

## 強項為本小組

「強項為本小組」為教育局於2021/22學年在「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃下新增的支援項目。

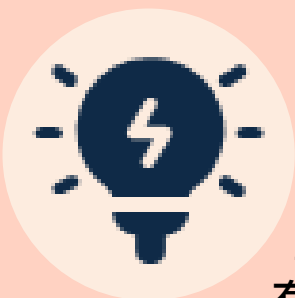
此項目旨在幫助具獨特才能或興趣的有自閉症的學生能「建基強項·發展潛能」，通過在科學、資訊科技、表演藝術、城市規劃及生態環境研究等範疇的特色課程，一方面發展學生的知識、技巧及潛能，協助他們積累成功經驗；另一方面啟發他們自我認識，增強自主學習和自決能力，促進他們對生涯規劃和職業道路的探索。

同時，小組課程有助學生提升社交、溝通及合作的能力，對有自閉症的學生有莫大裨益。



# 理念

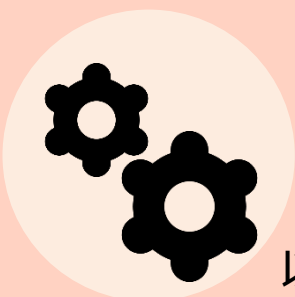
## 建基強項 · 發展潛能



學生因自身特色  
有不同強項及興趣



善用強項及興趣  
掌握生涯發展的鑰匙



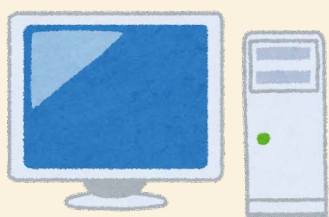
以強項帶動弱項



提升學習動機

\*\*\*國際研究證明強項為本介入能幫助有自閉症人士改善自尊自信、社交參與、人際關係及生活技能。

## 目的



發展學生具能力及興趣的  
知識和技能，積累成功經驗



提升社交合作及  
解難等社群適應能力



啟發自我認識，增強自主學習和自決能力，  
促進對生涯規劃和職業道路的探索

# 詳情

## 支援對象



有自閉症的學生  
已被正式診斷或輪候評估中



高中學生  
中三至中五



具相關才能的初中學生  
校方亦可提名

## 小組安排



非來自單一學校  
與他校學生  
合併上課



小組人數  
每組約12人

因應不同小組的內容及所屬範疇，學校可將「強項為本小組」納入為學生的「其他學習經歷」(OLE)，並以校本形式進行記錄。

例如：與演藝/舞蹈相關的小組可考慮納入為學生OLE中的「藝術發展」及/或「與工作有關的經驗」等範疇。

## 2024/25學年開辦的小組



我是規劃師★  
交通與城市規劃



定格動畫製作班★  
定格動畫的構思及製作



非凡演藝旅程★  
戲劇和演出



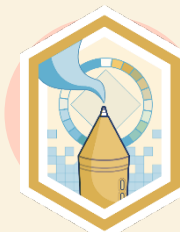
程式大玩家★  
編程及統計分析



少年生態學家訓練計劃  
探討自然與生態



智能機械工程師★  
機械編程技能



電繪圖像插畫師★  
電腦繪圖的創作及技巧



KOL成長特訓班  
數碼短片製作



飛出新世界  
無人機編程及操作



非凡舞動旅程  
舞蹈與舞台表演



魔法講「理」知  
科學原理與科學魔術

★表示小組開辦初階班及進階班

# 特色

## 支援人員

小組由課程導師及協作人員合作帶領，教育局教育心理學家/督學亦會參與部分課程，適時提供支援。

由具課程專業資格及學歷的人士擔任



- 教授主題知識及技巧
- 提供職業資訊

由富教導有自閉症的學生的經驗社工擔任



- 與老師、家長定期溝通
- 引入社群適應技巧
- 提供情緒行為支援
- 協助調適教學
- 促進自我認識及生涯規劃決策



- 觀察小組課堂並為導師及協作人員提供諮商
- 舉行定期質素保證會議及交流會議

# 課程剪影

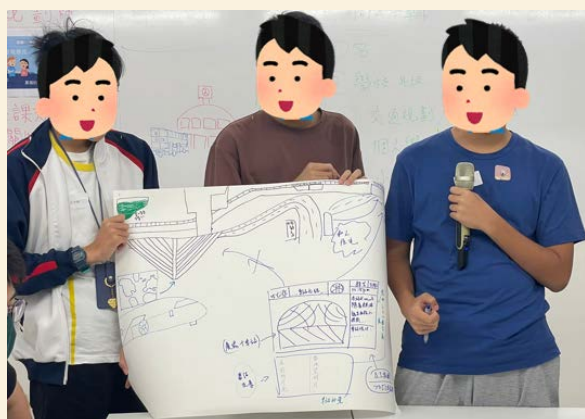
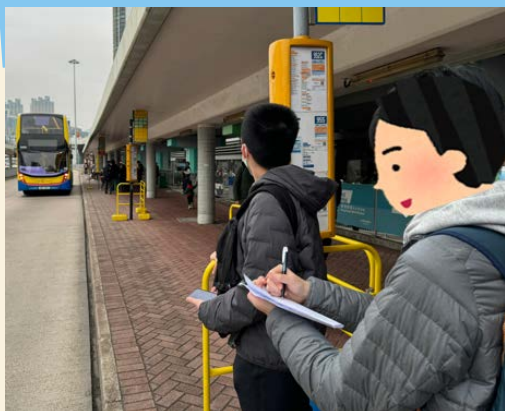
我是規劃師



規劃不是一個人的工作，是團隊的合作



實地考察，  
淺嚐規劃師的日常



意念無限、  
百花齊放  
目的卻一致：  
為市民謀福祉



# 課程剪影

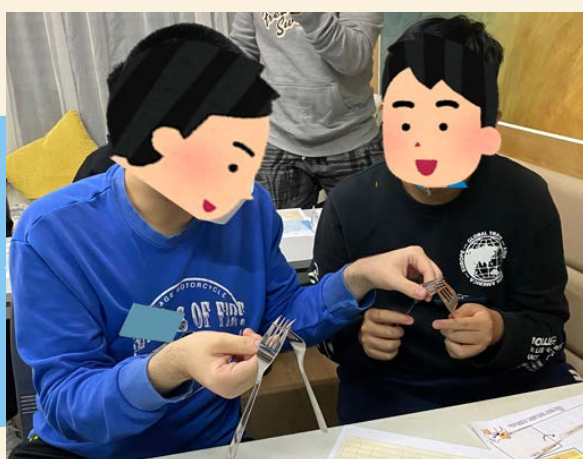
魔法講「理」知



齊齊破解魔法背後的科學原理



動手創造 --  
送給大家一場  
視覺的盛宴



魔法袍 穿身上  
魔法師 滿力量  
科學魔法請欣賞

# 課程剪影

KOL成長特訓班  
(數碼短片製作)



屏息觀察  
為化身KOL邁出  
第一步

好的創作  
是反覆討論、不斷  
改良與共同合作



鏡頭前的口齒伶俐  
是鏡頭後的稿不離手

# 課程剪影

飛出新世界  
(無人機編程)



群飛：  
我有充滿默契、  
互相支持的好隊友

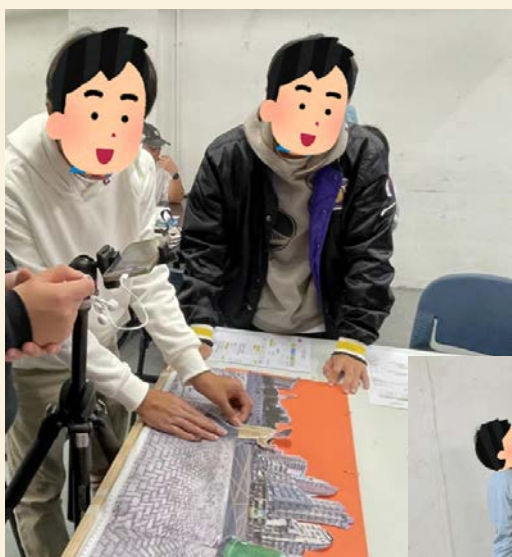


獨飛：  
我有不屈不撓、  
勇於挑戰的好心態



# 課程剪影

## 定格動畫製作班



我有奇思妙想及同儕相伴，即使材料平凡，也可創作無限。

一秒十二格。  
一格一專心，  
每格要留神。  
我為自己的堅持  
與專注而自豪。



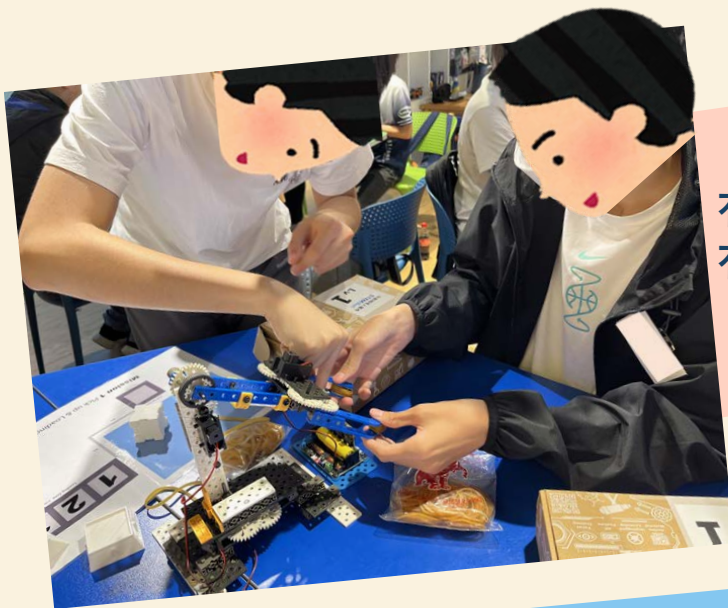
### 第三組 團隊成品展示



今天，我們成為了台上的主角，娓娓道來我們的創作。

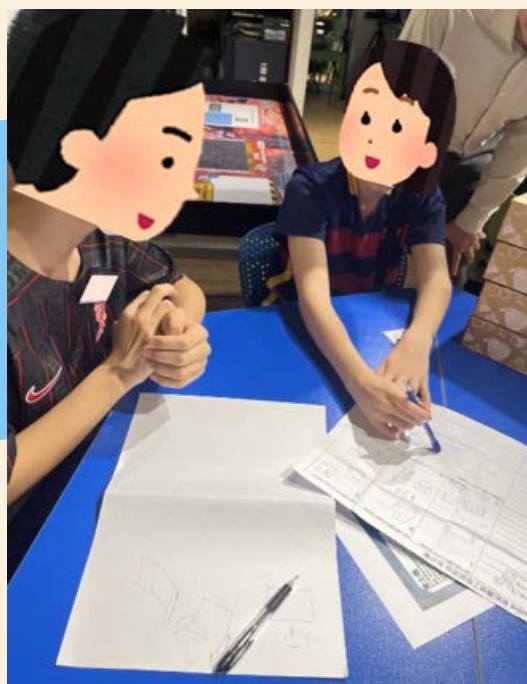
# 課程剪影

智能機械工程師



有你同行，學習之旅不孤單；  
有我作伴，友誼之路滿喜樂。

成功，在於不斷嘗試及修正... ..  
是堅毅意志的鍛鍊。



科技一日千里，  
我們的收割機也跨越數千光年，  
進行火星任務。

# 課程剪影

程式大玩家

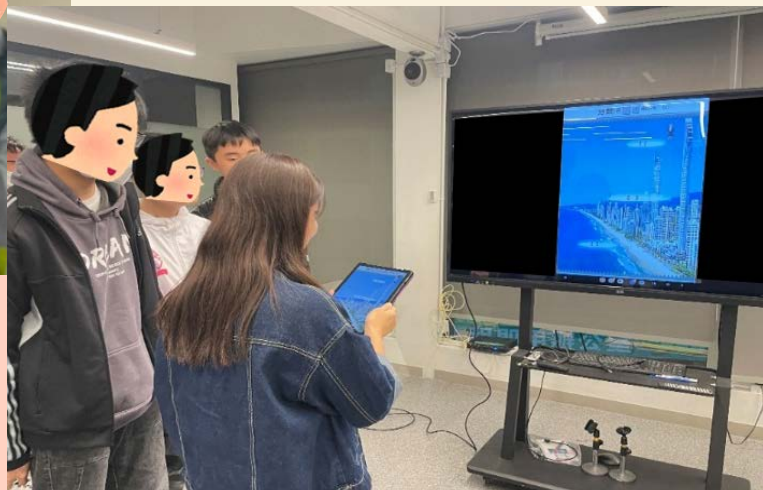


互相切磋及交流... ..  
原來編程可以既熱鬧  
又開心。

「二人同行，  
一人半價」  
在點餐App如何編寫  
程式呢？



程式經過測試及調整，  
終於面世了！  
你看她玩得多投入。



# 課程剪影

非凡演藝旅程



身體就是最好的表演工具，舉手投足都是學問。

原來學習話劇也是一場接一場的社交課——演出自己，勿忘他人。



燈光、走位、背台詞、服裝... ..再由採排到演出，一場短劇殊不簡單。然而，我們做到了。



# 課程剪影

## 少年生態學家訓練計劃



博士，這是甚麼魚？  
我也是第一次與透明的魚零距離接觸。

生態不是「玩泥沙」！  
我們認真地使用樣方在濕地考察。



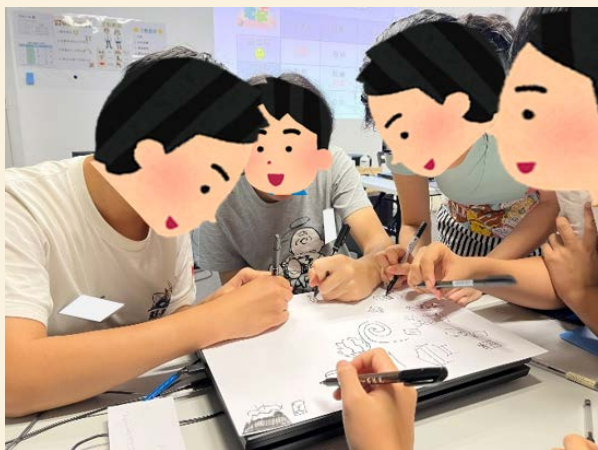
這就是「天涯若比鄰」！  
人在香港，但透過應用程式，就可與世界各地的生態愛好者交流知識。

# 課程剪影

電繪圖像插畫師



電繪是反覆的落筆與調整，  
成就嫻熟而具創意的電繪師。



電繪既是個人，也是團體。  
我們學懂了互相合作、協調與欣賞。

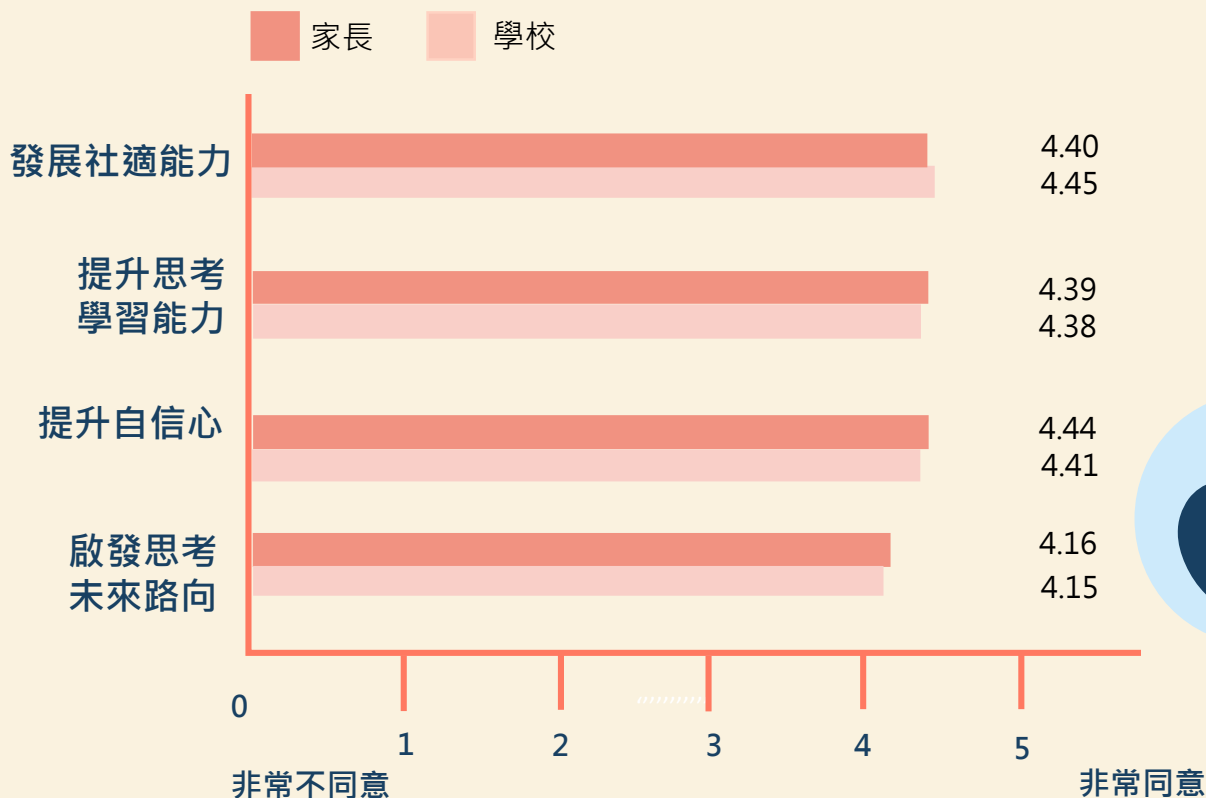


電繪是透過分享自己的  
作品來訴說心聲，珍惜  
與觀眾互動的機會。

# 計劃果效

## 問卷調查結果

小組完成後，負責老師、家長和學生會分別填寫檢討問卷，以下是他們對活動的回饋。



學生

98.1%

喜歡參與小組活動

98.9%

對小組的內容及活動感到滿意

96.3%

同意能啟發思考未來就業路向

97.5%

認為學生喜歡參與小組活動

學校家長

96.0%

認為協作人員提供的學校支援切合學生需要

\*\*以上為2023/24學年所收集的回應

# 教師及家長的回饋

檢視不同持分者的檢討問卷，學校支援同工及家長皆不約而同地反映學生在多方面均有進步，以下是他們的部分回饋。

調查項目	評語
多與本小組活動	2
配合活動配合學生的需要及強項/ 興趣	3
小組能發展學生的能力	2
小組能發展學生的社交能力(如: 研究溝通, 聆聽能力等)	3
小組能提升學生的思考和學習能力	3
小組能提升學生的自信心	3
小組能鼓勵學生思考未來升學或就業的途向	0
機構工作人員為教職員提供支援/ 協助(如電話溝通)有關教職員學習	4
在點小組的表現, 讓學校的支援進一步切合學生的需要	5
機構工作人員對教職員的支援是足夠的溝通及交流	5
有關你了解學生在小組的學習及表現	4
有關及地點安排給堂	1
有關安全排程到課意(如: 通知, 聯絡等)	3
活動對支援學生有幫助	3

## 活動能提升學生自身興趣/技能/知識

教師

- 學生對活動**感興趣**及投入
- 活動能令學生**保持興趣**，參加全部課節
- 導師非常用心，了解同學特性及需要
- 同學**樂在其中**
- 學生了解到城市交通與生活息息相關
- 增進了同學的**學科知識**，在**表達能力**及**自信心**上有進步

家長

小兒非常喜歡這個活動，與組員相處融洽。每次上堂都會自行往上課地點，在**個人自理**及**社交方面**有進步。  
**對自己的愛好更有興趣**，更有自信。  
令他眼界大開，平日很少接觸類似活動提升了**合作能力**，對他自身興趣更了解。多了解生態研究後，對將來有更高期望。

## 增強情緒調控能力

教師

- 學生的**情緒控制**表現有**進步**，不會因小事鬧情緒、不安，並較前願意接受新事物及嘗試
- 情況較以前**穩定**，心情比較**平靜**，能堅定自己的志向

家長

學生**冷靜**速度較之前快  
學生情緒有正面轉變

## 提升學生的自信心

教師

- 建立**自信**，發揮領袖潛能
- 學生的**自信心**有提升，亦讓家長更了解和欣賞學生的長處。
- 更有自信地在眾人面前說話和**表達想法**

家長

有信心站在人前以言語**表達自己**，分享自己**內心感受**



# 增強社交溝通能力

## 教師

- 參與小組後，在社交溝通、情意發展方面均有成長，特別是與人合作更見成熟
- 社交溝通方面有進步，結識到新朋友；待人接物亦有改善，能適當地與別人交談
- 改善社交溝通能力、提升個人自信、擴展社交網絡
- 學生能夠體會同儕的需要並給予適切支援，懂得安撫和照顧其他同學
- 學生與人溝通和分享的動機提升了，也更樂意聽取別人的意見

## 家長

學生能與人相處、合作和溝通，願意投入學校生活及學習  
性格開朗了，社交能力及自信心都進步了，希望以後可以  
繼續努力，懂得與他人合作  
在小組學習了與人交流和合作的技巧  
增添與人溝通的寶貴經驗  
主動觀察身邊的環境，多了思考及表達  
在互動的課堂中，引發他建立社交的興趣和動機

# 認識更多志同道合的朋輩/ 同伴

## 教師

- 給予學生跳出校園的機會，接觸更多同輩
- 有機會認識其他學校的同學
- 本身的興趣得到別人認同，比之前更懂得包容，展現同理心
- 認識更多「志同道合」的朋友，有助擴闊社交圈子
- 認識他校同學，提高了社交技巧

## 家長

學生能夠認識到來自不同學校而興趣相近的同學，明白他們並不孤單

# 讓學生更堅持/ 有勇氣/ 主動

## 教師

- 於成果分享會勇於將自己學習成果與在場人士分享
- 更勇敢地表達自己的想法，主動完成任務，願意分擔團隊內的工作

## 家長

勇於在陌生人面前表達自己

## 讓學生學習接受不如意/ 面對困難及挑戰

### 教師

- 提升**接受不如意/不符合**自己期望的能力
- 會**主動協助**同學處理困難，發揮其領導才能
- 懂得跟別人解釋問題出處
- 願意去**嘗試新的東西**，**突破**自己的**限制**

### 家長

在**解難**和**應變能力**上加強了，比在參與小組前堅強，承受壓力時能先冷靜細想解決方法

## 能啟發學生/自己思考未來升學 或就業的路向

### 教師

- 活動有助發掘**升學就業**的方向
- 學生對於將來就業有了新方向
- 學生亦透過小組認識及發掘自己的長處，開始思考自己**選科方向**，為自己升學發展作準備

### 家長

學生提升了自信心，願意說出自己的想法，漸漸思考自己的學習目標，個人情緒穩定開朗了很多。有一天，他跟我說想做一些幫助別人的工作，讓我很感動，課程除了發展個人興趣，也讓他思考和聯繫社群的互動。

## 協作人員支援

### 教師

- 學生原本不想出席最後一節活動，但社工姑娘按學生的特質作輔導，強調魔法師需「專業」，成功地令學生接受活動安排
- 很欣賞導師在課前電話聯絡，讓我更掌握課程安排

### 家長

導師仔細教導和內容詳細  
我最欣賞小組的教導方式，多謝導師和協作人員的支援

# 能幫助受支援學生

## 教師

- 很欣賞及感謝能夠開辦這些強項為本的課外活動
- 教育局職員積極配合及協助本人了解學員進度，就此作出感謝
- 謝謝提供機會予同學，令學生在疫情下也可展示其努力的成果，感謝同工努力

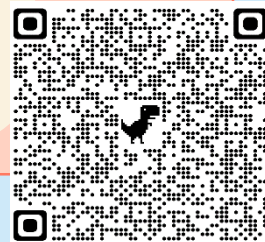
## 家長

完成課程之後，家長有一個完整的報告，令我更了解我小朋友現時的情況  
給同學有一個可以發揮個人強項的平台，希望有多些此類型的小組  
打破常規思維局限

# 專訪片段

## 學校SENCO：梁sir

- 很欣賞教育局同事定期與學校分享學員在小組內的表現及成效
- 學生用心準備匯報，得到導師的讚賞
- 定期與學生在小組後反思及討論小組內容，延伸小組內容至日常生活
- 在小組內學習的知識可以融入學校活動，例如在學校表演魔術



## 家長1

- 女兒能在眾人面前表演而不怯場。失手時，沒有感到沮喪，亦沒有說放棄
- 女兒由最初認為自己不需要朋友，直至畢業時主動問同學拿電話號碼保持聯絡

## 家長2

- 一群志同道合的小朋友聚在一起，彼此交流
- 是一個很好的機會讓他們學習與人溝通，由各自不停亂蹦亂跳到後來可以一起聊天及合作



# 專訪片段

## 學生1

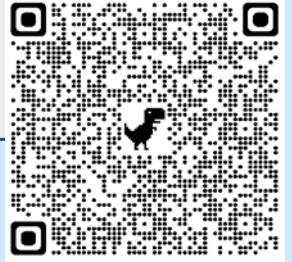
- 很感動，能在小組中找到同路人
- 原來喜愛交通這個興趣可發展成為我未來的職業，感謝這計劃讓我找到人生的方向

## 學生2

- 表演魔術需要與組員合作，我們配合得很好

## 學生3

- 學習一定會遇到失敗及失意，但成功往往是從失敗中汲取經驗而成



## 報名及計劃查詢



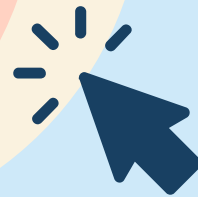
教育心理服務(新界西)組

地址：新界荃灣青山公路457號  
華懋荃灣廣場18樓

電話：2437 7270

傳真：2416 2478

電郵：[epsntw@edb.gov.hk](mailto:epsntw@edb.gov.hk)



建基強項 · 發展潛能



請踴躍提名學生參與