靜靜地坐在一角看書。	H
5. <u>小蝶</u> 在街上看到拾紙皮的婆婆，總是不忍心她們推着沉甸甸的手推車。雖然她力氣不足，但是仍會上前協助。	D

二· 填充題：請在橫線上填寫適當的人物性格詞語。

1. 小美是一個謙虛/謙遜的人。當同學稱讚她成績優異時，她總不忘感謝老師和父母的教導。
2. 小強是一個勤奮/好學不倦的人，他每天回家都會花三小時把老師教授的內容重溫一次，遇上不明白的地方也會虛心向老師求教。
3. 小明是一個寬宏大量的人，這些小事情他一定會原諒你的。
4. 小莉是一個暴躁的人，遇上稍有不順心的事，便會大發脾氣。
5. 小燕是一個懶惰/好吃懶做的人，每次母親要她溫習，她都會躲在被窩中假裝睡覺不出來。
6. 小婷是一個吝嗇的人，她從來都不會把手上的零食與其他同學分享。

三· 判斷題：分析下列句子是否運用了適當的人物性格特點詞語。

- a. 圈出該題的人物性格特點詞語。
- b. 如果是用了適當的詞語，請在答案欄內打上✓號。如果用詞不當，請在答案欄內打上×號，並寫出正確的詞語。

題目	答案
(例題) <u>小玉</u> 是一個 <u>勇敢</u> 的人，她總會默默服務班上的同學，不要求任何獎勵和回報。	× 樂於助人
(例題) <u>華強</u> 是一個 <u>勇敢</u> 的消防員，在火場中奮不顧身地救人。	✓
1. 哥哥是一個 <u>驕傲</u> 的人，每次和妹妹玩耍時，他都會將所有玩具抱在懷中。	× 霸道
2. 姐姐是一個 <u>寬宏大量</u> 的人，就算妹妹摔壞了她最心愛的遊戲機，她也不會責怪妹妹。	✓
3. 弟弟是一個 <u>貪心/貪小便宜</u> 的人，每次老師派發禮物時，他總會多拿幾份。	✓
4. 妹妹是一個 <u>盡責</u> 的人，她待人十分溫柔，很多同學也愛和她做朋友。	× 和藹可親
5. 表弟是一個 <u>狡獪</u> 的人，他常常以謊話推卸責任，騙取師長和同學的信任。	✓

四年級讀寫小組輔助教材  
單元三 描寫單元(人物)  
閱讀：人物外貌描寫

前測

莉莉走失了

不好了！  
婆婆心愛的孫女莉莉走失了，  
婆婆便到警署報案……

婆婆，莉莉的樣子是怎樣的？

她平時很乖的。

她的樣子如何？眼睛呢？鼻子呢？嘴巴呢？

沒有甚麼特別的。

婆婆這樣描述莉莉，有助警察叔叔找到莉莉嗎？為甚麼？

每個人都有不同的外貌特徵，閱讀人物描寫的文章時，我們可多留意作者如何描寫人物的外貌特徵，並嘗試想像描寫對象的樣子。



眉毛、眼睛、  
鼻子和嘴巴  
的形容詞

## 眉毛

粗黑                      一字眉

稀疏                      彎彎

其他常用詞語：淡眉、眉如新月、眉清目秀、眉毛烏黑

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019                      7

## 眼睛

明亮                      細小                      架眼鏡

圓眼睛                      三角眼                      水汪汪

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019                      8

### 其他常用詞語：

細眯眯	銳利
炯炯有神	黑溜溜
蝌蚪眼	呆滯

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019                      9

## 鼻子

高鼻子                      鷹鼻子                      扁鼻子

圓鼻子                      長鼻子

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019                      10

## 嘴巴

櫻桃小嘴                      唇紅齒白

長鬍子                      大嘴巴

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019                      11

## 莉莉走失了

你們應該學會了怎樣描寫眉毛、眼睛、鼻子和嘴巴了。

請你根據婆婆的描述，找出哪位才是莉莉！

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019                      12

婆婆，莉莉的樣子是怎樣的？

她有扁鼻子和大嘴巴。

她有一對大眼睛，  
佩戴眼鏡。

她有一張圓圓的臉。

她束起兩條辮子。



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 13

### 莉莉走失了

你能找出誰是莉莉嗎？



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 14

### 小結：人物外貌描寫

你們學會了描寫眉毛、眼睛、鼻子和嘴巴的詞語。

閱讀人物描寫的文章時，  
多留意作者如何描寫人物的  
外貌特徵。



教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 15

四年級讀寫小組輔助教材  
 單元三 描寫單元(人物)  
 閱讀：外貌描寫的順序

人物外貌描寫順序

整體



我們可以怎樣描寫人物的外貌呢？

描寫次序：

(一)先整體後局部

先描寫人物的外形；

再縮小範圍，描寫身體其他部位

局部



人物外貌描寫順序

局部



我們可以怎樣描寫人物的外貌呢？

描寫次序：

(二)先局部後整體

先描寫身體某/某些部份；

再擴展至描寫外形

整體



人物外貌描寫順序

上



我們可以怎樣描寫人物的外貌呢？

描寫次序：

(三)先上而下

髮型 → 眉毛 → 眼睛

→ 鼻子 → 嘴

下



人物外貌描寫順序

上



我們可以怎樣描寫人物的外貌呢？

描寫次序：

(四)先下而上

這描寫次序常見嗎？

嘴 → 鼻子 → 眼睛

→ 眉毛 → 髮型

下



活動：猜猜他是誰？

以下是幾位卡通人物的外貌描寫：

1. 找出外貌描寫的次序；
2. 猜猜這個卡通人物是誰。

一邊聆聽老師朗讀，  
一邊想像卡通人物的外貌。



### 第一題

一邊聆聽老師朗讀，  
一邊想像卡通人物的外貌。



他有一個圓圓的紅鼻子，脖子繫着紅色的絲帶，絲帶上掛着一個黃色的鈴鐺。他的身形矮而胖，身體是藍色和白色的。

**人物外貌描寫順序：先局部後整體**  
這個卡通角色是：多啦A夢

### 第二題

他頭上豎着一對又圓又大的黑色耳朵，一雙橢圓形的眼睛下有一個大大的黑色鼻子。他穿着紅色的短褲，褲子上有兩顆白色的圓形鈕扣。他腳上穿着一雙黃色的大皮鞋。

**人物外貌描寫順序：由上而下**  
這個卡通角色是：米奇老鼠

### 第三題

他的身形矮小，全身幾乎都是黃色的。他有一雙高而尖的耳朵、烏黑的眼睛、紅彤彤的面頰，背後還有一條好像閃電一般的棕色尾巴呢！

**人物外貌描寫順序：先整體後局部**  
這個卡通角色是：比卡超

### 第四題

他有一雙橙黃色的腿，腳趾間有蹼。他穿着藍色的水手服，衣服上有一個又大又紅的蝴蝶結。在又扁又寬的黃色嘴巴上，他有一對大大的眼睛。他的頭上戴着一頂藍色帽子，十分好看。

**人物外貌描寫順序：由下而上**  
這個卡通角色是：唐老鴨

### 第五題

他有一雙圓圓的眼睛，臉上永遠掛着一副潛望鏡。頭頂只長有數根頭髮，沒有鼻子。他的身形有如一顆藥丸，全身呈鮮黃色，每天總愛穿上牛仔布質的工人褲。

**人物外貌描寫順序：先局部後整體**  
這個卡通角色是：迷你兵(Minions)

閱讀文字，找出人物外貌描寫的次序。

他/她是誰?

在此貼上該人物的照片，同學猜估後才播放此投影片

老師先用文字描述一位學生們熟悉的人物，如老師、同學。

工作紙(一) 描寫外貌順序

1. 圈出與人物外貌有關的詞語，並將詞語順序寫在括號內。
2. 在比喻句畫上橫線。
3. 圈出描寫順序的答案。

例

李心怡擁有一對水汪汪的大眼睛，架着一副黑色圓框眼鏡，一張圓得像皮球的臉是她獨特的標記。她的手腳短小，身材還有點胖，十分可愛。

( 眼睛 ) → ( 臉 ) → ( 手腳 ) → ( 身材 )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

工作紙(一)描寫外貌順序

一

陳玲玲是我最要好的同學，她梳着一束烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，很有趣呢！她的眉毛彎彎的像新月，配上一雙烏溜溜的大眼睛、高高的鼻子和紅紅的嘴唇，樣子可人。

(馬尾) → (眉毛) → (眼睛) → (鼻子) → (嘴唇)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

工作紙(一)描寫外貌順序

二

可欣個子不高，皮膚白皙，長得像一個洋娃娃。她有一張瓜子臉，面上有一對水汪汪的眼睛，一個挺直的鼻子，一張櫻桃似的小嘴。她梳着兩條長長的辮子，垂掛在耳邊，上面還繫着兩串花形頭飾。

(個子) → (皮膚) → (臉) → (眼睛) → (鼻子) → (嘴) → (辮子)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

工作紙(一)描寫外貌順序

三

李芷珊是我最要好的同學。她的身材勻稱，平日愛束起烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，十分有趣。她有一張瓜子臉，彎彎的眉毛下有一雙黑溜溜的眼睛，像寶石般發出閃亮的光芒，再加上一張細小的嘴巴，十分漂亮。

(身材) → (馬尾/頭髮) → (臉) → (眉毛) → (眼睛) → (嘴巴)

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

小結：人物外貌描寫順序

你們學會了三種描寫次序：

1. 先整體後局部
2. 先局部後整體
3. 先上而下

閱讀人物描寫的文章時，多留意作者用了那種描寫外貌的次序。



## 四年級讀寫小組輔助教材

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 閱讀：人物性格特點

描寫人物的文章，除了描述人物的外貌之外，還可以描述甚麼，使讀者更認識描寫對象呢？

就是「**性格特點**」！



### 性格特點詞語



### 工作紙(二)

#### 人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

下列描寫性格的詞語，有些是正面、有些是負面的，請把描寫正面性格的詞語圈出來。

頑皮	溫柔	勇敢	膽小	暴躁	上進
嚴謹	活潑	狡猾	機智	孝順	口不擇言
盡責	有愛心	健談	固執	平易近人	勤勞
粗心大意	樂於助人	和藹可親	樂觀	風趣幽默	衝動

### 從事例 看性格

張美美有一對大眼睛和一個大嘴巴，配上一張圓臉，最愛束起兩條短短的辮子。她的樣子長得很甜美，身材有點胖。美美樂於助人，是我最要好的朋友。每當我在功課上遇到問題，又或是遇到挫折時，她總會幫助我和安慰我。

美美有甚麼性格特點？

美美樂於助人。  
你知道她怎樣樂於助人嗎？



張美美有一對大眼睛和一個大嘴巴，配上一張圓臉，最愛束起兩條短短的辮子。她的樣子長得很甜美，身材有點胖。美美樂於助人，是我最要好的朋友。每當我在功課上遇到問題，又或是遇到挫折時，她總會幫助我和安慰我。

事例關鍵詞

她幫助我、  
安慰我

美美怎樣樂於助人？

找出關鍵詞，我就能知道作者為何說美美「樂於助人」。



張美美有一對大眼睛和一個大嘴巴，配上一張圓臉，最愛束起兩條短短的辮子。她的樣子長得很甜美，身材有點胖。美美樂於助人，是我最要好的朋友。每當我在功課上遇到問題，又或是遇到挫折時，她總會幫助我和安慰我。

美美常常樂於助人嗎？

句子出現「每當」、「總會」這些字眼，代表她常常這樣做！

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 7

作者描寫人物的性格時，通常會加入事例來反映性格特點。

事例

- 常常發生
  - 經常發生的事，能反映描寫對象的性格
  - 常用的字詞：
- 有代表性
  - 最能夠反映主角性格的事情
  - 常用的字詞：

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 8

工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

細閱以下事例，並：(1)根據事例判斷該人物的性格，圈出能突顯該性格的關鍵詞；(2)把該性格的英文代號填在左邊的方格內。

性格特點	事情	
1 B	那天，我走進洗手間時，發現妹妹弄得滿地都是衛生紙，妹妹看見我生氣了，也不向我道歉。	(A)膽小
2 A	有一次，表妹看見書本上印有一張小甲蟲的圖片，竟然嚇得渾身發抖，還大哭起來。	(B)頑皮
3 F	她經常把老師吩咐的事情忘得一乾二淨，功課也常常錯漏百出。	(C)樂於助人

你能在事例中圈出顯示該性格的關鍵詞嗎？

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 9

工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

性格特點	事情	
4 C	每當同學需要幫助，小雄總是毫不吝嗇地付出，第一個站出來幫忙。	(A)膽小
5 D	有一次，小智看到附近發生劫案，立即見機行事，在安全情況下報警，並向警方提供劫案的詳情。	(B)頑皮
6 E	每天晚飯後，媽媽都會仔細地檢查我的功課。每次當她看到字體潦草，她會把功課擦掉，還要求我重寫。	(C)樂於助人

(D)機智  
(E)嚴謹  
(F)粗心大意

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 10

挑戰題

工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

細閱以下事例，並：(1)根據事例判斷該人物的性格，圈出能突顯該性格的關鍵詞；(2)把該性格的英文代號填在左邊的方格內。

性格特點	事情	
1 E	早上，小明在路上看見一隻瘦弱的流浪貓。他馬上停下腳步，聯絡愛護動物協會，尋求協助。	(A)刻苦
2 C	一次，狐狸想吃掉烏鴉口中的肥肉，便稱讚烏鴉唱歌動聽。烏鴉聽了忍不住唱起歌來。牠一張開口，肥肉便落在地上。狐狸詭計得逞後，立刻叨起肥肉，飛快地走了。	(B)樂觀
3 B	陳先生總是正面看待身邊發生的事情。那天的連場大雨不但把房子淹沒，還把馬路上的車子都浸壞了。當記者訪問陳先生的感受時，他竟笑說：「那也好的！我可以有藉口翻新房子和換一輛新車了！」	(C)狡猾

(D)固執  
(E)有愛心  
(F)暴躁

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 11

挑戰題

工作紙(二)

人物性格顯微鏡

認識描寫性格的詞語

性格特點	事情	
4 D	媽媽對我說：「改天再去遊樂場吧！爸爸不能放下還未完成的工作啊！」我不但不肯順從，更不斷重複說：「說了今天就是要今天去！」	(A)刻苦
5 A	王羲之非常熱愛書法，連吃飯、走路都不忘練習。當沒有紙筆時，他就在身上畫，久而久之，衣服都被劃破了。他又常常在池中洗墨硯，時間長了，池水都變成了黑色。	(B)樂觀
6 F	李先生常常因小事大發脾氣。有一次，鄰居不小心碰到他，他便怒氣沖沖地指着鄰居罵個不停，嚇得鄰居不知所措。	(C)狡猾

(D)固執  
(E)有愛心  
(F)暴躁

單元三描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 12

## 工作紙(三) 性格特點全接觸

### 分組討論

1. 根據事例判斷人物的的性格特點，並把答案寫在\_\_\_\_\_上；
2. 圈出顯示該性格的關鍵詞。

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 13

工作紙(三)

「我」的媽媽是一個怎樣的人？

描寫的事例是常常發生的？還是有代表性的？

「勤勞」是甚麼意思？你怎樣知道媽媽勤勞？在事例中找出關鍵字。

常常發生

媽媽是個 **勤勞** 的人，**每天早出晚歸**，**忙於工作**。晚飯後，她先教我做功課，然後再處理家務，直到深夜才休息。

事例關鍵字

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 14

工作紙(三)

「我」的媽媽是一個怎樣的人？

描寫的事例是常常發生的？還是有代表性的？

「上進」是甚麼意思？你怎樣知道媽媽上進？從事例中找出關鍵字。

有代表性

媽媽也很 **上進**，**從不間斷地學習**。她參加了**很多興趣班**，有學插花的、有學編織的和學烹飪的。一有空閒時間，她便帶我到圖書館，**一起看書增進知識**。

事例關鍵字

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 15

工作紙(三)

「我」的媽媽是一個怎樣的人？

描寫的事例是常常發生的？還是有代表性的？

「和藹可親」是甚麼意思？你怎樣知道媽媽和藹可親？從事例中找出關鍵字。

事例關鍵字

媽媽待人 **和藹可親**，所以她有很多好朋友。她跟鄰居、同事和朋友都**相處融洽**，**從不跟人家爭吵**，大家都愛接近她。

常常發生

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 16

工作紙(三)

「我」的媽媽是一個怎樣的人？

描寫的事例是常常發生的？還是有代表性的？

「盡責」是甚麼意思？你怎樣知道媽媽盡責？從事例中找出關鍵字。

有代表性

**有一次**，我生病了，醫生說我得了嚴重的感冒，不可上學，需要休息數天。媽媽就請假陪伴我，**照顧我的飲食**，**定時給我服藥**，還經常在我床邊說故事，她真是一個 **盡責** 的媽媽。

事例關鍵字

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 17

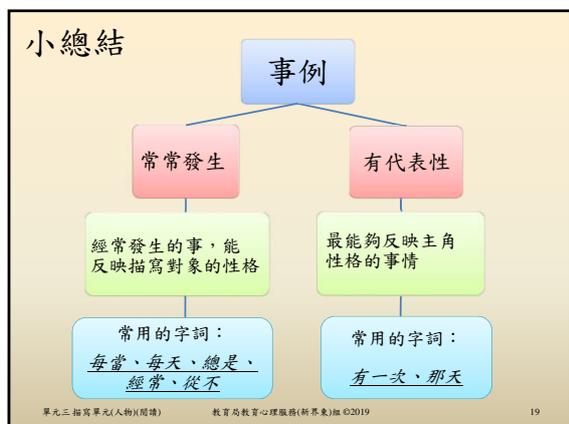
## 小總結

閱讀描寫人物的文章時，我們可以留意作者如何描寫人物的**外貌**和**性格特點**。

作者通常會用**事例**來說出該人物的性格特點。

單元三 描寫單元(人物)(閱讀) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 18

## 小總結



單元三 描寫單元(人物)

閱讀  
前測/後測

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
甲部	/6
乙部	/8
總分	/14

### 甲. 選擇題

試分辨以下各段運用了哪一種描寫次序，並把所選答案的圓圈○塗滿。(6分)

例題：

何心悅愛束起兩條長長的辮子，短短的劉海下面是一對小小的眼睛，一個高鼻子和一個小嘴巴。她還有一雙粗壯的腿，擅長游泳。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

1.

爸爸個子很高，身形胖胖的，皮膚黑黑的，長有一張國字臉。臉上有一對有神的大眼睛，筆直的鼻子上架着金框眼鏡，下面是一個大嘴巴，樣子很俊朗。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

2.

我長得很像爸爸，也有一張國字臉，面上有一對大大的眼睛和直直的鼻子。我的腿很修長，擅長舞蹈。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

3.

我的姊姊長得很像媽媽。她有一張小得如櫻桃般的嘴巴、一對小小的眼睛和一張圓圓的臉。她也跟媽媽一樣擁有高高的個子。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

## 乙. 填充題

細閱下文，根據所述**事情**判斷人物的性格特點，把答案的英文代號寫在橫線上。(8分)

(A)樂於助人	(B)勤奮上進	(C)和藹可親
(D)風趣幽默	(E)無所不能	

我最敬愛的人是我的爸爸。

第一，爸爸在我眼中是一位「超人」。他彷彿\_\_\_\_\_。在公司，他是一名會計師。在家裏，他更擔當了「廚師」、「電工」、「媽媽的好助手」和「我的補習老師」等職位，他連電視機也會修理呢！

第二，爸爸\_\_\_\_\_。他常常主動幫助別人，給朋友修理電腦和小電器，又到護老院當義工照顧長者。有一次，我還看到他買麵包送給路上的乞丐呢！

第三，爸爸為人\_\_\_\_\_。爸爸在公司裏努力工作，無論大事小事，也盡力做到最好。爸爸還在工餘時間進修，學習不同的新知識。

雖然爸爸十分忙碌，但他也常常陪伴我。當我犯錯時，他從不打罵，只是耐心地了解我的想法，跟我分析當中的好壞。此外，他總愛笑咪咪地和我打成一片，跟我一起扮演卡通片中的角色。我的爸爸\_\_\_\_\_，我愛我的爸爸！

改編自何萬貫(2013)，《讀寫易高小中文讀寫輔助教材》(家長版)，香港：香港特別行政區教育局。

完

## 單元三 描寫單元(人物)

### 閱讀

#### 前測/後測(教師版)

#### 前測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們將會學習人物描寫單元，學習如何運用一些方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們完成，目的是想看看大家對於這些方法有多少認識。所以，大家要認真做啊！」

#### 後測指引 (請老師以口語說出)

「各位同學，我們已經完成人物描寫單元，學會了運用一些閱讀方法來幫助我們理解文章大意。現在我會派發一份小評估給你們做，這份評估卷與你們在學習這個單元之前做的那份是一樣的，目的是想看看大家在學會了這些方法之後，能否運用出來，比之前進步了多少。所以，大家要認真做啊！」

## 單元三 描寫單元 (人物)

### 閱讀

### 前測/後測 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

1. 細心閱讀文章。
2. 按題目要求作答。

部分	得分
甲部	/6
乙部	/8
總分	/14

### 甲. 選擇題

試分辨以下各段運用了哪一種描寫次序，並把所選答案的圓圈○塗滿。(6分)

2分@

例題：

何心悅愛束起兩條長長的辮子，短短的劉海下面是一對小小的眼睛，一個高鼻子和一個小嘴巴。她還有一雙粗壯的腿，擅長游泳。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

1.

爸爸個子很高，身形胖胖的，皮膚黑黑的，長有一張國字臉。臉上有一對有神的大眼睛，筆直的鼻子上架着金框眼鏡，下面是一個大嘴巴，樣子很俊朗。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

2.

我長得很像爸爸，也有一張國字臉，面上有一對大大的眼睛和直直的鼻子。我的腿很修長，擅長舞蹈。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

3.

我的姊姊長得很像媽媽。她有一張小得如櫻桃般的嘴巴、一對小小的眼睛和一張圓圓的臉。她也跟媽媽一樣擁有高高的個子。

以上文字運用了哪一種描寫次序？

- A. 由上而下
- B. 先局部後整體
- C. 先整體後局部

## 乙. 填充題

細閱下文，根據所述事情判斷人物的性格特點，把答案的英文代號寫在橫線上。(8分) 2分@

(A)樂於助人	(B)勤奮上進	(C)和藹可親
(D)風趣幽默	(E)無所不能	

我最敬愛的人是我的爸爸。

第一，爸爸在我眼中是一位「超人」。他彷彿 E(無所不能)。在公司，他是一名會計師。在家裏，他更擔當了「廚師」、「電工」、「媽媽的好助手」和「我的補習老師」等職位，他連電視機也會修理呢！

第二，爸爸 A(樂於助人)。他常常主動幫助別人，給朋友修理電腦和小電器，又到護老院當義工照顧長者。有一次，我還看到他買麵包送給路上的乞丐呢！

第三，爸爸為人 B(勤奮上進)。爸爸在公司裏努力工作，無論大事小事，也盡力做到最好。爸爸還在工餘時間進修，學習不同的新知識。

雖然爸爸十分忙碌，但他也常常陪伴我。當我犯錯時，他從不打罵，只是耐心地了解我的想法，跟我分析當中的好壞。此外，他總愛笑瞇瞇地和我打成一片，跟我一起扮演卡通片中的角色。我的爸爸 C(和藹可親)，我愛我的爸爸！

改編自何萬貫(2013)，《讀寫易高小中文讀寫輔助教材》(家長版)，香港：香港特別行政區教育局。

完

## 單元三 描寫單元(人物)

### 閱讀

#### 工作紙(一) 外貌描寫的順序

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

描寫人物外貌時，一般有三種不同的順序：

1. 先整體後局部
2. 先局部後整體
3. 由上而下

細閱以下各段文字，然後：

1. 圈出與人物外貌有關的詞語，並將詞語順序寫在括號內。
2. 在比喻句畫上橫線。
3. 圈出描寫順序的答案。

#### (例題)

李心怡擁有一對水汪汪的大眼睛，架着一副黑色圓框眼鏡，一張圓得像皮球的臉是她獨特的標記。她的手腳短小，身材還有點胖，十分可愛。

( 眼睛 ) → ( 臉 ) → ( 手腳 ) → ( 身材 )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(一)

陳玲玲是我最要好的同學，她梳着一束烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，很有趣呢！她的眉毛彎彎的像新月，配上一雙烏溜溜的大眼睛、高高的鼻子和紅紅的嘴唇，樣子可人。

( ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(二)

可欣個子不高，皮膚白皙，長得像一個洋娃娃。她有一張瓜子臉，面上有一對水汪汪的眼睛，一個挺直的鼻子，一張櫻桃似的小嘴。她梳着兩條長長的辮子，垂掛在耳邊，上面還繫着兩串花形頭飾。

( ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( )

→ ( ) → ( )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(三)

李芷珊是我最要好的同學。她的身材勻稱，平日愛束起烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，十分有趣。她有一張瓜子臉，彎彎的眉毛下有一雙烏溜溜的眼睛，像寶石般發出閃亮的光芒，再加上一張細小的嘴巴，十分漂亮。

(身材) → ( ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(答案可多於一個)

## 單元三 描寫單元(人物)

### 閱讀

#### 工作紙(一) 外貌描寫的順序 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

描寫人物外貌時，一般有三種不同的順序：

1. 先整體後局部
2. 先局部後整體
3. 由上而下

細閱以下各段文字，然後：

1. 圈出與人物外貌有關的詞語，並將詞語順序寫在括號內。
2. 在比喻句畫上橫線。
3. 圈出描寫順序的答案。

#### (例題)

李心怡擁有一對水汪汪的大眼睛，架着一副黑色圓框眼鏡，一張圓得像皮球的臉是她獨特的標記。她的手腳短小，身材還有點胖，十分可愛。

( 眼睛 ) → ( 臉 ) → ( 手腳 ) → ( 身材 )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(一)

陳玲玲是我最要好的同學，她梳着一束烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，很有趣呢！她的眉毛彎彎的像新月，配上一雙烏溜溜的大眼睛、高高的鼻子和紅紅的嘴唇，樣子可人。

( 馬尾 ) → ( 眉毛 ) → ( 眼睛 ) → ( 鼻子 ) → ( 嘴唇 )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(二)

可欣個子不高，皮膚白皙，長得像一個洋娃娃。她有一張瓜子臉，面上有一對水汪汪的眼睛，一個挺直的鼻子，一張櫻桃似的小嘴。她梳着兩條長長的辮子，垂掛在耳邊，上面還繫着兩串花形頭飾。

( 個子 ) → ( 皮膚 ) → ( 臉 ) → ( 眼睛 ) → ( 鼻子 )  
→ ( 嘴 ) → ( 辮子 )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(三)

李芷珊是我最要好的同學。她的身材勻稱，平日愛束起烏黑的馬尾，走起路來馬尾就兩邊擺動，十分有趣。她有一張瓜子臉，彎彎的眉毛下有一雙烏溜溜的眼睛，像寶石般發出閃亮的光芒，再加上一張細小的嘴巴，十分漂亮。

(身材) → (馬尾/頭髮) → ( 臉 ) → ( 眉毛 ) → ( 眼睛 ) → ( 嘴巴 )

描寫順序：先整體後局部 / 先局部後整體 / 由上而下

(答案可多於一個)

單元三 描寫單元(人物)  
閱讀  
工作紙(二) 性格特點顯微鏡

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~  
一．認識描寫性格的詞語：

下列描寫性格的詞語，有些是正面、有些是負面的，請把描寫正面性格的詞語圈出來。

|      |      |      |    |      |      |
|------|------|------|----|------|------|
| 頑皮   | 溫柔   | 勇敢   | 膽小 | 暴躁   | 上進   |
| 嚴謹   | 活潑   | 狡猾   | 機智 | 孝順   | 口不擇言 |
| 盡責   | 有愛心  | 健談   | 固執 | 平易近人 | 勤勞   |
| 粗心大意 | 樂於助人 | 和藹可親 | 樂觀 | 風趣幽默 | 衝動   |

二．辨識描寫性格的詞語 I：

- (1) 細閱以下事例，並根據事例判斷該人物的性格，把適當的英文字母填在左邊的方格內；  
(2) 圈出能突顯該性格的關鍵詞。

| (A)膽小 (B)頑皮 (C)樂於助人 (D)機智 (E)嚴謹 (F)粗心大意 |                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 性格                                      | 事情                                        |
| 1.                                      | 那天，我走進洗手間時，發現妹妹弄得滿地都是衛生紙。妹妹看見我生氣了，也不向我道歉。 |
| 2.                                      | 有一次，表妹看見書本上印有一張小甲蟲的圖片，竟然嚇得渾身發抖，還大哭起來。     |
| 3.                                      | 她經常把老師吩咐的事情忘記得一乾二淨，功課也常常錯漏百出。             |
| 4.                                      | 每當同學需要幫助， <u>小雄</u> 總是毫不吝嗇地付出，第一個站出來幫忙。   |

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
| 5. | 有一次， <u>小智</u> 看到附近發生劫案，立即見機行事，在安全情況下報警，並向警方提供劫案的詳情。 |
| 6. | 每天晚飯後，媽媽都會仔細地檢查我的功課。每次當她看到字體潦草，她便會把功課擦掉，還要求我重寫。      |

三．辨識描寫性格的詞語 II：

- (1) 細閱以下事例，並根據事例判斷該人物的性格，把適當的英文字母填在左邊的方格內；
- (2) 圈出能突顯該性格的關鍵詞。

| (A)刻苦 (B)樂觀 (C)狡猾 (D)固執 (E)有愛心 (F)暴躁 |                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 性格                                   | 事情                                                                                                        |
| 1.                                   | 早上， <u>小明</u> 在路上看見一隻瘦弱的流浪貓。他馬上停下腳步，聯絡愛護動物協會，尋求協助。                                                        |
| 2.                                   | 一次，狐狸想吃掉烏鴉口中的肥肉，便稱讚烏鴉唱歌動聽。烏鴉聽了忍不住唱起歌來。牠一張開口，肥肉已落在地上。狐狸詭計得逞後，立刻叨起肉，飛快地走了。                                  |
| 3.                                   | <u>陳先生</u> 總是正面看待身邊發生的事情。那天的連場大雨不但把房子淹沒，還把馬路上的車子都浸壞了。當記者訪問 <u>陳先生</u> 的感受時，他竟笑說：「那也好的！我可以有藉口翻新房子和換一輛新車了！」 |
| 4.                                   | 媽媽對我說：「改天再去遊樂場吧！爸爸不能放下還未完成的工作啊！」我不但不肯順從，更不斷重複說：「說了今天就是要今天去！」                                              |
| 5.                                   | <u>王羲之</u> 非常熱愛書法，連吃飯、走路都不忘練習。當沒有紙筆時，他就在身上畫，久而久之，衣服都被劃破了。他又常常在池中洗墨硯，時間長了，池水都變成了黑色。                        |
| 6.                                   | <u>李先生</u> 常常因小事大發脾氣。有一次，鄰居不小心碰到他，他便怒氣沖沖地指着鄰居罵個不停，嚇得鄰居不知所措。                                               |

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 閱讀

#### 工作紙(二) 性格特點顯微鏡 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

一．認識描寫性格的詞語：

下列描寫性格的詞語，有些是正面、有些是負面的，請把描寫正面性格的詞語圈出來。

|      |      |      |    |      |      |
|------|------|------|----|------|------|
| 頑皮   | 溫柔   | 勇敢   | 膽小 | 暴躁   | 上進   |
| 嚴謹   | 活潑   | 狡猾   | 機智 | 孝順   | 口不擇言 |
| 盡責   | 有愛心  | 健談   | 固執 | 平易近人 | 勤勞   |
| 粗心大意 | 樂於助人 | 和藹可親 | 樂觀 | 風趣幽默 | 衝動   |

二．辨識描寫性格的詞語 I：

- (1) 細閱以下事例，並根據事例判斷該人物的性格，把適當的英文字母填在左邊的方格內；
- (2) 圈出能突顯該性格的關鍵詞。

|                                         |    |                                           |
|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| (A)膽小 (B)頑皮 (C)樂於助人 (D)機智 (E)嚴謹 (F)粗心大意 |    |                                           |
|                                         | 性格 | 事情                                        |
| 1.                                      | B  | 那天，我走進洗手間時，發現妹妹弄得滿地都是衛生紙。妹妹看見我生氣了，也不向我道歉。 |
| 2.                                      | A  | 有一次，表妹看見書本上印有一張小甲蟲的圖片，竟然嚇得渾身發抖，還大哭起來。     |
| 3.                                      | F  | 她經常把老師吩咐的事情忘記得一乾二淨，功課也常常錯漏百出。             |
| 4.                                      | C  | 每當同學需要幫助，小雄總是毫不吝嗇地付出，第一個站出來幫忙。            |

|    |   |                                                                                            |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | D | 有一次， <u>小智</u> 看到附近 <u>發生劫案</u> ，立即 <u>見機行事</u> ，在 <u>安</u><br><u>全情況</u> 下報警，並向警方提供劫案的詳情。 |
| 6. | E | 每天晚飯後，媽媽都會 <u>仔細地檢查</u> 我的功課。每次當她<br><u>看到字體潦草</u> ，她便會把功課 <u>擦掉</u> ，還 <u>要求我重寫</u> 。     |

三．辨識描寫性格的詞語 II：

- (1) 細閱以下事例，並根據事例判斷該人物的性格，把適當的英文字母填在左邊的方格內；
- (2) 圈出能突顯該性格的關鍵詞。

| (A)刻苦 (B)樂觀 (C)狡猾 (D)固執 (E)有愛心 (F)暴躁 |    |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 性格                                   | 事情 |                                                                                                                                                          |
| 1.                                   | E  | 早上， <u>小明</u> 在路上 <u>看見</u> 一隻瘦弱的 <u>流浪貓</u> 。他馬上 <u>停下</u><br><u>腳步</u> ， <u>聯絡</u> 愛護動物協會， <u>尋求協助</u> 。                                               |
| 2.                                   | C  | 一次，狐狸想吃掉烏鴉口中的肥肉，便稱讚烏鴉唱歌動<br>聽。烏鴉聽了忍不住唱起歌來。牠一張開口，肥肉已落在<br>地上。狐狸 <u>詭計得逞</u> 後，立刻叨起肉，飛快地走了。                                                                |
| 3.                                   | B  | <u>陳先生</u> 總是 <u>正面</u> 看待身邊發生的事情。那天的連場大雨不<br>但把 <u>房子淹沒</u> ，還把馬路上的 <u>車子都浸壞</u> 了。當記者訪問<br><u>陳先生</u> 的感受時，他竟 <u>笑說</u> ：「那也好的！我可以有藉口<br>翻新房子和換一輛新車了！」 |
| 4.                                   | D  | 媽媽對我說：「改天再去遊樂場吧！爸爸不能放下還未完<br>成的工作啊！」我不但 <u>不肯順從</u> ，更 <u>不斷重複</u> 說：「說了<br>今天就是要今天去！」                                                                   |
| 5.                                   | A  | <u>王羲之</u> 非常熱愛書法，連吃飯、走路都 <u>不忘練習</u> 。當沒<br>有紙筆時，他就在身上畫，久而久之， <u>衣服都被劃破</u> 了。<br>他又常常在 <u>池中洗墨硯</u> ，時間長了， <u>池水都變成了黑色</u> 。                           |
| 6.                                   | F  | <u>李先生</u> 常常因 <u>小事大發脾氣</u> 。有一次，鄰居不小心碰到<br>他，他便 <u>怒氣沖沖</u> 地指着鄰居 <u>罵個不停</u> ，嚇得鄰居不知所<br>措。                                                           |

單元三 描寫單元(人物)  
閱讀  
工作紙(三) 性格特點全接觸

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

分組討論：(1)根據**事情**判斷人物的性格特點，並把答案寫在\_\_\_\_\_上。

(2)圈出顯示該性格的關鍵詞。

想想「我」的媽媽是一個怎樣的人？

媽媽是個\_\_\_\_\_的人，每天早出晚歸，忙於工作。晚飯後，她先教我做功課，然後再處理家務，直到深夜才休息。

媽媽也很\_\_\_\_\_，從不間斷地學習。她參加了很多興趣班，有學插花的、有學編織的和學烹飪的。一有空閒時間，她便帶我到圖書館，一起看書增進知識。

媽媽待人\_\_\_\_\_，所以她有很多好朋友。她跟鄰居、同事和朋友都相處融洽，從不跟人家爭吵，大家都愛接近她。

有一次，我生病了，醫生說我得了嚴重的感冒，不可上學，需要休息數天。媽媽就請假陪伴我，照顧我的飲食，定時給我服藥，還經常在我床邊說故事，她真是個\_\_\_\_\_的媽媽。

## 單元三 描寫單元(人物)

### 閱讀

#### 工作紙(三) 性格特點全接觸 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

分組討論：(1)根據事情判斷人物的性格特點，並把答案寫在\_\_\_\_\_上。

(2)圈出顯示該性格的關鍵詞。

想想「我」的媽媽是一個怎樣的人？

(答案僅供參考，學生的答案言之成理即可接受。)

媽媽是個勤勞的人，每天早出晚歸，忙於工作。晚飯後，她先教我做功課，然後再處理家務，直到深夜才休息。

媽媽也很上進，從不間斷地學習。她參加了很多興趣班，有學插花的、有學編織的和學烹飪的。一有空閒時間，她便帶我到圖書館，一起看書增進知識。

媽媽待人和藹可親，所以她有很多好朋友。她跟鄰居、同事和朋友都相處融洽，從不跟人家爭吵，大家都愛接近她。

有一次，我生病了，醫生說我得了嚴重的感冒，不可上學，需要休息數天。媽媽就請假陪伴我，照顧我的飲食，定時給我服藥，還經常在我床邊說故事，她真是個盡責的媽媽。

四年級讀寫小組輔助教材  
單元三 描寫單元(人物)  
寫作：人物外貌描寫順序

描寫人物的外貌時，  
可運用甚麼次序呢？

描寫次序：

(一) 先整體後局部

先描寫人物的外形，  
再收窄範圍，描寫其他部位

(二) 先局部後整體

先描寫身體某/某些部分，  
再擴展至描寫外形

(三) 先上而下

例如：髮型 → 眉毛 → 眼睛 → 鼻子 → 嘴

如何決定運用  
哪一種外貌描寫順序呢？

我們可以從人物的外貌特徵開始寫。

甚麼是外貌特徵？

即最特別的部分

考考你：

我要描寫陳老師的身形、  
頭髮、眼睛及鼻子，請你  
按陳老師的特徵而選擇合  
適的描寫順序。

小提示：有些情況可選兩項。

如果陳老師最特別的部分是  
挺直的鼻子，你會選哪一種  
描寫順序？

由上而下/先整體後局部/先局部後整體

鼻子 → 頭髮 → 眼睛 → 身形

如果陳老師最特別的部分是  
高大的身形，你會選哪一種  
描寫順序？

由上而下/先整體後局部/先局部後整體

身形 → 頭髮 → 眼睛 → 鼻子

如果陳老師最特別的部分是大大的眼睛，你會選哪一種描寫順序？



由上而下/先整體後局部/先局部後整體

眼睛 → 鼻子 → 頭髮 → 身形

如果陳老師的特徵是特別的髮型，你會選哪一種描寫順序？



由上而下/先整體後局部/先局部後整體

頭髮 → 眼睛 → 鼻子 → 身形

為了令描寫對象更生動具體，  
可以運用哪一種句式呢？



比喻句

本體 + 喻詞 + 喻體

彎彎的眉毛像新月

眼睛像寶石般發出閃亮的光芒

一張圓得像皮球的臉

小練筆

還記得之前你們幫婆婆找回莉莉嗎？



小練筆(一)

這是莉莉的樣子，請完成寫作部分的小練筆，幫婆婆描述莉莉的外貌特徵！



# 四年級讀寫小組輔助教材

## 單元三 描寫單元(人物)

### 寫作：人物性格特點

描寫人物性格特點時，

我們要注意

人物性格特點和事例是否配合。



## 性格特點和事例配合嗎？

我總覺得祖父十分**嚴厲**。他要求我們寫字時要挺直腰板。每當他看到我坐姿不正確，便會**糾正我的姿勢**。有一次，他發現我伏在桌子上做功課，就立即走過來厲聲地訓斥我一頓。那次以後，我總是記得要保持正確的坐姿。

有甚麼**關鍵字眼**反映了祖父的嚴厲？

事例是否反映了祖父是一個嚴厲的人？

祖父糾正我的坐姿，  
是常常發生的嗎？

「我」被祖父厲聲地訓斥，  
也是常常發生的嗎？

## 兩類事例

性格特點：**嚴厲**  
事例：

常常發生

有代表性：

我總覺得祖父十分嚴厲。他要求我們寫字時要挺直腰板。每當他看到我坐姿不正確，便會糾正我的姿勢。

常常發生

有代表性：

有一次，他發現我伏在桌子上做功課，就立即走過來厲聲地訓斥我一頓。那次以後，我總是記得要保持正確的坐姿。

你還記得事例  
可分為哪兩類嗎？

1. 常常發生
2. 有代表性

文中形容祖父的  
事例是屬於哪一  
類？你如何得知？



## 事例

### 常常發生

經常發生的事，能  
反映描寫對象的性格

常用的字詞：  
每當、每天、總是、  
經常、從不

### 有代表性

最能夠反映主角  
性格的事情

常用的字詞：  
有一次、那天

## 性格特點三部曲



寫作時，若要**人物性格**和**事例**互相配合，我們就要想想三個問題：

- 描寫**對象**是誰？
- 他/她有甚麼**性格特點**？
- 甚麼**事例**能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？

所選的事例能讓別人知道他/她有這種性格特點嗎？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 7

## 性格特點三部曲

我的同學**樂天**是一個堅強的男孩子。

最令我印象深刻就是樂天在陸運會的短跑比賽中跌倒，但他仍繼續跑下去。

- 描寫**對象**是誰？
- 他/她有甚麼**性格特點**？
- 甚麼**事例**能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 8

## 判斷以下的人物性格特點和描述的事例是否配合。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 9

## 第一題

小仁是一個**冷靜**的人。有一次，他目睹一宗交通意外發生，有人受傷流血。他**迅速觀察**現場環境後，便**立刻致電報警**，並向警方交代意外的詳情。

- 小仁的性格特點：**冷靜**
- 性格特點和例子配合嗎？試指出關鍵字眼。
  - 配合 ✓
  - 「迅速觀察」、「立刻致電報警」

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 10

## 第二題

小敏是一個**嚴謹**的人。她對自己**欠缺信心**，**不願意主動**和別人**交談**。

- 小敏的性格特點：**嚴謹** (嚴格謹慎)
- 事例與性格特點配合嗎？
  - 不配合
  - 「對自己欠缺信心，不願意主動交談」的事例未能說明小敏的性格是「嚴謹」
- 有沒有更配合事例的性格特點詞語？**自卑**

嚴謹的意思是甚麼？



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 11

## 第二題

小敏是一個**自卑**的人，她對自己**欠缺信心**，**不願意主動**和別人**交談**。

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 12

### 第三題

小德是一個**固執**的人，任何人的意見他都不接納，只會**堅持己見**。

- 小德的**性格特點**：  
**固執**
- 事例與性格特點配合嗎？試指出**關鍵字眼**。
  - 配合 ✓
  - 「堅持己見」

### 第四題

小宇是一個**健談**的人，老師批改中文測驗時多給了他三分，他便**立即告訴老師**，讓老師更正分數。

- 小宇的**性格特點**：  
**健談** (擅長說話，喜與人交談)
- 事例與性格特點配合嗎？  
健談的意思是甚麼？
  - 不配合
  - 「測驗時多給了他三分，立即告訴老師」這事例未能說明小宇的性格是「健談」
- 有沒有更配合事例的性格特點詞語？  
**誠實**

### 第四題

小宇是一個**誠實**的人，老師批改中文測驗時多給了他三分，他便**立即告訴老師**，讓老師更正分數。

- 小宇的**性格特點**：  
**誠實**
- 事例與性格特點配合嗎？  
誠實的意思是甚麼？
  - 不配合
  - 「每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯」這事例未能說明小宇的性格是「誠實」
- 有沒有更好的性格特點詞語？  
**細心** / **嚴謹**

### 第五題

小雅是一個**自卑**的人，每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯。

- 小雅的性格特點：  
**自卑** (輕視自己，認為自己不如別人)
- 事例與性格特點配合嗎？  
自卑的意思是甚麼？
  - 不配合
  - 「每次測驗她都會花時間檢查所寫的答案有否漏寫或答錯」這事例未能說明小雅的性格是「自卑」
- 有沒有更好的性格特點詞語？  
**細心** / **嚴謹**

### 第五題

小雅是一個**細心**的人，每次測驗她都會花時間檢查自己的答案有否漏寫或答錯。

小雅是一個**謹慎**的人，每次測驗她都會花時間檢查自己的答案有否漏寫或答錯。

#### 緊記：

要判斷性格特點和事例是否配合，  
我們要先**想想該性格詞語的意思**。



現在我們再看描寫樂天堅強的例子。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 19

### 性格特點三部曲

我的同學樂天是一個堅強的男孩子。

最令我印象深刻就是樂天在陸運會的短跑比賽中跌倒，但他仍繼續跑下去。

「比賽中跌倒，但仍繼續跑」，這樣的描述能突顯他的「堅強」嗎？事例夠仔細嗎？

- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？ ✓ 事例清楚、仔細嗎？ ✓

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 20

### 性格特點三部曲

事例要寫得夠清楚、仔細才能突顯人物的性格！

我們把樂天在短跑中跌倒的事例再寫得清楚、仔細一點！



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 21

### 性格特點三部曲

我的同學樂天是一個堅強的男孩子。

最令我印象深刻就是樂天在陸運會的短跑比賽中跌倒受傷了，但他立即爬起來，一拐一拐地走向終點。

- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？ ✓ 事例清楚、仔細嗎？ ✓

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 22

### 性格特點三部曲

|                                                    |                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 我的同學 <u>樂天</u> 是一個 <u>堅強</u> 的男孩子。                 | 我的同學 <u>樂天</u> 是一個 <u>堅強</u> 的男孩子。                                       |
| 最令我印象深刻就是 <u>樂天</u> 在陸運會的短跑比賽中 <u>跌倒</u> ，但他仍繼續跑去。 | 最令我印象深刻就是 <u>樂天</u> 在陸運會的短跑比賽中 <u>跌倒受傷</u> 了，但他 <u>立即爬起來，一拐一拐地走向終點</u> 。 |

比較兩段文字，右面的描寫較清楚仔細

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 23

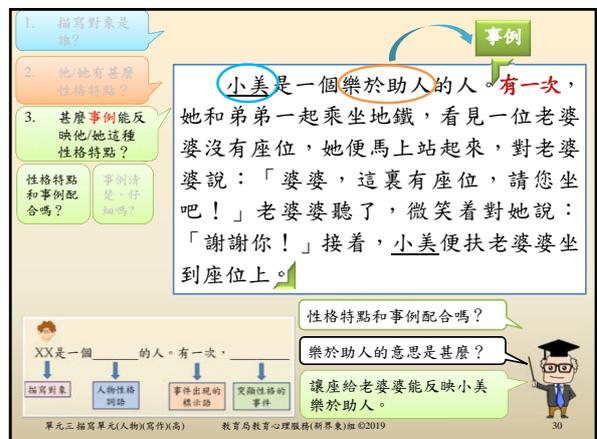
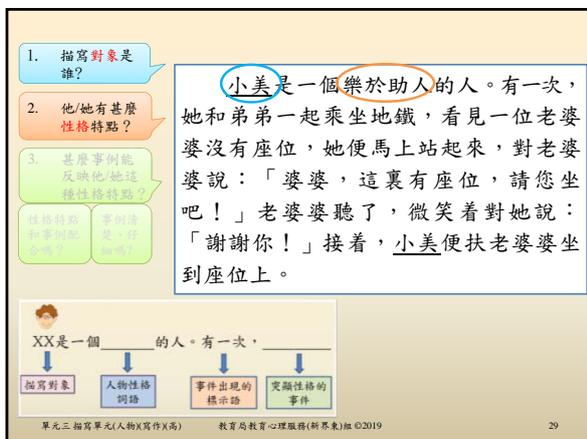
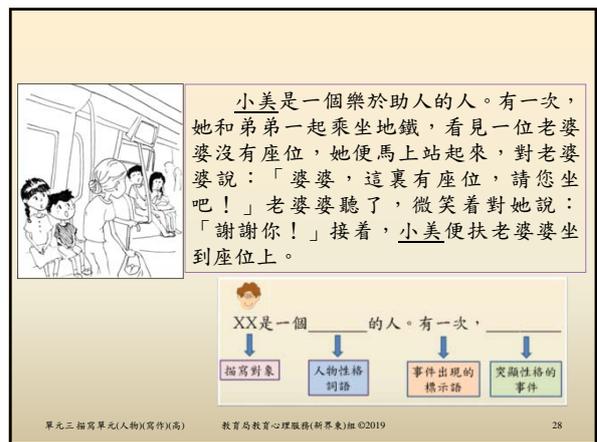
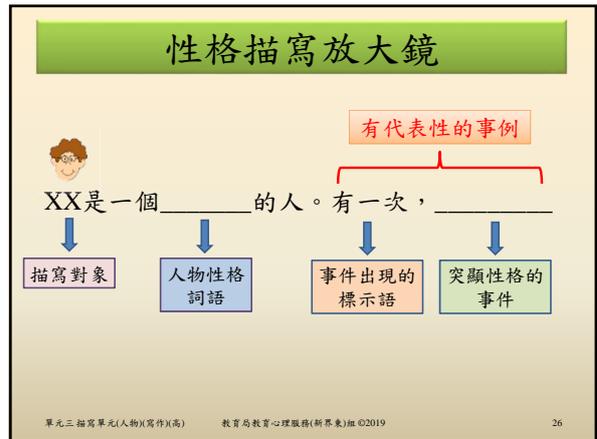
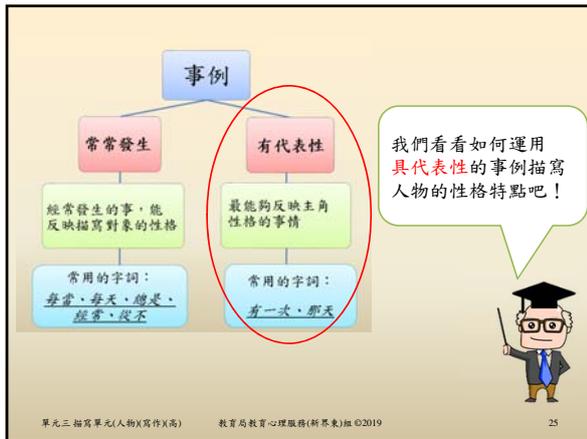
### 要記住「性格特點三部曲」哦！

- 描寫對象是誰？
- 他/她有甚麼性格特點？
- 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？ 事例清楚、仔細嗎？




單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 24



1. 描寫對象是誰？

2. 他/她有甚麼性格特點？

3. 甚麼事例能反映他/她這種性格特點？

性格特點和事例配合嗎？

事例清楚、仔細嗎？

**事例**

小美是一個樂於助人的。有一次，她和弟弟一起乘坐地鐵，看見一位老婆婆沒有座位，她便馬上站起來，對老婆婆說：「婆婆，這裏有座位，請您坐吧！」老婆婆聽了，微笑着對她說：「謝謝你！」接着，小美便扶老婆婆坐到座位上。

作者描寫了小美的甚麼動作/行為來突顯她「樂於助人」？

作者用了乘坐、看見、站起來、說、扶等動作，仔細描寫小美的助人行為。

XX是一個\_\_\_\_\_的人。有一次，\_\_\_\_\_

描寫對象 人物性格詞語 事件出現的標識語 突顯性格的事件

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 31

## 寫作

### 人物描寫小練筆(二)

#### 角色扮演

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 32

## 角色扮演

**警察**

圖中的主角是誰？

她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？(行為/動作)

**小查**

請一位同學扮演小查，另一位扮演警察，觀看同學的表演，並留意當中情節。

想像自己是圖中的人物，說出事情的起因、經過及結果。

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小查的性格特點是怎樣的？

4. 小查做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點？

在下表記下有關的動作，例如：逛街。

|    |    |    |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 33

我們把剛才的情節寫下吧！

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 34

**自我修訂**

能夠找出事件的主角

能夠寫出主角的性格特點

行為/動作跟人物性格特點配合

能夠描述事件起因、經過、結果

XX是一個\_\_\_\_\_的人。有一次，\_\_\_\_\_

描寫對象 人物性格詞語 事件出現的標識語 突顯性格的事件

是一個\_\_\_\_\_的人。有一次，\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 35

### 寫作：人物描寫工作紙

#### 〈一位我最尊敬的人〉

- ✓ 外貌描寫  
仔細地描寫你最尊敬的人的外貌，形象要具體鮮明
- ✓ 性格特點描寫  
所選人物有甚麼性格特點值得你尊敬他/她？
- ✓ 他有甚麼性格特點值得你學習？

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高) 教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019 36

## 寫作工作紙：〈一個我最尊敬的人〉

1. 他/她做過最讓你的學習/ 選擇學習的地方

2. 為甚麼?

3. 我最尊敬的人

姓名: \_\_\_\_\_

性別:  男  女

他/她是我的:  家人  朋友  同學  鄰居  其他 \_\_\_\_\_

4. 原因+事例

5. 性格特點: \_\_\_\_\_

事例: \_\_\_\_\_

我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例:  
 常常發笑  愛代表性

6. 我會運用的描寫順序:  
 先整體後局部  先局部後整體  由上而下

7. 我會描寫 \_\_\_\_\_ 樣特徵 (在表格內寫上數字, 顯示描寫的順序)  
( ) 眼睛 ( ) 頭髮 ( ) 鼻子 ( ) 嘴巴 ( ) 其他 \_\_\_\_\_

8. 我會描寫 \_\_\_\_\_ 樣特徵 (在表格內寫上數字, 顯示描寫的順序)  
( ) 常常發笑 ( ) 愛代表性

9. 我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例:  
 常常發笑  愛代表性

可用文字記下重點或繪畫描寫對象的動作。



單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高)



自評及互評後，在寫作工作紙補充或重寫內容不足的地方，並修飾文句。

### 文章修訂表

(一) 學生自評：請按自己的寫作表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

|               |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 1. 有序地寫出人物外貌  | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |
| 2. 以合適的事例反映性格 | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |
| 3. 內容切合主題     | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |

(二) 同儕互評：請按同儕表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

評核者姓名: \_\_\_\_\_ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

\*你喜歡這篇文章嗎? 請說出原因。

單元三 描寫單元(人物)(寫作)(高)

教育局教育心理服務(新界東)組 ©2019

38

### 單元三 描寫單元(人物)

#### 寫作：人物外貌描寫

#### 小練筆(一) 莉莉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

試以從整體到局部、從上而下的順序來描寫 莉莉 的外貌。

描寫順序(在□內填上1、2、3、4……)：□臉形 □髮型 □眉毛 □眼睛 □鼻子 □嘴巴 □其他：\_\_\_\_\_



莉莉 個子矮小，\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

齊來修飾句子：

1. 運用「又……又……」的句式
2. 加上適合的形容詞
3. 運用比喻句
4. 運用「……有……，……有……，還有……。」的句式
5. 運用「……有……，下面……，再加上……，樣子顯得……。」的句式

## 單元三 描寫單元(人物)

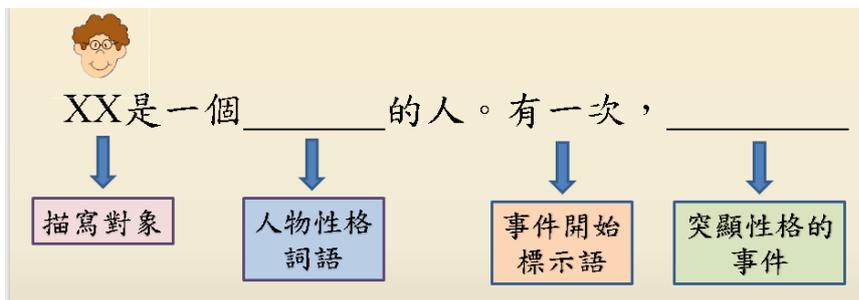
### 寫作：人物描寫

### 小練筆(二) 角色扮演

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

1. 細閱下圖，然後想像以下故事情節。

(提示：圖中人物所做事物的起因、經過及結果)。



她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小青 的性格特點是怎樣的?

4. 小青 做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點?

試把有關動作記在下表，例如：逛街。

|    |    |    |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | 6. |

5. 把以上的情景寫成事例，以突顯 小青 的性格特點。

|                                                                                                                                      |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>_____ 是一個 _____ 的人。有一<br/>次， _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <b>自我修訂</b>                              |
|                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 能夠寫出事件的主角       |
|                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 能夠寫出主角的性格特點     |
|                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 動作/行為跟人物性格特點配合  |
|                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 能夠交代事件的起因、經過、結果 |
|                                                                                                                                      |                                          |
|                                                                                                                                      |                                          |
|                                                                                                                                      |                                          |

## 單元三 描寫單元(人物)

### 寫作：人物描寫

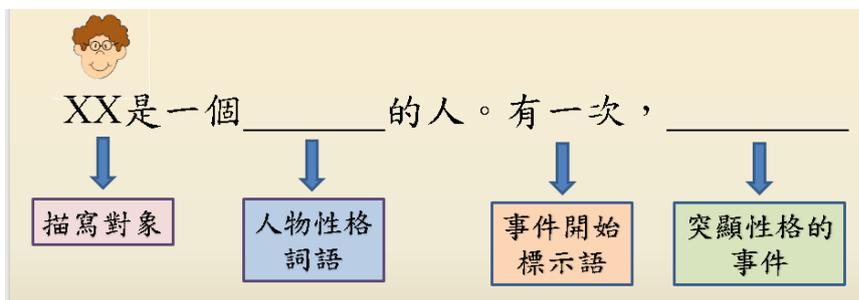
### 小練筆(二) 角色扮演 (教師版)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

~~~~~

1. 細閱下圖，然後想像以下故事情節。

(提示：圖中人物所做事情的起因、經過及結果)。



她的性格特點是甚麼？

她做了甚麼事情？

2. 觀看同學的角色扮演，並留意他們做了甚麼。

3. 小青 的性格特點是怎樣的? (正直/誠實)

4. 小青 做了甚麼事情/行為，使你認為她有以上的性格特點?

試把有關動作記在下表，例如：逛街。

1. 逛街	2. 看到	3. 把……撿起……
4. 走到……	5. 把……交給……	6. 對……說……

5. 把以上的情景寫成事例，以突顯 小青 的性格特點。

<p>_____ 是一個 _____ 的人。有一</p> <p>次， _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<b>自我修訂</b>
	<input type="checkbox"/> 能夠寫出事件的主角
	<input type="checkbox"/> 能夠寫出主角的性格特點
	<input type="checkbox"/> 動作/行為跟人物性格特點配合
<input type="checkbox"/> 能夠交代事件的起因、經過、結果	

### 單元三 描寫單元(人物)

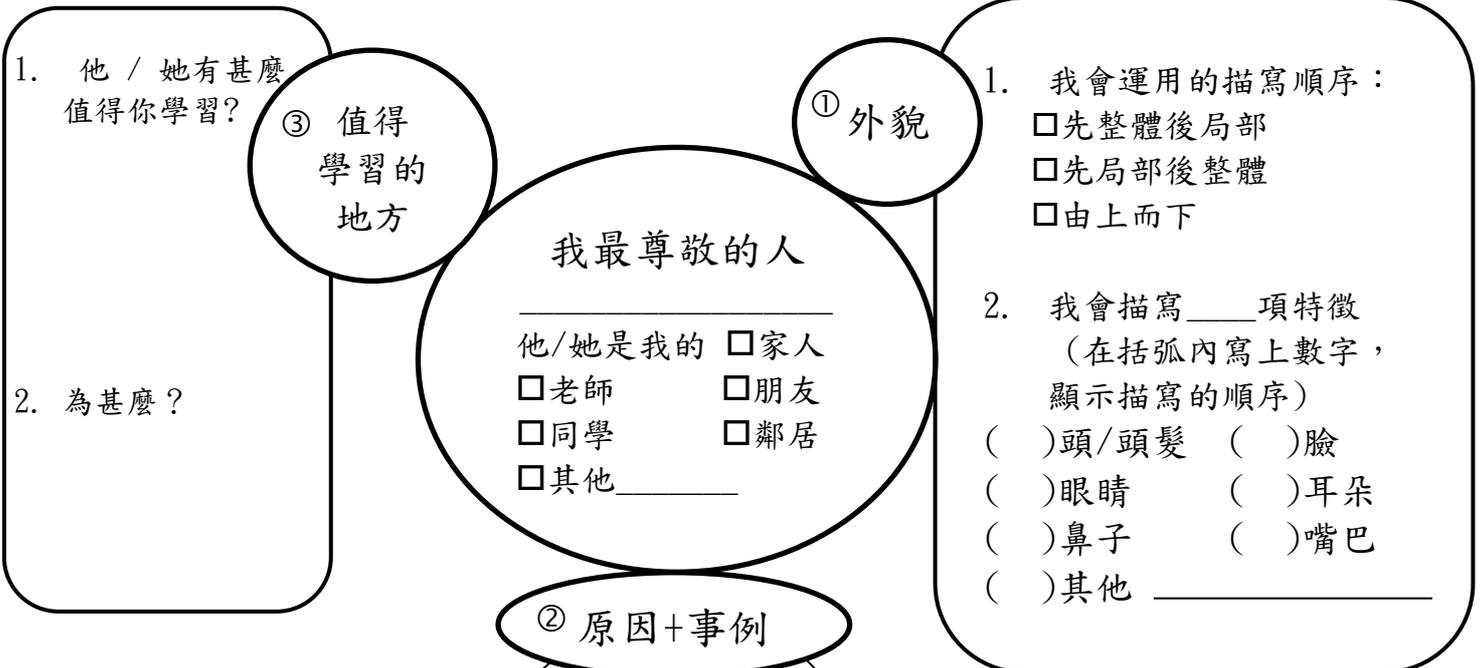
#### 寫作：人物描寫

#### 工作紙(一) 〈一位我最尊敬的人〉

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

寫一位你最尊敬的人：他的外貌是怎樣的？你為甚麼尊敬他？他有甚麼值得你尊敬的地方？

(一) 填寫概念圖 (可用文字記下重點或繪畫描寫對象的動作。)



**尊敬他/她的原因(1)**

性格特點：\_\_\_\_\_

事例：\_\_\_\_\_

我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例：  
 常常發生  有代表性：


**尊敬他/她的原因(2)**

性格特點：\_\_\_\_\_

事例：\_\_\_\_\_

我可以用一些動作的詞語/圖畫來記下事例：  
 常常發生  有代表性：


## (二) 寫作文章

										<b>第一段：</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 誰是你最尊敬的人？</li><li>● 他/她的外貌、身形是怎樣的？</li><li>● 他/她給你怎樣的感覺？</li></ul>

										<b>第二段：</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 寫出一個你尊敬他/她的原因 (他/她值得尊敬的性格特點)</li><li>● 寫出一個相關的事例</li></ul>

										<p><b>第三段：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寫出一個你尊敬他/她的原因 (他/她值得尊敬的性格特點)</li> <li>● 寫出一個相關的事例</li> </ul>

										<p><b>第四段：</b></p> <p>總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 他/她有甚麼地方值得你學習？</li> <li>● 為甚麼？</li> </ul>

## 單元三 描寫單元(人物)

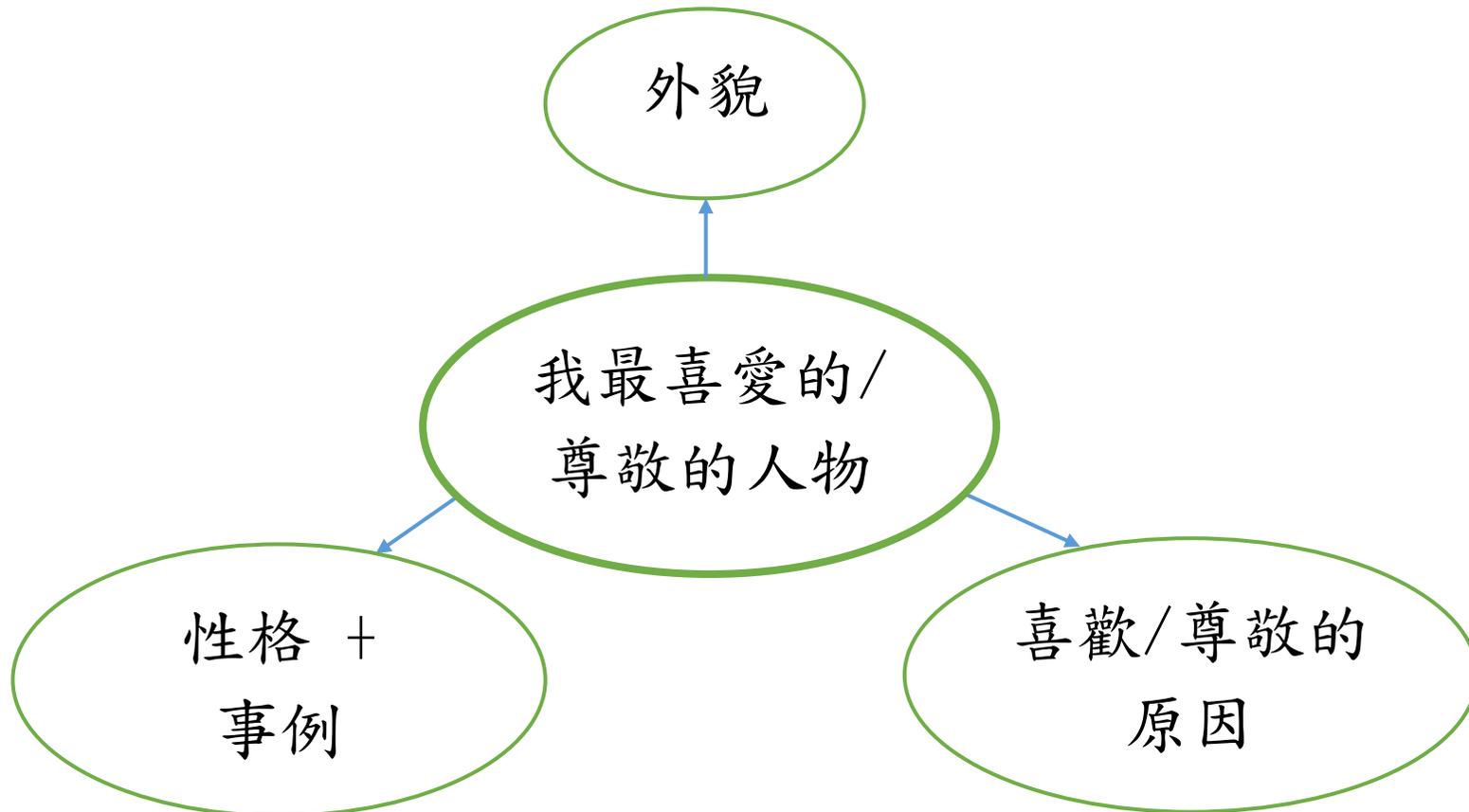
### 寫作 人物描寫概念圖

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

班別：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

# 人物描寫



## 單元三 描寫單元(人物)

### 寫作：文章修訂表

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

### 文章修訂表

(一) 學生自評：請按自己的寫作表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

1. 有序地寫出人物外貌	☆	☆	☆	☆	☆
2. 以合適的事例反映性格	☆	☆	☆	☆	☆
3 內容切合主題	☆	☆	☆	☆	☆

(二) 同儕互評：請按同儕表現把「☆」填上顏色(最高分為五顆☆)

評核者姓名：	☆	☆	☆	☆	☆
--------	---	---	---	---	---

\*你喜歡這篇文章嗎？請說出原因。

(三) 教師評估：篇章寫作(100%)

		評分準則	優	常	有待改善
內容	(50)	內容切題、事例合宜	41-50	25-40	24 或以下
文句	(30)	用詞得宜、運用比喻	25-30	15-24	14 或以下
組織	(20)	描寫有序、結構完整	13-20	8-12	7 或以下
積分					