



# 喜「閱」在家

## 高小中文閱讀練習



基於2019冠狀病毒病的大流行，課堂轉為非面授模式，同學在家中進行網上學習。有見及此，早前我們已把《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材》的部分內容轉為網上學習材料，以便老師和同學使用；此外亦製作了家長錦囊，就家長如何輔導子女提升讀寫能力提供相關資訊。

研究顯示直接而詳盡地教導學生閱讀策略，能有效提升學生的閱讀理解能力。為便利老師或家長輔助有讀寫困難的高小學生提升閱讀技巧，我們從教育局早前委託香港中文大學香港教育研究所何萬貫教授編寫的《讀寫易：高小中文讀寫輔助教材(家長版)》中，輯錄了其中五個閱讀單元的文章，分別是「時間線索」、「空間線索」、「標示詞語」、「描寫順序」及「說明順序」，並就每個單元的學習重點加上導讀指示及答案，以便同學網上學習。此外，亦輯錄了何教授為每單元編寫的教學指引，供老師及家長參考。

在閱讀策略當中，利用視覺組織圖有系統地組織文章資料、簡化及分析故事的要素是一項有效的策略。由於單元一、二的短文是記敘性質，而單元三是說明性質，我們在這三個單元加入挑戰題，老師及家長可參考資料「視覺組織圖介紹」，鼓勵同學在閱讀文章後，利用蝴蝶圖/漢堡包圖來簡述文章內容，從而提升其閱讀理解能力。

研究顯示提高閱讀流暢度有助改善閱讀理解能力，而持續的朗讀訓練可以提升閱讀流暢度。閱讀單元的文章用字淺白，可作為閱讀流暢度的訓練材料。我們為此設計了簡單的記錄表，以便同學使用。

就讓我們善用這些教材，為有需要的同學提供加強輔導。

教育局  
教育心理服務(新界東)組  
2020年12月

給老師/家長使用的參考資料

- ◆ [指導建議](#)
- ◆ [視覺組織圖介紹](#)

閱讀流暢度練習

- ◆ [閱讀流暢度練習記錄表](#)

單元一：時間線索

掌握文章中表示時間的詞語

 [閱讀文章及練習](#)

如需使用電子版本直接點選答案，請先下載檔案。

◆ [教學指引](#)

喜「閱」在家



高小中文閱讀練習

單元五：說明順序

掌握篇章的說明順序

 [閱讀文章及練習](#)

如需使用電子版本直接點選答案，請先下載檔案。

◆ [教學指引](#)

單元二：空間線索

掌握篇章的空間線索

 [閱讀文章及練習](#)

如需使用電子版本直接點選答案，請先下載檔案。

◆ [教學指引](#)

單元三：標示詞語

掌握篇章的標示詞語

 [閱讀文章及練習](#)

如需使用電子版本直接點選答案，請先下載檔案。

◆ [教學指引](#)

單元四：描寫順序

掌握篇章的描寫順序

 [閱讀文章及練習](#)

如需使用電子版本直接點選答案，請先下載檔案。

◆ [教學指引](#)