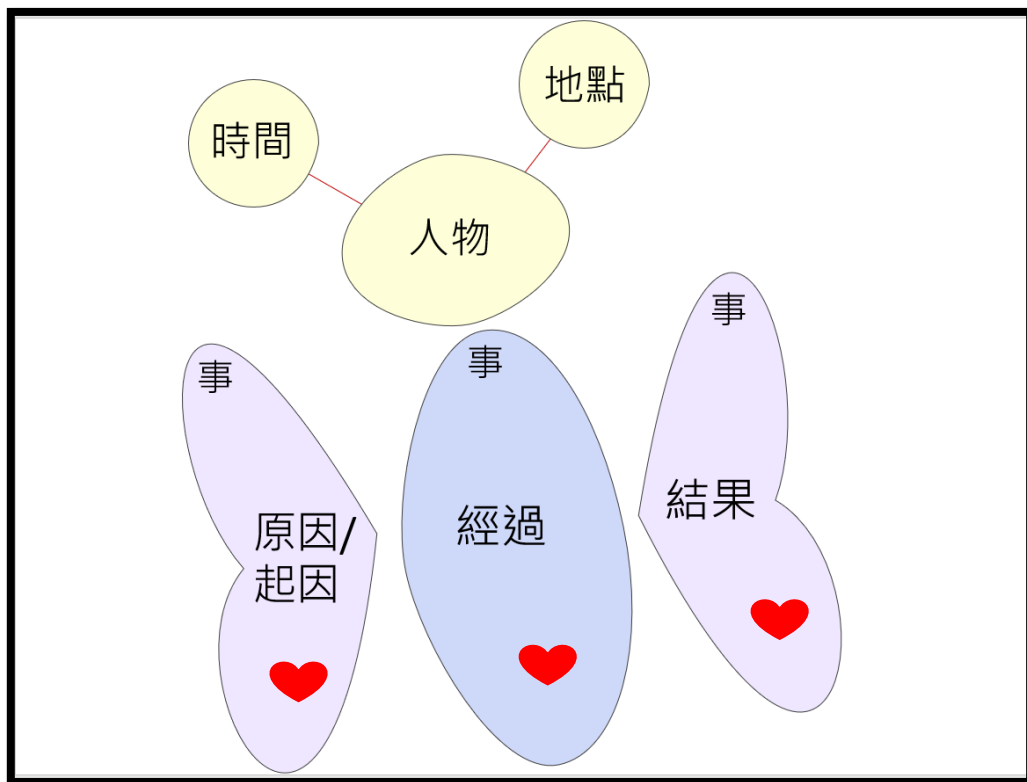


## 視覺組織圖介紹

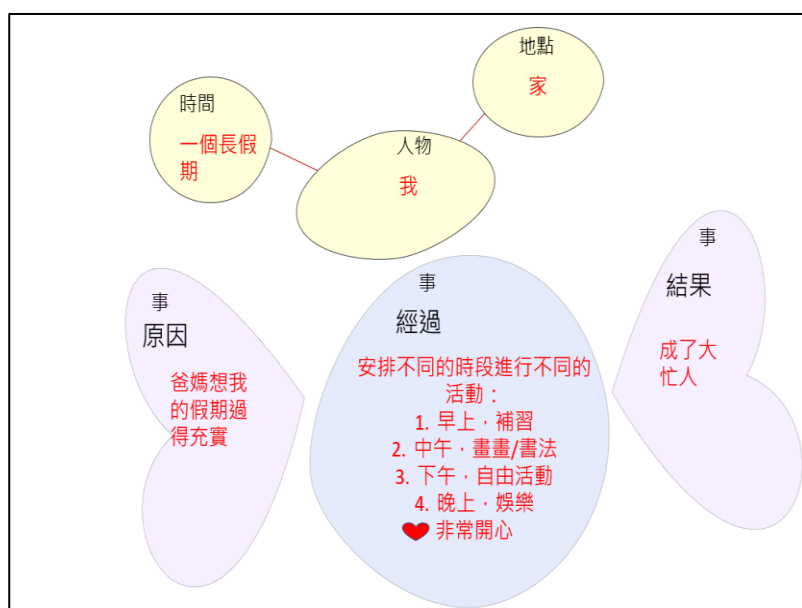
研究顯示直接而詳盡地教導學生閱讀策略，能有效提升學生的閱讀理解能力。在閱讀策略當中，利用視覺組織圖有系統地組織文章資料、簡化及分析故事的要素是一有效的策略。如所教授的視覺組織圖能幫助學生了解文章的體裁，則有助學生掌握文章的結構和脈絡，理解文章內容，並尋找合適的資訊。因此，這裡介紹兩種文章體裁的視覺組織圖：記敘文及說明文，以幫助學生理解文章內容，整理文章資料，從而提升其閱讀理解能力。

### 蝴蝶圖 (適用於單元一及單元二記敘性質的文章)

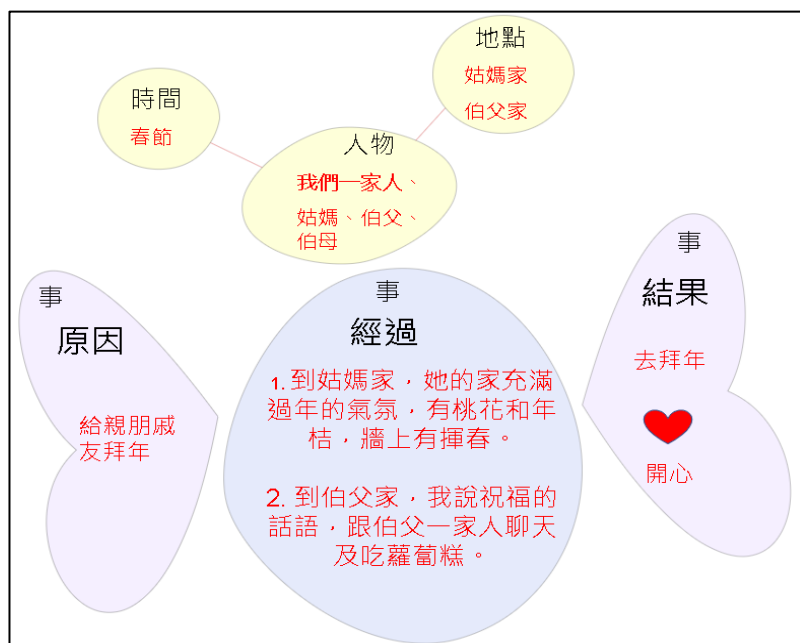
記敘文的主要元素一般包括時間、人物、地點、事情，記述事情時會記下事情發展的原因/起因、經過及結果，這些稱為敘事六要素。有時，作者還會在事情發展階段描寫相關人物的心情。我們可用以下的「蝴蝶圖」幫助學生掌握敘事六要素：



老師或家長可以蝴蝶圖引導學生以口述形式複述及整理文章內容。  
以下是單元一文章 1〈我的假期〉的蝴蝶圖，以供參考：



以下是單元二文章 1〈拜年〉的蝴蝶圖，以供參考：

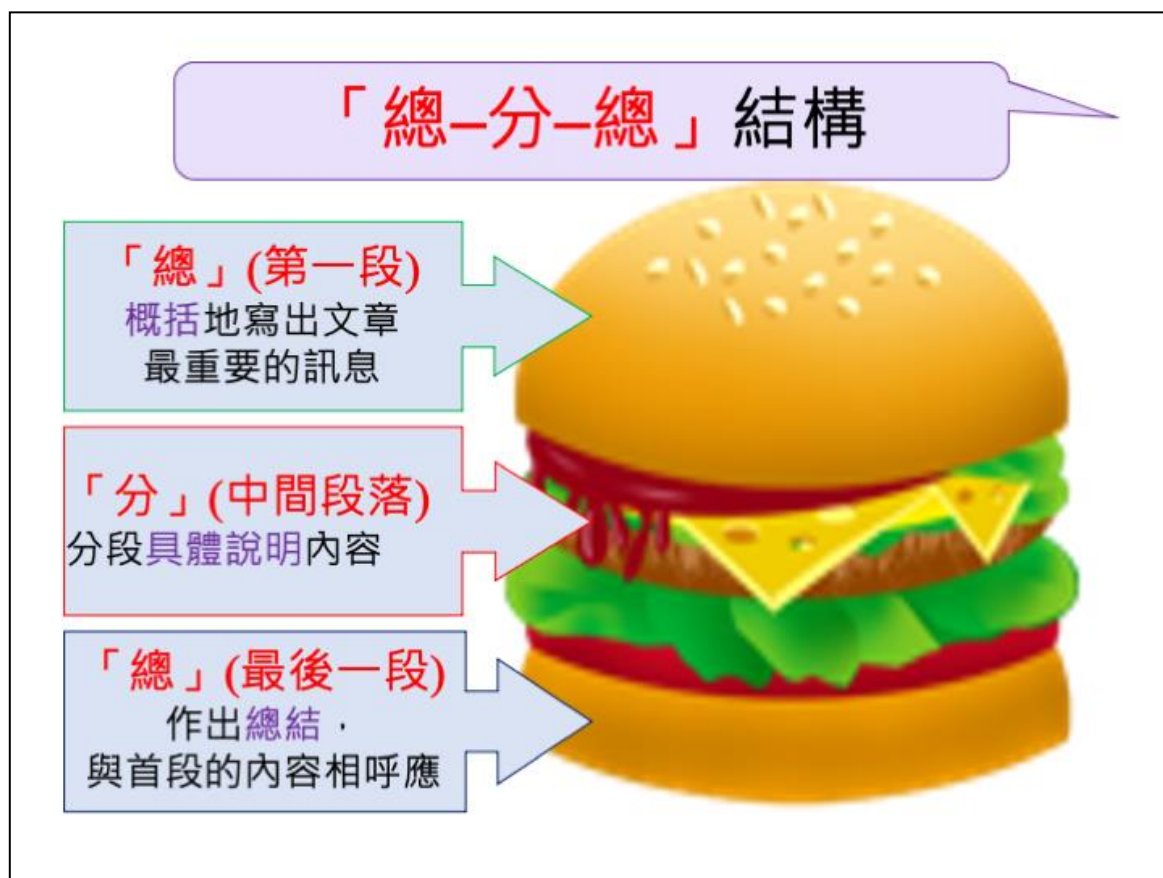


如有需要，可用以下問題引導學生整理內容：

- 在甚麼時間發生？
- 誰出現在故事中？
- 發生在哪裡？
- 發生甚麼事情？原因/起因是甚麼？經過怎樣？有什麼結果？

## 漢堡包圖 (適用於單元三說明性質的文章)

說明文的首段一般會概括說明文章中的事理，之後的段落則會分類仔細說明事理，最後的段落會總結說明的事理，呼應首段的重點。我們可用以下的「漢堡包圖」幫助學生掌握說明文中「總、分、總」的基本結構：

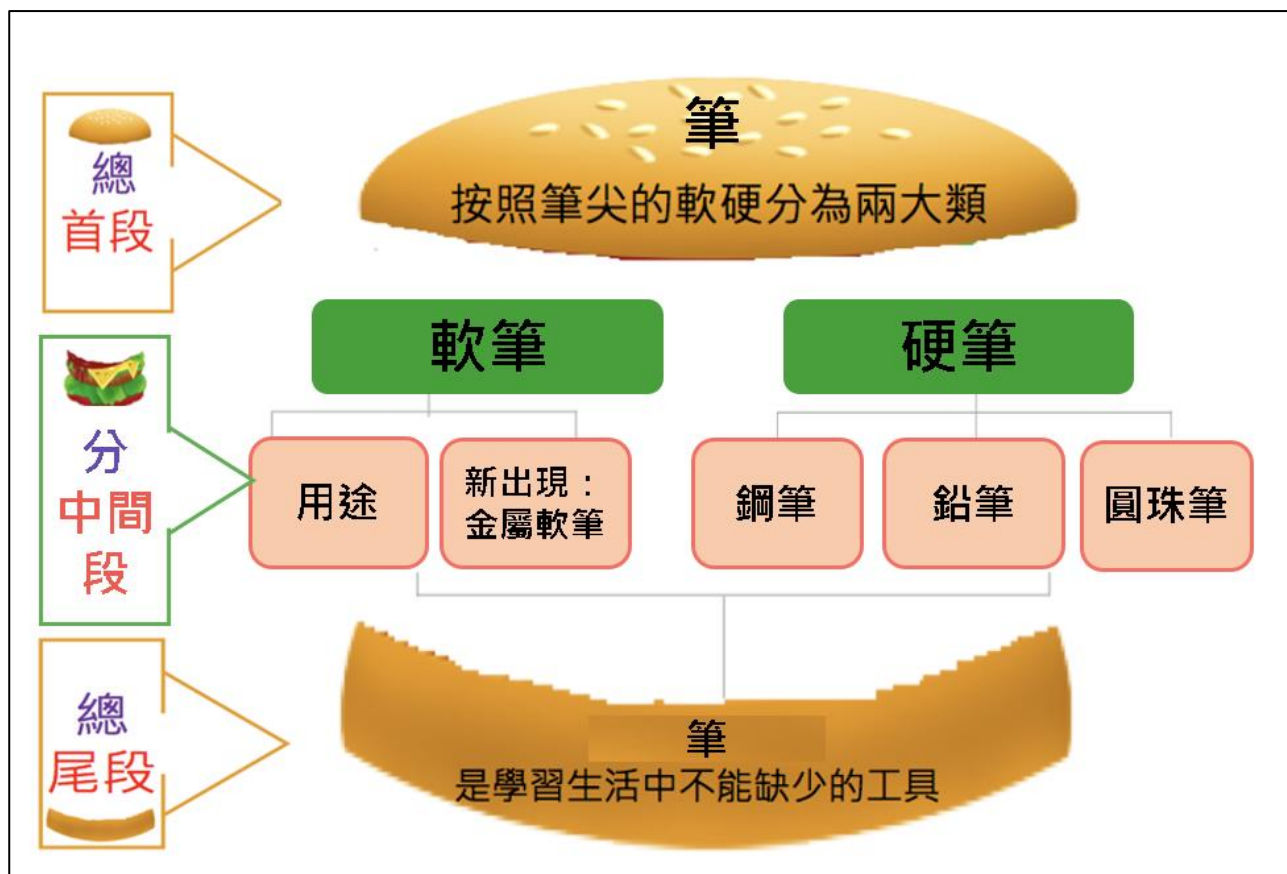


單元三的文章主要讓學生學習運用「標示語」來進行說明，當中挑選的文章都能以上面介紹的「漢堡包圖」來理解或整理文章。但是，老師及家長要注意有些說明文不一定跟「總、分、總」的結構，而是只有「總、分」或「分、總」。

老師或家長可以漢堡包圖引導學生以口述形式複述及整理此單元中的文章內容，以下是文章〈筆的種類〉的漢堡包圖，以供參考：

## 「總一分一總」漢堡包圖

〈筆的種類〉



如有需要，可用以下問題引導學生整理內容：

- 文章的主要說明重點是甚麼？
- 具體說明了什麼事物？
- 說明了該事物的什麼特點/特質？
- 結尾段有沒有呼應首段中要說明的重點？如何呼應？