**單元三　描寫單元(景物)**

**寫作**

**工作紙(一) 〈美麗的郊外〉(教師版)**

姓名：　　 　　 　 　 ( ) 班別：　　 日期： 　 ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

**句子寫作**

1. **請在下圖圈出四個描寫對象，並把描寫對象的名稱寫在下表「描寫對象」欄的方格內。**
2. **觀察及想像所選景物的特徵，並按提示填寫句子寫作框。**

**1**

****

**教學提示：**

1. 老師可按各組人數以A4/A3紙列印學生工作紙，以便學生進行分組寫作活動。

2. 選擇描寫對象時，可由老師分配或由學生自行選擇。老師宜建議學生選擇不同的描寫對象，以免句子重複。

3. 完成寫作後，各組輪流讀出其中兩句句子，進行同儕互評(口頭回應)。

 同儕互評時，同學可考慮以下問題：

 (1) 你喜歡這句句子嗎?

 (2) 句子的描述能讓你想像到同學所

 寫的景物嗎?

 (3) 描寫手法：有沒有運用「形的名」、 「形地動」、比喻或擬人法?

4. 鼓勵同學聆聽意見後修訂句子。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **寫****甚****麼** | **景物的外形**如：顏色、形狀、大小、重量等 | **描寫對象** | **位置/****在哪裏﹖** | **景物的活動情況**如：做甚麼 | **我的想像/感覺**如：像甚麼、美麗嗎﹖喜歡嗎﹖ |
| 1 | 輕輕的白 | 雲 | 在天上， | 慢慢地飄來飄去， |  像綿羊在散步。 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  | 形地動、動態描寫、靜態描寫等修辭：比喻句、擬人句、形容短語等五感、着色詞、 形的名等如何寫**參考詞語**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 小橋 | 樹林 | 花兒 | 蝴蝶 | 鳥兒 |  |  |
| 掛 | 站 | 躺 | 坐 | 佇立 |  |  |
| 唱歌 | 盛開 | 盛放 | 左搖右擺 | 隨風起舞 | 沙沙作響 |  |
| 火紅**的** | 圓圓**的** | 翠綠**的** | 高大**的** | 茂盛**的** | 美麗**的** | 長長**的** |
| 呼呼**地** | 筆直**地** | 茁壯**地** | 輕輕**地** | 燦爛**地** | 寂靜**地** | 緩緩**地** |
| 像…… | 如…… | 似…… |  |  |  |  |

 |