

校本言語治療服務

校本言語治療服務有三大特點，涵蓋三個服務範疇及四個層面：

特點

加強家庭
與學校的
合作

以學校為本
的支援計劃

與課程及與
學習相關的
支援策略



治療

治療學生的言語障礙

及早識別

及早識別學生的言語溝通
困難，避免情況複雜化



服務範疇

提升

提升全校學生的言語能力

層面



學生



教師



家長



學校

校本言語治療服務 多元服務模式

校本言語治療服務旨在協助學校因應校內有言語障礙（語障）的學生的不同需要，並配合學校的發展方針，制訂和推行全面、靈活及多元化的支援服務，從而提升整體學生的言語、語言、溝通及與語言相關的學習能力。

校本言語治療服務並不限於抽離的治療服務，以下是多元化服務模式的例子：

特點：

提供個別化支援，協助學生建立所需的言語技巧

個別化治療

為有語障的學生提供一對一或一對二的治療



特點：

提供針對性支援，並透過同儕回饋與示範，協助學生建立所需的言語技巧，當中更能增加社交互動及實踐的機會

主題式小組訓練

為治療目標相近的學生提供針對性的小組訓練（如：敘事小組及詞彙策略小組）



協作教學

校本言語治療師與教師進行諮詢、共同備課或入班協作



特點：

將言語學習策略配合課程及教學元素，並融入日常教學和課堂學習中，讓有語障的學生和其他學生都能學習相關技巧

專題活動及全校活動

透過講座、工作坊、攤位遊戲等多元形式，把言語治療元素融入校園活動



言語治療導師及義工計劃

培訓其他教學人員、朋輩導師及家長義工，與校本言語治療師一同支援有語障的學生



特點：

- 透過不同持份者的協助，為學生提供額外支援
- 促進各持份者的協作，建立共融校園文化

靈活調整 實踐多元服務模式

學校可靈活調整各項服務模式，以全面切合學校整體發展、學生以及各持份者的需要。

特點：

為學生提供豐富而多樣化的語言環境，提升全校學生的言語、溝通及學習能力