

校本言語治療服務

多元協作 支援學習

學校可因應校情及需要，靈活地制訂及推行協作計劃。透過多元化的協作模式，深化校本言語治療師（下稱「治療師」）與教師及不同學校人員的協作，共同支援有言語障礙（下稱「語障」）的學生，並提升全校學生的言語能力。

協作模式

專業培訓

舉辦講座、工作坊等，加強教師及不同學校人員支援有語障的學生的技巧



專題活動

配合學校的發展方向，與教師及不同學校人員合作舉辦級本、科本或全校性的專題活動，提升學生的言語能力



共同備課

配合課堂教學目標，因應學生的言語困難或教學難點，建議相應的言語支援策略，照顧學生的不同學習需要



諮詢

與教師及不同學校人員商討學生的需要，例如訂定治療計劃、提供調適及支援安排建議等



入班協作

與教師進行協作教學，協助學生在課堂中應用言語支援策略，並觀察學生的學習表現



優點

學校層面

與特殊教育需要統籌主任合作，共同推動全校參與模式，照顧學生的不同需要

教師層面

更全面地掌握學生的言語能力及提升支援技巧，並優化教學內容及學習環境

治療師層面

掌握學校課程的要求及特色，訂定與課程相關的治療目標

學生層面

以課程內容為治療教材，促進技巧類化，提升學習能力及動機



校本言語治療服務 多元協作 支援學習

模式實踐

協作流程



治療師、教師及不同學校人員可參考以下流程推行協作：

因應校情及實際
需要選擇合適的
協作模式

共同分析學生的學
習難點及需要，並
訂定合適的治療和
支援目標

加強治療師與教師或學校人員之間的专业交流



檢視協作成效，
調整目標、策略
及模式

共同訂定支援計
劃、設計教材及教
學活動，或舉辦專
題活動

學校例子



全校專題活動

治療師與中文科組合作，舉辦「喜閱寫意日」，並將語素意識融入攤位遊戲中，提升全校學生的言語能力。



共同備課及入班協作

治療師與數學科教師共同分析數學文字題的語言特點與相關學習難點，並於課堂示範如何將言語支援策略融入教學。這不僅提升學生的言語、溝通和學習能力，亦有助教師將相關策略應用在日常教學中。

