

校本言語治療服務

個別化支援 成就學生發展

校本言語治療師（下稱「治療師」）以學生為本，結合專業評估與持份者的參與，深入了解有言語障礙（下稱「語障」）的學生的需要，從而制訂個別化的支援策略，促進學生的全人發展。個別化支援有以下元素：

1 全面評估

除了標準化及／或非標準化測試，治療師亦會透過不同方式深入了解學生的言語能力及需要，包括：

- 課業分析：檢視課業，了解與語言相關的學習難點及課程需求
- 情境觀察：了解學生在不同情境下的表現，例如課堂及社交情境
- 多方溝通：了解各持份者對學生言語問題的觀察及想法



2 目標訂立

整合評估資料及各持份者的意見，以訂立切實可行的治療目標，考慮因素包括：

- 針對學生現階段最需要的言語、語言和溝通能力
- 配合學生的學習及社交需要
- 考量學生的特質（如性格及興趣），及學校與家庭能提供的支援



3 支援計劃

設計針對性的支援計劃，提升學生的言語及與語言相關的學習能力：

- 課程為本：訓練目標及活動緊扣課程，協助學生建立所需的言語、語言和溝通能力來達成學習目標
- 技巧類化：透過與各持份者的協作，引導學生在不同情境中實踐技巧



4 持續檢視

持續檢視學生的進展並聆聽各持份者的回饋，以適時調整支援計劃



校本言語治療服務

個別化支援 成就學生發展

學校實踐例子

提升社交溝通能力

提升學習能力及動機

學生需要：

治療師透過課業分析及與持份者溝通，例如從寫作及處理長答題中發現學生的學習難點源自於其語言理解和表達困難。

學生需要：

治療師及教師觀察到學生經常獨處。學生表示曾嘗試結交朋友，但未能分辨「點頭之交」與深交的分別，感到困惑和挫敗。

策略：

- 治療師以學生的科學興趣為切入點，教導他篇章理解策略及組織評述性話語。
- 加強家校合作，建議參考相關教學資源協助學生。

策略：

- 治療師透過社交技巧訓練，協助學生理解人際關係及運用合適的社交溝通策略。
- 與教師及其他學校人員協作，促進全校參與支援相關學生，並可參考相關教學資源。

教學資源



「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」
資源套



「鞏固溝通 促進學習」提升學生語
言組織能力網上資源



「中學生評述性話語能力」學習策略
網上資源

教學資源



提升青少年社交溝通能力
網上資源

成果

成果：

學生的成績及學習動機顯著提升，還主動借閱科學參考書，獲教師肯定。

成果：

學生開始主動邀約同學一同午膳，建立友誼。