

## 給老師/家長的指導建議

### 閱讀單元重點:

- 單元一: 時間線索
- 單元二: 空間線索
- 單元三: 標示詞語
- 單元四: 描寫順序
- 單元五: 說明順序

### 一般引導方法

1. 介紹視覺組織圖 (單元一至三適用): 老師/家長可在單元一或二介紹「蝴蝶圖」, 在單元三則介紹「漢堡包圖」, 以助學生掌握文章的結構和脈絡。
2. 講述: 根據每單元的教學重點, 與學生講述如何找出文章中的目標關鍵詞語/句子, 和根據該單元的線索及視覺組織圖(如適用), 協助學生了解文章大意。
3. 複述文章大意: 請學生根據該單元的線索及視覺組織圖(如適用), 複述文章大意。
4. 做練習: 讓學生做該單元文章的閱讀理解練習, 以評估他們是否掌握了文章中的目標策略。
5. 表揚: 學生做得好, 讀得好, 老師/家長要給予適當表揚; 若學生答錯, 給予指導及鼓勵。
6. 如家長在家與子女練習時有疑問, 可向原校老師請教。

### 閱讀流暢度訓練

1. 訂立目標: 老師/家長如使用閱讀單元的文章作為閱讀流暢度的訓練材料, 可與學生討論及訂立訓練目標, 並利用附載的記錄表作簡單記錄。
2. 錄音: 安排/鼓勵學生在朗讀文章時進行錄音, 以作比較之用。兩三個月後, 老師/家長可把兩三個月前的錄音跟目前的錄音作比較, 了解學生在朗讀流暢度方面的進展。

本教材只選取了《讀寫易: 高小中文讀寫輔助教材(家長版)》中一些文章供學生練習, 老師/家長可參考以下連結, 與學生進行更多閱讀和寫作的練習:

<https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/specific-learning-difficulties/resources/resources-for-parents/69.html>