



掌握篇章的時間線索

帶小朋友到一個生疏的地方，要教懂他們認路。同樣地，要教他們讀好一篇記敘性的文章，就要幫助他們弄清楚文章中的線索。路是有標誌的，文章的線索也有標誌。表示時間的詞語，就是標誌之一。留意文章中表示時間先後次序的詞語，往往就可以掌握文章的整個脈絡了。

在一些敘事性的文章中，有很多表示時間的詞語，例如：

早上，我們……

中午，我們……

下午，我們……

在這裏，「早上」、「中午」、「下午」往往就是表示時間脈絡的標誌。

平時我們說寫記敘文要交代六大要素，那就是時間、地點、人物及事情的起因、經過、結果。寫文章的人通常會按照時間先後次序來寫，那麼我們閱讀文章的人就可以跟著這一線索去了解文章內容。

比如，有篇題為《四季郊遊》的文章寫作者在不同季節去郊遊的經歷。在閱讀這篇遊記時，留意表示時間的詞語，例如「去年春天」、「去年夏天」、「去年秋天」、「去年冬天」，再回想一下在每個時間段作者的經歷、見聞和感受，那麼就可以掌握整篇文章的內容了。這就像一個小朋友留意到路邊每一個標誌物的特點，就可以認得那條路，下一次再走的時候，也就不會感到陌生了。

《四季郊遊》的時間脈絡：

「去年春天」→「去年夏天」→「去年秋天」→「去年冬天」

一些成績稍遜和有讀寫困難的學生在閱讀的時候未能夠準確而流暢地認讀詞語，從而影響了對句義、段義和篇義的理解。閱讀了一段文字，顧得上有關人物的概念，就忘了有關事件的概念。要幫助他們克服這些困難，就要幫助他們把處理文字的有限資源放在一些關鍵點上，而時間就是其中一個關鍵點。也就是說，要他們先記住有關事件發展過程的各個時間，然後聯想在這一個時間內所發生的事情。這樣一來，閱讀效率就可大大提高。

讓他們記住有關表示時間的詞語，有助提高他們的閱讀準確度和流暢度。

具體方法，可以分如下幾個步驟：

1、圈起表示時間的詞語

引導小朋友先通讀一下全文。通讀時，發現表示時間的詞語，就把它圈起來，然後回過頭來，

看一看這些表示時間的詞語的先後次序，把它們聯繫起來，再組成一條線。這樣一來，就可以對整篇文章的架構有整體認識。

2、口述文章內容

讓小朋友口述每一個時間點作者在做些甚麼，有甚麼見聞和感受。在口述過程中，發現小朋友有甚麼講得不清楚，或者不完善的地方，就要他們自己記下來，然後進行新一次的閱讀，在閱讀的過程中弄清楚事情的來龍去脈。與此同時，可以讓小朋友朗讀有關文章三至五次，並且進行錄音，從而鞏固閱讀成果。

3、做練習

讓小朋友做練習題，在練習的過程中加強記憶。

在記敘性的文章中，除了前面所講的幾點之外，表示時間的詞語還有很多，比如：

「上午」——「下午」——「晚上」

「去年」——「今年」——「明年」

「太陽還沒有出來」——「太陽在頭頂」

用甚麼樣的時間性詞語，要根據文章所記敘事情的特點而定。去大嶼山旅遊，一般在一天內進行，不可能用「去年」、「今年」、「明年」這樣的詞語。記整個小學階段的情況，就可以用「去年」、「今年」、「明年」，一般就不會用「上午」、「下午」、「晚上」這些詞語。在協助小朋友記憶這些表示時間的詞語的時候，首先要弄清楚文章是記甚麼的，弄清楚所記敘事情的特點，那就不會把時間脈絡搞錯了。

總而言之，在幫助小朋友閱讀的時候，協助他們找出表示時間的詞語，是一種提高閱讀效率的好方法，我們要好好掌握。

老師或家長可以鼓勵同學接受挑戰，利用蝴蝶圖以口述形式複述及整理此單元中的文章內容。(參考資料：視覺組織圖介紹)