

# 「每日評估、記錄及施教」

◇ 每日讀

◇ 每日默

◇ 每日寫

## 原則：

1. 對記憶力弱的學童來說，每天進行短暫的練習，較間歇性的長時間練習有效。
2. 這活動的設計是透過每日練習來鞏固詞彙；跟從「默」先於「寫」的次序，使學童不能依賴先抄寫而留下的短暫記憶來默字。

## 輔導時注意事項：

1. 時間要短〔宜在 15 至 20 分鐘內完成〕；
2. 目標要小〔按學童能力，每周學習 5 至 10 個詞語〕；
3. 由淺入深〔先學少筆畫或常用的字詞〕；
4. 訂定明確的成功標準〔例如：孩子能夠在連續 3 天內正確讀出、默出及抄寫某個詞語〕；
5. 施行時留心觀察及分析學童的錯誤，然後作針對性的教導；
6. 利用多種感官方法施教，避免機械式的重複抄寫；
7. 可由家長、教師、兄弟姐妹或高年級同學施教。

## 施行方法：

### 每周的第一天：

1. 與學童共同從課文挑選 5 至 10 個詞語作教學目標〔可選擇一些已認識的詞語，以增成功感〕；
2. 把詞語抄寫在記錄表〔「詞語」欄〕；
3. 評估 — 學童把詞語讀出、默寫，然後抄寫一次；
4. 記錄 — 把成績記錄在記錄表〔「訓練前」欄〕：  
做得到：✓  
做不到：○
5. 施教 — 把學童未能正確讀 / 默 / 寫的詞語，加以重複訓練。

第二至五天：

1. 重複第一天的步驟 3 至 5〔即評估、記錄及施教〕；
2. 如達到成功標準，學童可在翌日停止讀、默及寫該詞語；
3. 如未達成功標準，則須再行練習，例如學童已能讀出詞語，但未能默寫，便把訓練重點放在默寫方面；
4. 把學童在訓練前後的表現作一比較，讓他看到自己的進度，因而增強學習動機；
5. 學童經訓練後仍未能掌握的詞語，可列為下周的教學目標。

# 「每日評估、記錄及施教」記錄表

目標：讀默寫十個詞語

姓名：何 玲 玲

| 日期<br>詞語 | 讀   |      |      |      |      |      |     | 默   |      |      |      |      |      |     | 寫   |      |      |      |      |      |     |   |
|----------|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|---|
|          | 訓練前 | 26/3 | 27/3 | 28/3 | 29/3 | 30/3 | 訓練後 | 訓練前 | 26/3 | 27/3 | 28/3 | 29/3 | 30/3 | 訓練後 | 訓練前 | 26/3 | 27/3 | 28/3 | 29/3 | 30/3 | 訓練後 |   |
| 芬 芳      | √   | √    | ○    | ○    | √    | √    | √   | ○   | √    | ○    | ○    | √    | √    | √   | √   | √    | √    | √    | √    | √    | √   | √ |
| 支 持      | √   | √    | √    | √    |      |      | √   | ○   | √    | √    | √    |      |      | √   | √   | √    | √    | √    |      |      |     | √ |
| 寒 冷      | ○   | √    | ○    | √    | √    | √    | √   | ○   | ○    | √    | ○    | √    | √    | √   | √   | ○    | √    | √    | √    | √    | √   | √ |
| 護 士      | √   | √    | √    | √    | √    | √    | √   | ○   | √    | ○    | √    | √    | √    | √   | ○   | √    | √    | ○    | √    | √    | √   | √ |
| 鋼 琴      | ○   | ○    | √    | √    | √    | √    | √   | ○   | ○    | √    | ○    | √    | √    | √   | √   | √    | ○    | √    | ○    | √    | √   | √ |
| 稻 米      | ○   | √    | √    | √    | √    | √    | √   | ○   | √    | ○    | √    | √    | √    | √   | √   | √    | √    | √    | √    | √    | √   | √ |
| 釣 魚      | √   | √    | √    | √    | √    | √    | √   | ○   | ○    | √    | √    | ○    | √    | √   | ○   | √    | √    | √    | √    | √    | √   | √ |
| 漂 亮      | ○   | √    | √    | √    | √    |      | √   | √   | √    | √    | √    | √    |      | √   | √   | ○    | √    | √    | √    |      |     | √ |
| 蝸 牛      | ○   | ○    | √    | √    | √    |      | √   | ○   | ○    | √    | √    | √    |      | √   | ○   | ○    | √    | √    | √    |      |     | √ |
| 聰 明      | √   | √    | √    | √    | √    |      | √   | ○   | ○    | √    | √    | √    |      | √   | √   | ○    | √    | √    | √    |      |     | √ |
| 總 分      | 5   | 8    | 8    | 9    | 9    | 6    | 10  | 2   | 5    | 7    | 7    | 8    | 6    | 10  | 7   | 7    | 9    | 9    | 8    | 6    | 10  |   |
|          | 10  | 10   | 10   | 10   | 9    | 6    | 10  | 10  | 10   | 10   | 10   | 9    | 6    | 10  | 10  | 10   | 10   | 10   | 9    | 6    | 10  |   |

沒有記號的詞語表示已達成功標準，可於第四天停止讀默寫該詞語。

√ 做得到

○ 做不到

# 「每日評估、記錄及施教」記錄表

目標： \_\_\_\_\_

姓名： \_\_\_\_\_

| 詞語 | 日期 | 讀   |  |  |  |     | 默   |  |  |  |     | 寫   |  |  |  |     |
|----|----|-----|--|--|--|-----|-----|--|--|--|-----|-----|--|--|--|-----|
|    |    | 訓練前 |  |  |  | 訓練後 | 訓練前 |  |  |  | 訓練後 | 訓練前 |  |  |  | 訓練後 |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|    |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
| 總分 |    |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |

√ 做得到      ○ 做不到