



校本言語治療服務 建立校本支援力量： 言語治療導師計劃

透過實行「言語治療導師計劃」，校本言語治療師（下稱「治療師」）與家長、同儕或學校支援人員建立支援團隊，共同支援有言語障礙（下稱「語障」）的學生。

「言語治療導師計劃」

採用「導師培訓」(Train-the-Trainer) 模式，由治療師培訓不同持份者成為「導師」，教授他們支援有語障的學生的策略，共同為有語障的學生提供支援。此模式包含以下元素：

- 專業培訓** • 治療師透過講解、示範及角色扮演等活動，教授「導師」支援策略。
- 實踐訓練** • 「導師」直接為有語障的學生提供訓練，實踐所學。
- 支援與監察** • 在支援有語障的學生的過程中，治療師持續為「導師」提供回饋和指導。



「導師」人選：

校內不同的持份者均可擔任「導師」，例如：



朋輩



學校支援人員，
如支援教師、輔導員等



家長

優點：

學生層面

- 增加練習頻次
- 促進技巧類化至校園及日常情境

導師層面

- 掌握策略：學習和實踐支援有語障的學生的策略
- 提升認識：加深對言語及溝通需要的理解和接納

學校層面

- 推動共融：加強與持份者的協作，建立共融校園
- 團隊發展：建立多元化的支援團隊





校本言語治療服務 建立校本支援力量： 言語治療導師計劃

學校例子

1 家長義工計劃



接受訓練的家長義工在導修時段協助學生運用詞彙學習策略，以提升學生學習詞彙的能力。



2 朋輩訓練計劃

接受訓練的高年級學生於午息時段擔任小老師，配合敘事訓練冊內容，與低年級學生練習敘事技巧，以提升敘事能力。



3 課後社交小組

接受訓練的輔導員於課後小組活動中，透過角色扮演及互動活動示範語用技巧，並給予適切的提示和指導，促進學生於真實情境中應用各類常見的語用技巧。

