



## 掌握篇章的標示詞語

文章中的另一種標誌，我們叫它標示語。

在說明文中，這一類標示語比較常見。作者要說明一個事物，要把這個事物說明得有條理，結構清楚，層次分明，往往就要用標示語來標示出來。譬如，有一篇文章講，作者爸爸有三個特點，那就是：

- 第一，十分勤勞；
- 第二，第二，比較好學
- 第三，第三，待人態度好。

上面所列的「第一」、「第二」、「第三」便是標示語。作者在寫作時，這些標示語起了分類、概括的作用，更好地劃分了文章的層次，闡述文章的內容。同時，它對讀者可以起一種提示的作用，幫助讀者掌握作者的思路，記住文章的內容。

閱讀文章時要理清文章的頭緒。掌握標示語，就是理清頭緒的重要方法。例如，在文章中，講爸爸的特點，可以講好多事情，好多話，讀者只有記住「第一」、「第二」、「第三」這三個特點，才可以了解所有事情的基礎輪廓。作者所講內容雖然多，但不管如何，都屬於三個內容當中的一個。記住這三個內容，再聯想作者講述的東西，要複述起來就比較容易。

文章的標示語有好多種，現簡列如下表：

標示性質	標示語
標示次序	一、二、三；第一、第二、第三；甲、乙、丙
標示重要性	首先、其次、再次
標示原因	這是因為、同時因為、還因為
標示結論	總之、總的來說、總括而言

上表所列是常見的一些標示語。在閱讀過程中，老師/家長都應該引導學生好好掌握。

掌握好標示語，對成績稍遜和有讀寫困難的學生有著更為重要的意義。成績稍遜和有讀寫困難的學生，因字詞解碼速度緩慢，無法處理太多的閱讀材料。標示語

把文章的主要內容概括成幾個要點，這正好減少了他們處理資料的量，從而把注意力放在有限度的幾個重點之上。這樣一來，他們不但可以記得準，而且記得牢，閱讀效率便可以提高。

爲了幫助成績稍遜和有讀寫障礙的學生，老師/家長不妨多設計一些練習，讓他們在練習的過程中加深對標示語的認識。比如可以寫一段有標示語的話，讓他們在標示語下畫一橫線，然後問他們，用這些標示語有甚麼好處，如此等等。在他們練習的過程中，老師/家長多加引導，他們必然有所收益。

老師或家長可以鼓勵同學接受挑戰，利用「總—分—總」漢堡包圖以口述形式複述及整理此單元中的文章內容。(參考資料：視覺組織圖介紹)