

校本言語治療服務 指引

教育局
言語治療服務組

二零二六年九月（更新版）

引言

教育局為官立及資助學校開設校本言語治療師職位，讓學校聘請校本言語治療師，為學校有言語障礙（下稱「語障」）的學生提供校本言語治療服務，提升他們的言語、語言、溝通及與語言相關的學習能力（下稱「言語」能力），讓他們在課堂內更有效地學習，改善和提升他們的溝通、社交和學習能力。教育局言語治療服務組編訂《校本言語治療服務指引》（下稱「《指引》」），就校本計劃、服務範疇、服務模式、津貼運用和文件管理等提供具體建議，加深學校對校本言語治療服務的認識，協助學校善用資源，發展及推行校本言語治療服務，為有需要的學生提供適切的支援。

目錄

第一章 校本言語治療服務的理念

1.1 語言的重要性	4
1.2 校本言語治療服務的目的	5

第二章 校本言語治療服務的推行

2.1 特點	6
2.2 範疇	6
2.3 服務推行流程	8
2.4 持份者的角色與職責	19

第三章 「加強校本言語治療服務」及相關行政事宜

3.1 背景	23
3.2 學校群組及統籌學校的行政事宜	23
3.3 津貼	24

附錄一 學生語能甄別問卷（範例一）	28
-------------------------	----

附錄二 學生語能甄別問卷（範例二）	30
-------------------------	----

附錄三 校本言語治療服務周年計劃書（範例）	32
-----------------------------	----

附錄四 校本言語治療服務周年報告（範例）	37
----------------------------	----

附錄五 校本言語治療服務成效檢討表	46
-------------------------	----

附錄六 持份者問卷 – 教師問卷	48
------------------------	----

附錄七 持份者問卷 – 學生問卷（小學生適用）	49
-------------------------------	----

附錄八 持份者問卷 – 學生問卷（中學生適用）	50
-------------------------------	----

附錄九 持份者問卷 – 家長問卷	51
------------------------	----

附錄十 持份者問卷 – 校本言語治療師問卷	52
-----------------------------	----

附錄十一 有語障的學生名冊（範例）	54
-------------------------	----

附錄十二 校本言語治療服務時間表（範例一）	55
-----------------------------	----

附錄十三 校本言語治療服務時間表（範例二）	56
-----------------------------	----

附錄十四 校本言語治療服務出席記錄（範例一）	57
------------------------------	----

附錄十五 校本言語治療服務出席記錄（範例二）	58
------------------------------	----

附錄十六 處理個人資料（私隱）時須注意的事項	59
------------------------------	----

附錄十七 家長同意書（範例一）	60
-----------------------	----

附錄十八 家長同意書（範例二）	61
-----------------------	----

附錄十九 言語能力評估報告（範例一）	62
--------------------------	----

附錄二十 言語能力評估報告（範例二）	66
--------------------------	----

附錄二十一 個別言語治療計劃（範例）	69
--------------------------	----

附錄二十二 言語治療進度報告（範例）	70
--------------------------	----

附錄二十三 言語治療記錄（範例一）	73
附錄二十四 言語治療記錄（範例二）	74
附錄二十五 言語治療練習（範例一）	76
附錄二十六 言語治療練習（範例二）	77
附錄二十七 校本言語治療服務的文件記錄清單.....	78
附錄二十八 文件管理時間表（「加強校本言語治療服務」）	79
附錄二十九 資助學校聘請校本言語治療師參考資料	80
附錄三十 言語治療服務組網上資源.....	81

註：附錄內的文件範例內容僅供參考，學校應按學校實際情況和需要編寫相關文件。

第一章 校本言語治療服務的理念

1.1 語言的重要性

語言運用是建構知識的先決條件，我們須為學生建立良好的語言基礎，讓他們學會學習，終身受惠。

語言能力與思維能力息息相關，無論是語文或其他學科，學生都必須在聆聽、說話、閱讀和寫作（聽、說、讀、寫）的四個學習範疇具備理解、說明、分析、歸納、推論等能力，並應用於課堂學習，發展高層次思維，加強他們的學習能力及動機。

語言也是重要的社交工具。良好的語言能力有助學生發展社交，建立自信和培養正確的價值觀。

由於在語言、發音、說話流暢或聲線運用等方面出現問題，有語障的學生的溝通、學習和社交發展都會受到影響。有語言問題或發音問題的有語障的學生在語言或語音發展上較同齡的兒童緩慢或出現紊亂，因此在理解、表達或發音方面出現不同程度的困難，例如：不明白課堂常規、未能依從教師指示、不懂回答問題、表達時用詞不當或句子過短、說話和寫作時欠缺條理或不配合情境、說話時出現音節替代或刪減及其他錯誤發音；說話流暢及聲線運用出現問題的有語障的學生可能因不當的說話節奏、聲音沙啞或失聲而引致不同程度的溝通障礙。

一些有語障的學生或同時有其他特殊教育需要，如得不到適時及適切的支援，他們的發展亦會受到不同程度的影響，所以，我們必須為學生安排及早識別、評估和支援，協助他們成長。

1.2 校本言語治療服務的目的

校本言語治療服務的目的，是讓學校因應校內有語障的學生的不同需要，並配合學校的發展方針，制訂和推行全面、靈活的支援計劃，從而提升他們及學校學生的言語、溝通和學習能力。

學校須及早支援有語障的學生，減少影響他們的溝通、學習和社交發展。校本言語治療服務為有語障的學生提供與學習相關的治療，不同的服務安排亦促進家校合作，讓學生在課堂和日常生活靈活地運用言語技巧和策略。學校應透過校本言語治療師的參與，施行全校參與的模式，在預防、治療和提升三大範疇，規劃、發展及落實配合校情的校本言語治療服務。具體而言，校本言語治療師可舉辦預防性的活動，加深教師和家長對言語問題的認識，讓他們及早識別有語障的學生。校本言語治療師亦可與教師或其他學校人員協作，分享提升言語能力的策略，並把這些策略融入日常教學及學校活動。

第二章 校本言語治療服務的推行

2.1 特點

2.1.1 以學校為本的支援計劃

針對學校和學生的實際需要，配合學校的政策、措施和文化，制訂和推行校本言語治療服務。

2.1.2 與課程及與學習相關的支援策略

以學生為中心，配合校本課程及學與教，提升學生的言語能力、發展言語能力和達致學習目標。

2.1.3 加強家庭與學校的合作

按學生的需要，靈活運用資源和採用多元化策略，加強家校合作，協助學生發展言語能力，促進全人教育。

2.2 範疇

2.2.1 預防

旨在及早發現學生的言語溝通困難，避免情況複雜化，影響溝通及學習，例如：

- 加深教師和家長對言語問題的認識，並了解言語能力發展對成長及學習的影響（例如：安排講座、製作小冊子／壁報）
- 增強教師識別有言語問題的學生的能力（例如：安排教師專業發展、培訓、個案諮詢）
- 提升教師和家長協助學生發展言語能力的技巧（例如：安排教師／家長工作坊、與教師共同備課）
- 舉辦各類活動，營造良好的語言環境，促進學生的語言發展和學習

2.2.2 治療

旨在治療學生的語障，例如：

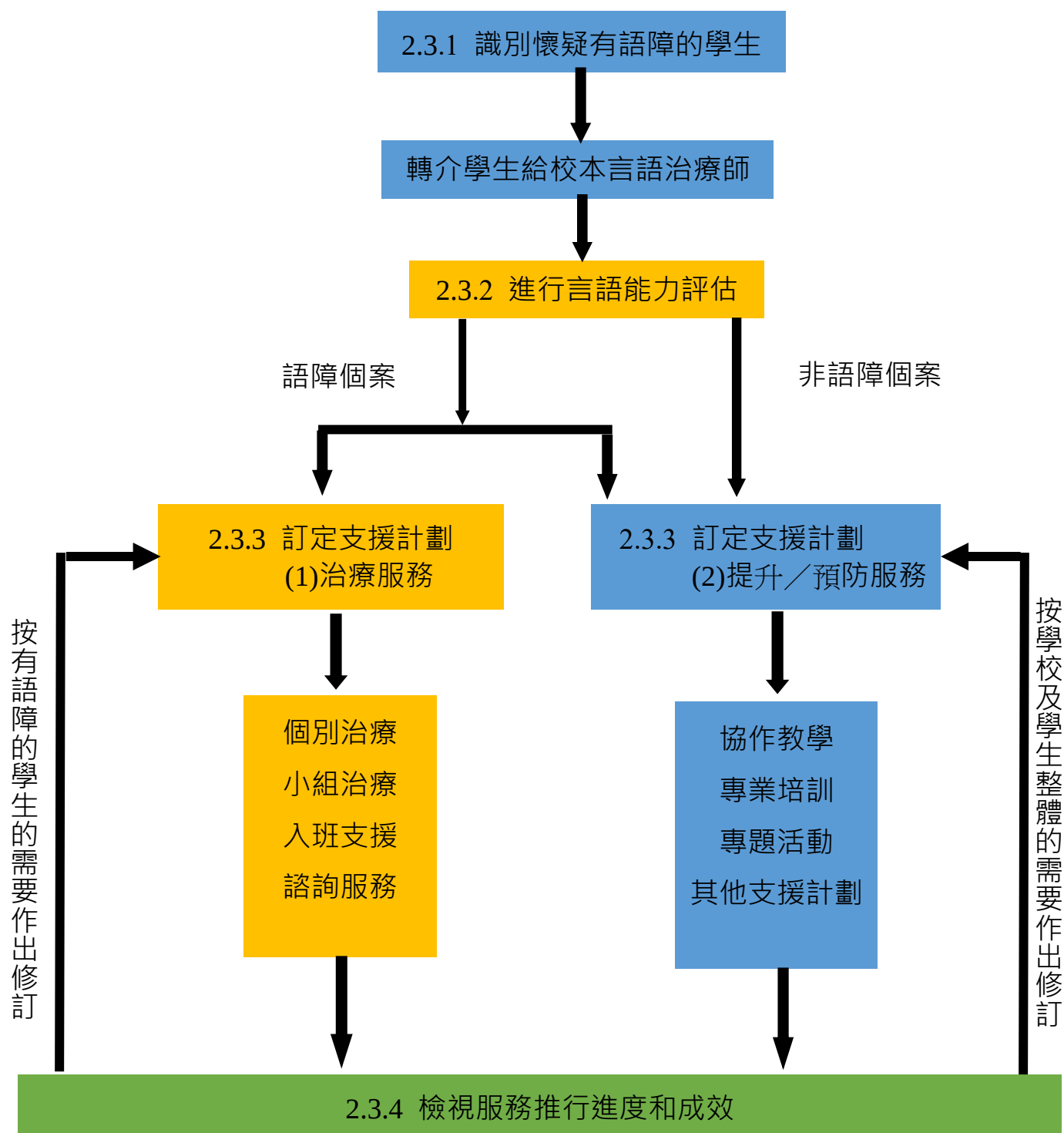
- 進行評估和診斷
- 提供個別／小組治療
- 安排入班支援（例如：課堂觀察、協作教學等）
- 透過與學校人員協作（例如：教師、學生輔導人員、學校社工或教育心理學家），為有語障的學生提供治療計劃及跟進服務

2.2.3 提升

旨在提升全校學生的言語能力，例如：

- 策劃和推行提升言語學習的活動和計劃
- 透過與科任教師／學校人員協作，把言語策略配合教學／溝通元素，並融入課堂／活動學習
- 分享提升言語能力的策略

2.3 服務推行流程



2.3.1 識別懷疑有語障的學生

學校須建立一套清晰的轉介機制：

- 教師可透過日常觀察和交談，識別懷疑有語障的學生。教師亦可從家長、學生輔導人員、學校社工或過往曾為學生提供服務的機構瞭解學生的語障情況和支援需要。
- 教師可填寫由學校制訂的校本甄別問卷（請參閱附錄一及二），記錄懷疑有語障的學生的問題和困難（例如：發音、語言、聲線、說話流暢方面所觀察到的問題）。學校必須先取得家長的同意（請參閱附錄十七及十八），方可轉介學生接受校本言語治療師的跟進服務或把資料轉交有關機構跟進。學校可參考由教育局言語治療服務組提供的「小學生語能甄別問卷」（教師用）或「中學生語能甄別問卷」（教師用）制訂校本甄別問卷。
- 學校應訂明收集甄別問卷的時限，建議可於上學期期終或之前完成收集甄別問卷，以便學校可及早把資料轉交校本言語治療師跟進。

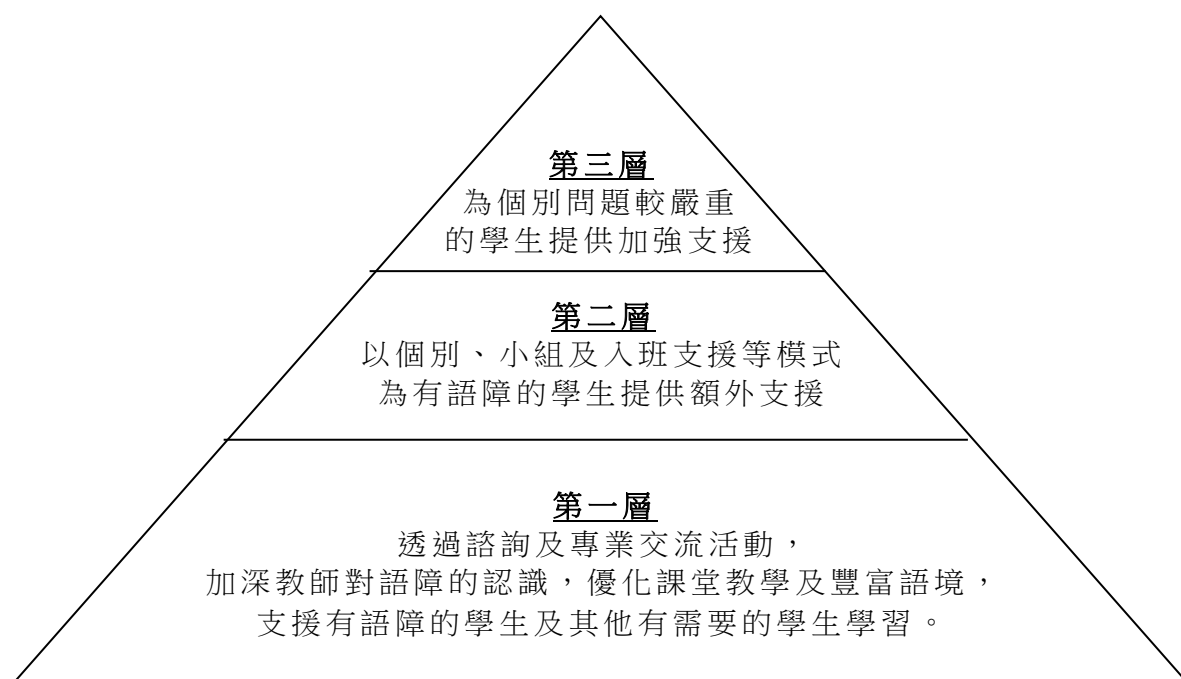
2.3.2 進行言語能力評估

校本言語治療師收到轉介甄別問卷後，應盡快安排有需要的學生進行評估。校本言語治療師可透過不同方法，評估學生的言語能力及其問題對溝通、學習和社交的影響，包括：

- 約見學生，與學生進行標準化及／或非標準化的測試；
- 約見教師和家長，瞭解學生在學校和家中的表現；
- 觀察學生在上課或參與學校活動時溝通、學習和社交的能力；
- 從學生的課業或其他學習表現，瞭解他們的言語能力等。

2.3.3 訂定支援計劃

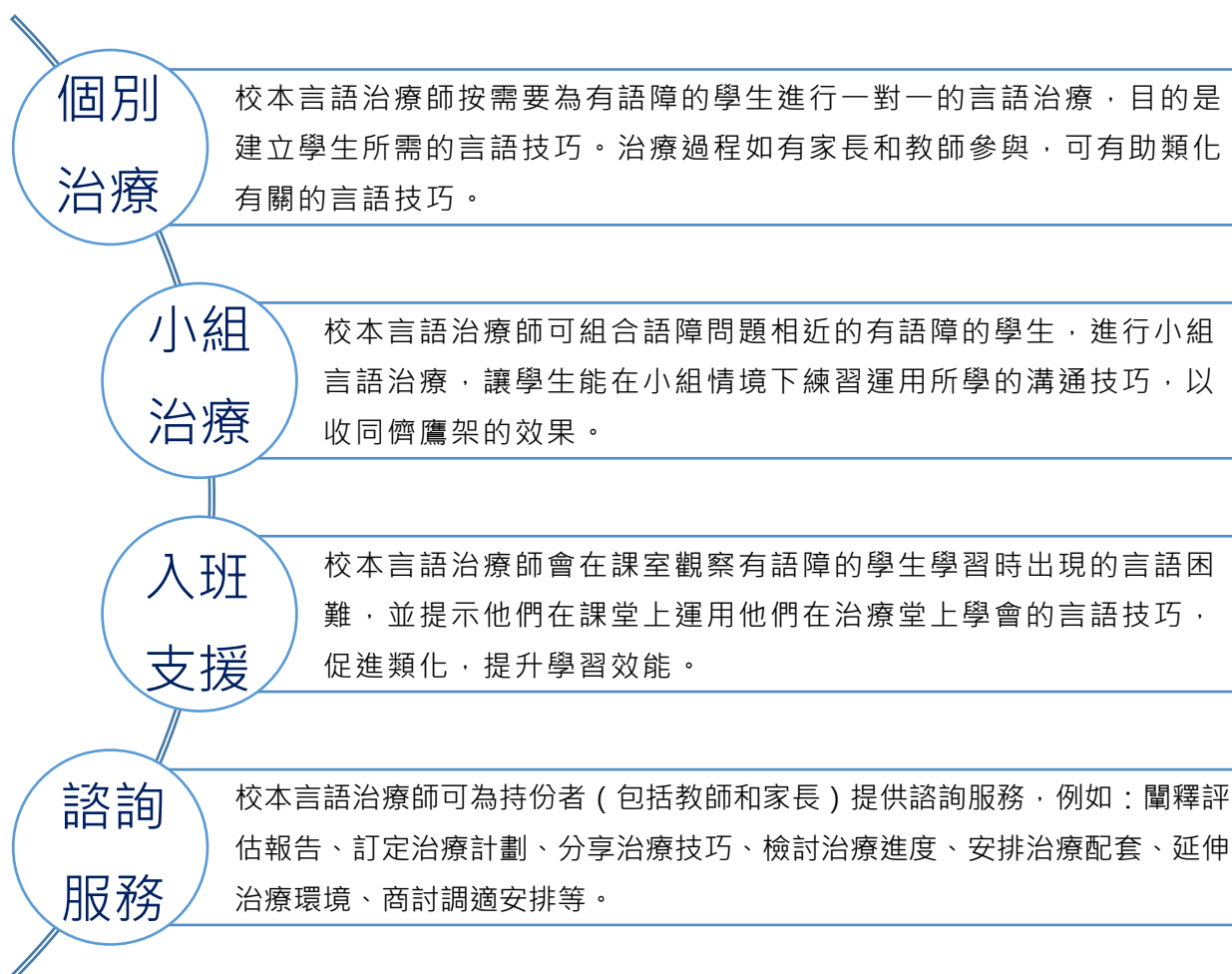
學校應採用全校參與的模式，透過「三層支援模式」的架構為不同程度的有語障的學生提供適切的支援。



(1) 治療服務

校本言語治療師會因應個別學生的情況，包括其語障類別、程度、轉介時的主要問題、其後的治療進度及預期發展等，為學生**訂定治療計劃**，當中包括治療目標、治療模式、治療頻次、每節治療時間等。學校應以有語障的學生的需要、校本言語治療師的專業判斷、學校政策及資源運用等原則，訂定校本言語治療服務計劃。學生的語障問題及支援需要不盡相同，學校應與各持份者保持緊密溝通，為學生提供適切的支援。

常見的治療服務模式



校本言語治療師可與教師、社工、家長和其他專業人士**共同商議**，為有語障的學生訂定個別治療計劃，使各持份者瞭解學生的需要並互相配合，務求達致最佳的治療效果。學校應**鼓勵**教師和家長與校本言語治療師保持聯絡、**互相交流**、**積極參與相關活動**，以促進全校參與支援有語障的學生。

教師及家長的參與

- 學校應**鼓勵**教師和家長**積極參與治療課和培訓活動等**，以掌握支援技巧，協助學生在學校和日常生活靈活運用相關的言語技巧。
- 教師可依照校本言語治療師的建議**調整學與教**的內容和策略，並在課堂內**運用支援技巧**，以強化治療效果。
- 家長可依照校本言語治療師所建議的延伸及鞏固**練習**，與子女在家多加練習，以促進治療進度。

服務安排機制（出入組機制）

學校宜按校本支援有語障的學生的措施，按學生的言語及溝通需要，靈活安排適切的支援。在三層支援模式下，學生所需的支援層級會因應其能力和需要而有所改變。一般而言，學生在接受第二層或第三層的支援後，其言語及溝通能力已有明顯進步，並能在第一層支援下有效參與學習和日常溝通，便可考慮逐步減少個別或小組治療，而校本言語治療師則繼續與教師及其他學校人員合作，透過第一層支援鞏固及提升學生的整體言語能力，持續協助該學生在課堂及校園生活中應用已掌握的言語技巧。家長亦可運用校本言語治療師建議的練習和支援策略，在日常生活中繼續支援學生。

校本言語治療師會定期檢視學生的治療進度及支援成效，並與教師、家長及相關學校人員保持溝通，了解學生在學習、社交及日常溝通方面的表現，適時調整支援目標和介入策略，以及判斷適合不同學生的支援層級。

有語障的學生的調適安排

課堂內外的學習是建構知識、理解事物和聯繫概念的重要一環，而評估也是學與教過程中不可或缺的部分。調適的最終目的，是讓學生有公平的機會展示學習成果。校內的調適安排宜有劃一標準，不宜改動教學或評估的整體目的和內容。

學習調適與評估調適的關係非常密切。學校為有語障的學生制訂的調適機制不應只着重考試或評估而忽略了學習方式、學習過程和課程內容。

學校為有需要的學生進行調適時，應綜合校本言語治療師、教師和家長的意見，共同訂定該生在學習及／或評估方面所需的特別安排，並把各方建議及最終決定存檔。

學校制訂這些調適安排後便應切實執行，並定期檢討。如學生的語障類別及／或程度有變，學校應再作修訂；相反，如學生的言語能力經治療後已達同齡水平，相關的學習和評估調適安排便應遞減或取消。

有關為有語障的學生進行評估和設計家課的原則及策略，可參閱 [《特殊教育需要學生校內考試特別安排》](#) 或香港考試及評核局就不同 [公開考試的特別考試安排](#)。

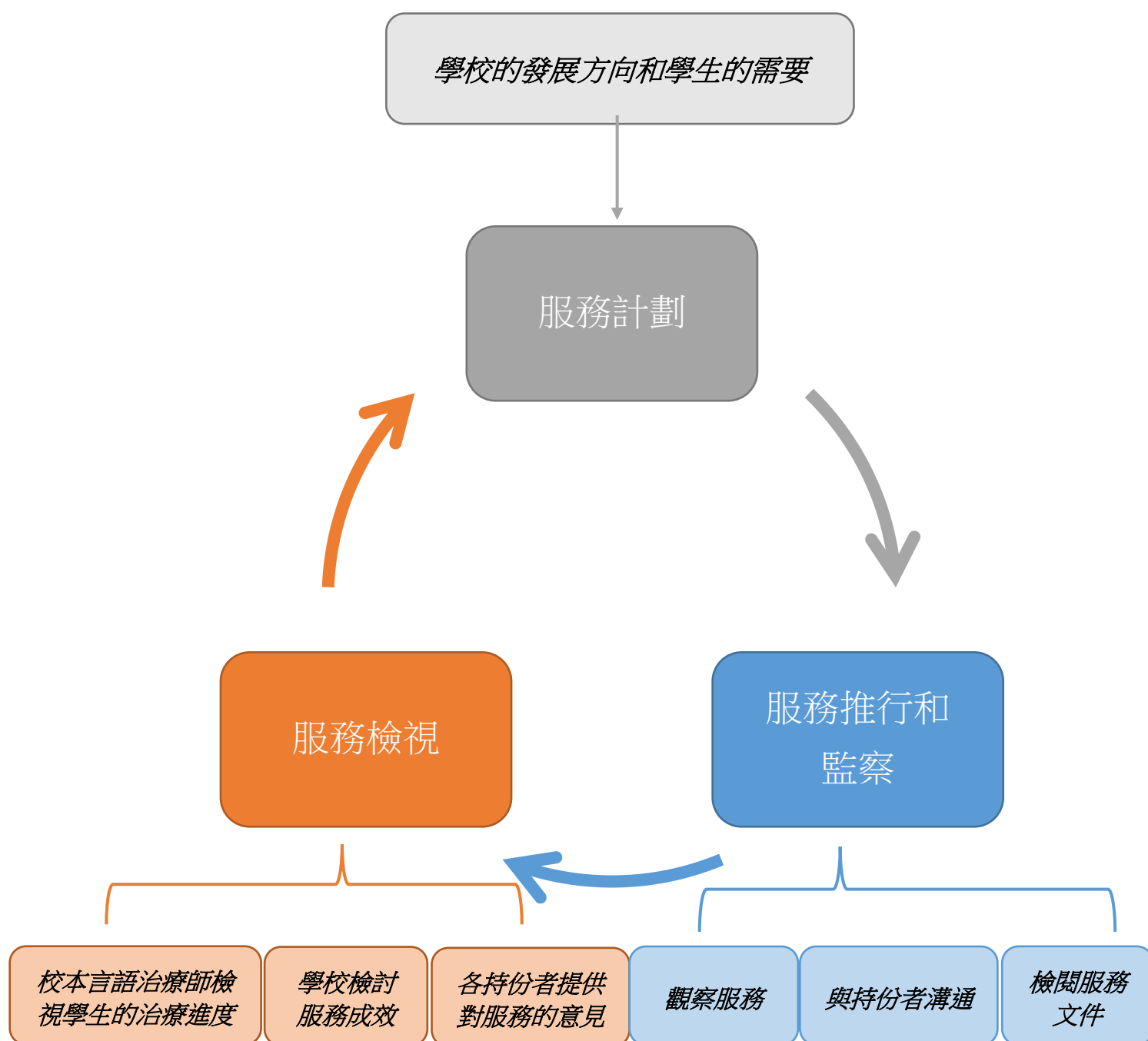
(2) 提升／預防服務

對於言語能力正常或稍遜但並非有語障的學生，校本言語治療師也可以安排預防或提升範疇的服務。校本言語治療師可透過其他服務模式與其他持份者分享其專業知識，促進跨專業交流、家長參與、團隊合作等，使他們在不同情境下也能為有需要的學生提供適切的支援，達至全校參與的效果。此外，若教師能將言語學習策略融入日常教學中，有語障的學生和其他學生也能受惠。校本言語治療師提供的服務非常多元化，除了個別治療、小組治療及入班支援外，其他服務模式如下：

協作教學	•透過合作籌劃、推行和檢討，教師和校本言語治療師能在相同的基礎上各自發揮專業所長，互相補足，令學生的言語能力得以提升。 •校本言語治療師可先參與各學科的分科會議，與教師共同商議協作的單元。 •教師按課程編寫單元教學計劃，校本言語治療師則配合課堂教學目標，因應學生的言語困難，作出言語學習策略的建議。 •常規課堂時，校本言語治療師與教師進行協作教學，協助學生運用適當的言語技巧學習，並從旁觀察學生的學習表現。
專業培訓	•校本言語治療師可為教師和家長舉辦講座、工作坊，甚至邀請他們陪同有語障的學生進行治療訓練，加深他們對有語障的學生的認識和提升他們支援有語障的學生的治療技巧。
專題活動	•校本言語治療師可配合學校發展方向，與其他教職員合作舉辦級本、科本或全校性的專題活動，提升學生的言語能力。
其他 支援計劃	•學校可推行朋輩或家長義工支援計劃，透過校本言語治療師設計的支援內容及為朋輩或家長義工提供培訓，加強有語障的學生的校內支援。

2.3.4 檢視服務推行進度和成效

學校應定期檢視校本言語治療服務的推行進度和成效，以便適時作出調整，並參考檢視結果規劃下學年的服務計劃。



(1) 服務計劃

為持續發展及改善校本言語治療服務，學校應於學年初按學校的發展方向和學生的需要擬訂具體可行的校本言語治療服務計劃。學校可循預防、治療和提升的三個服務範疇及學校、教師、家長和學生的四個層面策劃校本言語治療服務，並在周年計劃書中清晰地描述重點：

文件	內容	擬訂日期	範例
校本言語治療服務 周年計劃書	- 目標 - 服務內容、推行日期、期望果效及檢討方法 - 財政預算	每年十二月	附錄三

(2) 服務推行和監察

學校應定期檢視校本言語治療服務的推行情況，以確保服務按計劃得以順利推行，並適時進行修訂，以切合學生的需要、配合學校的發展、以及讓各持份者得到適時適切的支援。學校可循以下途徑了解校本言語治療服務的推行情況：

- 觀察校本言語治療服務（包括：個別／小組訓練、入班支援、諮詢服務、協作教學、專業培訓、專題活動及其他支援計劃）；
- 與持份者保持溝通，以會談、討論及／或填寫持份者問卷（請參閱附錄六至十）等方式收集各持份者（包括：學校、教師、家長、學生及校本言語治療師）的意見；以及
- 檢閱有關校本言語治療服務的文件等。

妥善備存有關服務的文件有助學校定期檢視校本言語治療服務的推行情況。以下為學校應備存的校本言語治療服務文件：

文件	內容	負責人員	範例
有語障的學生名冊	有語障的學生的基本資料、語障類別和程度、其他特殊教育需要類別及有關學生接受校本言語治療服務的模式、開始及終止日期等。	統籌主任／支援老師 校本言語治療師	附錄十一
服務分組名單	有語障的學生的分組安排	校本言語治療師	／
校本言語治療服務時間表	校本言語治療服務時間安排	統籌主任／支援老師 校本言語治療師	附錄十二及十三
校本言語治療服務出席記錄	有語障的學生及其家長／教師接受服務的出席記錄	校本言語治療師	附錄十四及十五
其他服務的內容及記錄	各服務的目的、推行細節及檢討結果，如教師/家長工作坊或講座的講義、報名表和出席記錄及工作坊或講座的問卷調查結果、協作教學的會議記錄和教學計劃、全校活動的內容等。	統籌主任／支援老師 校本言語治療師	／
校本言語治療物資清單	記錄已購入的言語治療物資，購入日期及價格	統籌主任／支援老師 校本言語治療師	／

除了上述有關校本言語治療服務的行政文件，學校須為有語障的學生建立個人檔案，存放與該生有關的言語治療文件，包括：

文件	內容	負責人員	範例
家長同意書	有家長簽署的同意書回條	統籌主任／支援老師 校本言語治療師	附錄十七及十八
言語治療報告 (如：言語能力評估報告、個別言語治療計劃及／或言語治療進度報告)	每學年每位有語障的學生應有兩份治療文件，內容包含學生的基本資料、其言語能力的全面描述及診斷（言語問題類別及嚴重程度）	校本言語治療師	附錄十九至二十二
言語治療記錄	治療日期、目標、活動、	校本言語治療師	附錄二十

文件	內容	負責人員	範例
	策略或提示及學生表現		三及二十四
言語治療練習	家居訓練的日期、目標、步驟、提示方法及記錄	校本言語治療師	附錄二十五及二十六
教師／家長諮詢記錄	諮詢日期和商討的內容	校本言語治療師	／

(3) 服務檢視

學校應於每學年以客觀和科學的方法，全面檢視校本言語治療服務的目標、策略、推行果效、財務安排等，並把有關重點總結於周年報告中。

除了校本言語治療師就每個接受治療服務的學生檢視治療進度外，學校可運用附錄五的「校本言語治療服務成效檢討表」，檢討校本言語治療服務的成效。除此之外，學校也應與不同的持份者（包括：教師、家長、學生及校本言語治療師）共同檢視校本言語治療服務。學校可參考附錄六至十的「持份者問卷」，自訂校本持份者問卷以收集各持份者的意見，亦可使用「持份者問卷分析工具」，綜合分析及比較不同持份者對服務不同範疇的意見。根據上述的「成效檢討表」及「持份者問卷」的結果，學校將有關的內容和分析加入周年報告內，並根據檢討結果，計劃下學年的校本言語治療服務。（學校如欲索取有關「持份者問卷」的電子版及「持份者問卷分析工具」，可與負責支援學校校本言語治療服務的言語治療服務組專責教育主任聯絡。）

文件	內容	擬訂日期	範例
校本言語治療服務 周年報告	♦ 按照期望果效檢討服務達標情況並檢視成效 ♦ 資源運用 ♦ 持份者意見 ♦ 來年展望	每年八月	附錄四

2.4 持份者的角色與職責

為了提升有語障的學生的言語能力，除了透過校本言語治療師及教師外，校內其他人員亦需共同承擔責任，一起照顧有語障的學生的特殊教育需要，為他們提供適切的支援服務。

校本言語治療服務是優質教育不可或缺的一環，必須與學校的其他政策和措施互相配合，才能達到相輔相成的果效。

在全校參與模式下，學校的學生支援小組在支援有特殊教育需要的學生扮演着非常重要的角色。除了校本言語治療師外，學生支援組的成員，包括：校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師（如適用）、校本言語治療服務統籌教師（如適用）、有語障的學生所屬班別的班主任及科任教師、課程發展主任、學生輔導人員和家長等，均是校本言語治療服務的持份者。各持份者的角色與職責分述如下：

2.4.1 校長／副校長

- 制訂支援有語障的學生的目標和工作。
- 調配人力物力，推動和落實校本言語治療師與教師之間的協作。
- 向校內及校外相關人士闡明校本言語治療服務計劃。
- 聯同特殊教育需要統籌主任、校本言語治療師及學校教職員每年定期監察及檢討服務，並按需要作出修訂。
- 促進學校與家庭的伙伴合作關係。
- 有系統地策劃教師和家長培訓，並加強校本言語治療師與學校教職員的專業交流。

2.4.2 特殊教育需要統籌主任（統籌主任）

- 策劃、推行、監察及檢討校本言語治療服務。
- 與校本言語治療師緊密協作，加深教師、其他教職員和家長對言語問題的認識。
- 聯同校本言語治療師建立／優化及早識別和轉介懷疑有語障的學生的機制。
- 統籌支援工作，例如：負責聯絡和協調工作、管理學生檔案、編訂有語障的學生名冊、跟進和轉交轉校或畢業生的語障資料。

- 完善諮詢機制，加強校本言語治療師、教師和其他教職員之間的溝通。
- 推動校本言語治療師與教師及其他教職員進行協作教學，分享提升言語能力的策略，並鼓勵教師把這些策略融入日常教學中，提升有語障的學生的學習成效。
- 推動家校合作，與家長保持緊密溝通及互相配合。
- 定期了解和檢視校本言語治療服務的推行情況，並適時向校本言語治療師給予回饋。

2.4.3 課程發展主任

- 與校本言語治療師合作，協調校本言語治療服務與整體或各科課程的發展。
- 促進校本言語治療師與教師的專業交流。
- 統籌校本言語治療師參與各科的共同備課會議，有需要時安排觀課以瞭解學生的表現。
- 編訂校本言語治療師與各科教師的協作安排，讓言語治療的元素與課堂學習有機結合。

2.4.4 特殊教育需要支援老師／學生輔導人員

- 與校本言語治療師合作，協調校本言語治療服務與支援或輔導服務的安排，以達致相輔相成的果效。
- 協助教師或家長及早識別有語障的學生，並轉介有需要的學生接受校本言語治療服務。
- 與校本言語治療師協作，為學生設計個人化的校本課程。
- 促進校本言語治療師與教師的協作，讓言語治療的元素融入學生輔導和家長培訓的課程及活動。

2.4.5 校本言語治療師

(1) 治療工作

- 為懷疑有語障的學生進行評估，並按需要觀察學生在課堂的學習情況，以分析他們的問題。
- 與家長和教師共同訂定有語障的學生的治療計劃。
- 透過不同的形式，直接或間接支援有語障的學生，例如：個別及小組治療、入班支援等。
- 與家長和教師保持溝通，並鼓勵他們參與治療課堂，以便向他們解釋有語障的學生的言語能力、語障特徵、對學習和日常生活的影響等，以及講解

及示範支援策略。

- 定期檢討有語障的學生的治療進度、學習計劃及服務形式。

(2) 預防及提升工作

- 提示教師及早識別懷疑有語障的學生，並與教師建立／檢討校內轉介懷疑有語障的學生的機制。
- 與教師共同發展提升學生「聽、說、讀、寫」能力的教學策略，優化課堂教學。
- 增加家長對語障的認識，並提升家長促進子女言語發展的能力。
- 協助學校制訂支援有語障的學生的校本策略，營造共融文化。
- 與其他提供支援的機構建立網絡關係，保持緊密的專業聯繫，並按需要轉介學生接受其他支援服務。
- 為校內有關言語學習的研究提供意見。

(3) 服務管理

- 協助學校制訂校本言語治療服務的整體目標、政策、措施、推行細節、監察和檢討方法。
- 聯同教師編訂支援有語障的學生的時間表。
- 建立／檢討有語障的學生治療服務安排的原則。

(4) 文件處理

- 撰寫言語能力評估報告、個別言語治療計劃、言語治療記錄、言語治療練習、課堂觀察記錄、協作記錄、言語治療進度報告和個別學習計劃等，並於校內妥善存檔。
- 如有語障的學生有其他特殊教育需要，須根據校方提供的資訊，於言語能力評估報告及言語治療進度報告上載列相關資料。
- 妥善保存並定期檢視校內言語治療的資源。

(5) 專業支援

- 按有語障的學生的個別需要與教師商議，並建議適當的支援策略。
- 按需要參與有語障的學生的支援會議，例如學生支援組會議、個別學習計劃會議等，為教師、家長及其他持份者提供諮詢服務。

- 就如何應用言語治療的支援策略於教學提供專業意見。
- 就添置言語治療資源提供專業意見。

(6) 專業發展

- 遵守言語治療師的專業守則(**Code of Ethics**)和標準(**Standard of Practice**)、及所有與服務相關的條例及規則，包括但不限於《殘疾歧視條例》、《教育實務守則》、《個人資料（私隱）條例》和《強制舉報虐待兒童條例》。
- 緊貼校本言語治療服務的最新發展，與時並進，不斷鑽研，以提升專業水平。
- 緊貼教育新思維和新發展，並予以配合。
- 積極參與本科的專業研究，包括評估工具的發展、訓練教材的設計和個案研究。
- 將言語治療教育推廣至社區大眾。

2.4.6 教師團隊（有語障的學生所屬班別的班主任及科任教師）

- 及早識別有語障的學生。
- 了解有語障的學生的治療進度，並在教學上予以配合。
- 參考校本言語治療師的專業意見，調適教學策略（例如：詞庫擴展、字詞聯想等），並協助有語障的學生在學習過程中類化語言技巧，激發學習興趣。
- 樹立良好的語言榜樣，為有語障的學生提供豐富的語言環境和適當的引導，強化他們的口語能力。
- 協調課堂教學以便安排有語障的學生進行抽離訓練。

2.4.7 家長

- 與校本言語治療師及學校教職員保持緊密溝通。
- 陪同有語障的子女出席治療課堂，了解和掌握支援技巧。
- 定時進行言語治療練習。

2.4.8 其他專業人員

- 與校本言語治療師合作，商討有語障的學生的情況，以便提供適切支援。
- 轉介有需要的學生接受校本言語治療服務。

2.4.9 教育局

- 就推行校本言語治療服務向學校提供津貼。
- 就校本言語治療服務向學校提供專業支援。
- 為校本言語治療師及教師提供有關校本言語治療服務的專業發展培訓。

第三章 「加強校本言語治療服務」及相關行政事宜

3.1 背景

由 2019/20 學年起，教育局分階段在公營普通學校開設校本言語治療師職位，推行「加強校本言語治療服務」，讓學校組成群組聘請校本言語治療師，支援有語障的或其他有特殊教育需要的學生。詳情可參閱教育局通告第 13/2019 號。

3.2 學校群組及統籌學校的行政事宜

教育局會根據學校的核准開辦班數、有語障的學生的人數及語障程度、過往聘請校本言語治療師的經驗、學校的意願等因素，將兩至三所學校組成群組。群組內其中一所學校會成為統籌學校，開設校本言語治療師職位。部份有較多有語障的學生的學校會個別開設校本言語治療師職位，推行有關服務。

統籌學校需按教育局提供的校本言語治療服務比例建議，為群組內的學校安排校本言語治療服務。由於統籌學校需統籌及協調校本言語治療師職位的人事管理及相關行政事宜，統籌學校可多享 20 天非上課日的校本言語治療師到校時間。群組內的學校亦可因應特殊情況共同協商有關比例，並由統籌學校將調整結果提交教育局言語治療服務組，以作紀錄。

為維持專業團隊的穩定性，群組內的學校不會隨意更改。教育局會持續檢視各學校群組內學校校本言語治療服務的需要，如有學校的校本言語治療服務的需要持續地超出或遠低於一定比例，我們會與有關學校商討，在可行情況下重新配對群組的學校或調節群組內的學校數目；如果學校具備充份理據，亦可向教育局提出調整群組安排的要求。

3.3 津貼

推行「加強校本言語治療服務」的學校會獲發下列的津貼，有關詳情可參閱教育局通告第 13/2019 號。

津貼	統籌學校	成員學校
「校本言語治療設置津貼」 • 首年推行「加強校本言語治療服務」的公營普通學校在首學年獲發的一筆過津貼	✓	✓
「校本言語治療行政經常津貼」	✓	✓
「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」	✓	不適用

3.3.1 一筆過的「校本言語治療設置津貼」

首年推行「加強校本言語治療服務」的公營學校，可在首學年獲發一筆過的「校本言語治療設置津貼」。學校宜運用這項一筆過津貼購買言語治療所需的家具、電腦、列印機、資源和相關開支等。

由 2026/27 學年起，一筆過的「校本言語治療設置津貼」會加入資助學校的「擴大的營辦開支整筆津貼」及官立學校的「擴大的科目及課程整筆津貼」內。有關詳情請參閱教育局通告第 13/2019 號及[擴大/營辦津貼和綜合家具及設備津貼](#)的相關通函、運用指引及使用注意事項。

3.3.2 「校本言語治療行政經常津貼」

教育局會為每所推行「加強校本言語治療服務」的公營學校每年提供「校本言語治療行政經常津貼」。學校宜運用這津貼於購置言語治療所需資源、物資及用作推行校本言語治療服務下的相關開支。

- 資助學校：津貼會納入資助學校的「營辦津貼」／「擴大的營辦津貼」。
- 官立學校：津貼會納入「擴大的科目及課程整筆津貼」。
- 按位津貼學校：「校本言語治療行政經常津貼」會在每年 8 月一筆過發放。

有關詳情請參閱教育局通告第 13/2019 號及[擴大/營辦津貼和綜合家具及設備津貼](#)的相關通函、運用指引及使用注意事項。

3.3.3 「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」

教育局會為學校群組的每所統籌學校每年提供「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」。學校宜運用這津貼於統籌成員學校的校本言語治療服務相關行政工作之用，此津貼發放及財務安排均與「校本言語治療行政經常津貼」相同。有關詳情請參閱教育局通告第 13/2019 號及[擴大/營辦津貼和綜合家具及設備津貼](#)的相關通函、運用指引及使用注意事項。

3.4 校本言語治療師的人事安排

3.4.1 入職條件

- 持有本港大學所頒授的言語及語言病理學學士學位，或具備同等學歷^{註 1}；
- 符合語文能力要求，即在香港中學文憑考試或香港中學會考中國語文科和英國語文科考獲第 2 級；以及
- 具備良好中英文書寫及流利的口語能力。

註 1：有關本港獲認可的言語治療課程，即課程的畢業生符合成為香港言語治療師公會註冊言語治療師之會員資格，可參閱以下網址：

<https://hkist.org.hk/information-to-public/accreditation-status-of-speech-therapy-programme-in-hong-kong/>

至於持有海外頒授的相關學位或具備同等學歷的申請者，亦必須符合成為香港言語治療師公會註冊言語治療師之會員資格，包括須證明其可在取得相關學歷的國家/地區執業。有關詳情請參閱以下網址：

<https://hkist.org.hk/application-guide/>

開設校本言語治療師職位的學校，須就校本言語治療師的履新、終止聘用、放取無薪假期、強積金供款、暫停按年增薪等，通知教育局區域教育服務處及公積金組。詳情可參閱教育局「聘任事宜」網頁。

3.4.2 薪酬待遇

在公營普通學校開設的校本言語治療師常額職位，其薪酬為總薪級表第 16 點至第 33 點。關於校本言語治療師的年資和薪酬計算方面，學校須按照《資助則例》及《資助學校薪金評估指南》所載的要求和原則作評估和核實。

3.4.3 考績安排

學校群組內各成員學校宜共同制定和執行校本言語治療師的考績機制和程序。在制定考績機制時，學校可參考校內的非教學人員考績制度，並考慮學校的背景、特色及發展，從中挑選或加入適用的項目。學校亦可參考本指引，以了解校本言語治療師的角色與職責，同時亦可參閱《學校行政手冊》及《教師工作表現管理》，以了解學校人員考績的具體操作。官立學校可按現行政府的相關規定處理有關事宜。

3.4.4. 遞交校本言語治療師資料

統籌學校於成功招聘校本言語治療師／代職校本言語治療師後，須儘快於特殊教育資訊管理系統(SEMIS)遞交有關治療師的資料。如有人事變動，須儘快聯絡言語治療服務組。

備註：如學校須運用津貼或資源外購服務，學校應靈活和妥善運用有關資源，為有語障的學生安排適切的支援。在購買校本言語治療服務時須遵守有關的法例和規定。官立學校應參閱**教育局內部通告第 3/2019 號 (Quotation Procedures for Procurement of Services and Revenue Contracts)**及**1/2018 號 (Hire of Services from Individual Persons)** (只提供英文版)，而資助學校及按位津貼學校則應參閱**教育局通告第 4/2013 號「資助學校採購程序」**。

附錄一 學生語能甄別問卷（範例一）

XXX 學校
學生語能甄別問卷

學生姓名：（中文） _____ （英文） _____
 出生日期： _____ 性別： _____
 學生編號（STRN）： _____ 班別： _____
 填卷教師： _____（*班主任／科任老師）（任教科目： _____） 填卷日期： _____
 其他已診斷問題：*智力發展障礙 / 自閉症 / 注意力不足／過度活躍症 / 精神病 / 讀寫障礙 / 肢體傷殘 /
 視覺障礙 / 聽力障礙 / 其他（請列明）： _____

請觀察學生的表現，在適當的方格內填上「□」號。

學生的背景資料

出生地點： ☐香港 ☐其他地區（請註明： _____）
 學生的母語： ☐廣東話 ☐普通話 ☐英語 ☐其他語言或方言（請註明： _____）
 家中常用語言： ☐廣東話 ☐普通話 ☐英語 ☐其他語言或方言（請註明： _____）
 母語作溝通的情況： ☐良好 ☐一般 ☐較弱
 家中常用語言的溝通情況： ☐良好 ☐一般 ☐較弱
 到港年份： _____ 開始學習*廣東話／英語的年份： _____

學生有否接受學前教育：（適用於小學）

☐沒有 ☐有 [*在香港就讀／在其他地區就讀： _____] [請註明所讀班級：☐K1 ☐K2 ☐K3]

I. 口腔機能及發音問題

- | | |
|--|---|
| ☐ 裂唇、裂顎（已作手術修補） | ☐ 口腔或舌頭肌肉的運用有困難 |
| ☐ 牙齒排列不整齊或咬合異常 | ☐ 發音不正確 [例： _____] |

II. 聲線問題

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ 長期聲音沙啞 | ☐ 語調平淡，缺乏變化 |
| ☐ 鼻音過重或缺乏鼻音 | ☐ 聲量過大或過於柔弱 |
| ☐ 與同齡學生比較，該生聲調過尖或過沉 | ☐ 經常性失聲 |

III. 口吃問題

- | | |
|--|--|
| ☐ 多次重複着某些音或字 | ☐ 說話節奏越來越快 |
| ☐ 張開嘴巴或抵着嘴唇，久久說不出話來 | ☐ 說話時，面部肌肉顫抖及緊張 |
| ☐ 將某個音或字無故拉長 | ☐ 其他困難： _____ |

IV. 語言問題

- ☐ 不能依照教師指示，作出適當反應（如因行為問題而不聽從指示，則不在此列。）
- ☐ 聆聽一個簡單故事後，不能回答有關問題（上課時不留心，則不在此列。）
- ☐ 缺乏字彙，常用意思不明確的字眼，例如：「佢、啲啲、呢啲」
- ☐ 表達能力薄弱，常用短句作表達，句法結構過於簡單
- ☐ 不能講述日常瑣事
- ☐ 未能理解成語、諺語、歇後語等詞類的意義
- ☐ 未能掌握視訊節目的重點，包括所述事件的發生經過、因果關係等
- ☐ 提取詞彙有困難，明白要表達的概念，但未能運用正確／準確的詞彙
- ☐ 說話內容欠組織、層次或連貫
- ☐ 未能分析或綜合資料

V. 言語問題對學習能力的影響

- | | |
|--|--|
| ☐ 解題有困難 | ☐ 造句或作文有困難 |
| ☐ 學習新詞或句式有困難 | ☐ 需要個別指導、重複解說或較顯淺例子說明 |
| ☐ 容易忘記新詞或運用不當 | ☐ 難以投入課堂討論或分組活動 |
| ☐ 文字表達能力較弱，文章不通順，段落組織混亂 | ☐ 其他困難：_____ |

**請刪去不適用者*

附錄二 學生語能甄別問卷（範例二）

XXX School
Speech and Language Screening Form for Students

Student Name: (Chinese) _____ (English) _____

Date of Birth: _____ Sex: _____

Student Reference No: (STRN): _____ Class: _____

Completed by: _____ (*Class/Subject Teacher) Subject taught: _____ Completed on: _____

Other problems diagnosed: *Intellectual Developmental Disorder/Autism Spectrum Disorder/Attention Deficit/Hyperactivity Disorder/
 Mental Illness/Specific Learning Difficulties/Physical Disability/Visual Impairment/Hearing Impairment/Others (Please specify : _____)

Please observe the student's performance and tick the appropriate boxes.

Student's Language Background

Place of birth: ☐ Hong Kong ☐ Other Place (Please specify : _____)

Student's mother tongue: ☐ Cantonese ☐ Putonghua ☐ English ☐ Other language (Please specify : _____)

Language usually used at home: ☐ Cantonese ☐ Putonghua ☐ English ☐ Other language (Please specify : _____)

Communication performance using mother tongue: ☐ Satisfactory ☐ Fair ☐ Relatively weak

Communication performance at home: ☐ Satisfactory ☐ Fair ☐ Relatively weak

Date arrived HK: _____ Year started learning *Cantonese/English: _____

Did the student receive kindergarten education? ☐ No ☐ Yes (*studied in HK/other place: _____)
 (applicable to primary school students) (Please specify the grades studied: ☐ K1 ☐ K2 ☐ K3)

I. Oral-motor ability and articulation problems

- ☐ Cleft lip / Cleft palate (after surgery) ☐ Poor control of oral muscles
- ☐ Poor dentition
- ☐ Mispronunciation (please specify the errors: _____)

II. Voice problems

- ☐ Hoarseness over a long period of time ☐ Monotone without variation
- ☐ Hypernasality/Hyponasality ☐ Voice too loud or too soft
- ☐ Pitch too high or too low, compared to his/her peers ☐ Loss of voice occasionally

III. Fluency problems

- ☐ Repeats sounds, words/phrases frequently ☐ Fast speech rate
- ☐ Blocks before speech ☐ Facial grimaces
- ☐ Prolongation of sounds/words ☐ Other difficulties: _____

IV. Language problems

- ☐ Cannot understand teachers' instructions/commands (not applicable to cases related to behavioral issues)
- ☐ Cannot get the main points of simple story and answer the relevant questions (not applicable to inattentiveness)
- ☐ Limited vocabulary, often using ambiguous/inaccurate words, e.g., 'this', 'that', 'he/she'
- ☐ Uses short and simple utterances with simple structure
- ☐ Cannot retell daily events
- ☐ Cannot understand the meanings of idioms, proverbs, puns, etc.
- ☐ Cannot get the main points of audio/visual messages in videos, etc. These include the course of incidents, the relationship between causes and effects, etc.

- ☐ Difficulties in retrieving vocabulary. Understands the concepts but fails to find the right words to express them
- ☐ Poor organization, sequence or coherence at discourse level
- ☐ Cannot analyze or summarize information

V. Issues related to learning

- ☐ Misinterprets questions
- ☐ Difficulties in writing sentences or compositions
- ☐ Difficulties in learning new vocabulary or sentences
- ☐ Requires individual guidance, repeated explanations or simplified illustrations from teachers
- ☐ Forgets new vocabularies easily or uses them incorrectly
- ☐ Difficulties in interacting with peers in class discussions or group activities
- ☐ Poor writing skills, e.g., cannot write fluently and paragraphs are disorganized
- ☐ Other difficulties: _____

**Please delete as appropriate*

XXX 中學二零 XX 至 XX 學年校本言語治療服務周年計劃書**（一）學校背景**

本校自二零 XX/XX 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校，聯同區內一所小學組成學校群組，聘請陳 XX 姑娘為校本言語治療師，本校為成員學校，獲分配 40% 校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

本校在二零 XX 至 XX 學年開設 24 班。以下為本校的校情分析：

學生	家長	教師	學校
學生的表達能力較弱，在日常對話中問題不大，但在應付學習需求時組織能力欠佳，對時事認知不足。	家長出席言語治療課的比率低。另家長缺乏對子女語言發展的有關知識，或未能察覺子女在這方面發展上的不足，不懂如何提升孩子的語言能力。	班上的學生語言能力不一，雖然教師希望照顧他們的學習差異，但未懂如何具體地幫助他們提升語文能力。	學校著力照顧學生不同的學習需要，讓他們掌握知識、發展技能及建立價值觀及態度。

（二）有言語障礙（語障）的學生情況

截至九月三十日，全校有 30 名學生被評定為有言語障礙，其中 24 名屬於輕度語障，5 名中度語障及 1 名嚴重語障。

（三）校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別和小組治療，以及入班支援；
2. 由校本言語治療師與教師合作，因應學生的學習需要，在初中公民、經濟與社會科加入語言學習策略，以提升學生學習該

科的知識和答題的能力；

3. 加深家長認識言語問題和學習之關係，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(四) 本年度關注事項

1. 針對學生表達能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動（預防及提升）
2. 針對本學年學校發展計劃的關注事項二：加強家校合作，優化學校與有語障的學生家長書面溝通的方式（治療及提升）
3. 針對教師識別有語障的學生的困難及提升教師支援學生學習語言的能力，為教師提供專業發展培訓（預防及提升）

(五) 本學年的服務內容：

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
1. 預防範疇 ☒ 學生 ☒ 家長 ☒ 教師 ☒ 學校			
1.1 及早識別有語障的學生 ^{1、3}	針對本年度關注事項第三項，學校優化轉介懷疑有語障的學生的機制，令教師能更有效地利用「校本學生語能甄別問卷」識別懷疑有言語障礙的學生。	XX 年 9 月、 XX 年 12 月	● 所有有小學或其他機構的言語治療轉介信／言語治療報告的新生在一個月內獲得接見及評估。 ● 所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑有言語障礙的學生在一個月內獲得接見及評估。 ● 在「校本學生語能甄別問卷」加入學生的語言學習背景的部分，供教師填寫。 ● 80%教師轉介個案被評估為有言語障礙。 ● 所有教師知悉如何透過有關機制轉介懷疑有語障的學生。
1.2 提升不同持份者識別有語障	學校隨家長教師會通訊派發「校本言語治療服務簡介」單張，以加深家長對言語問題的認識。	XX 年 10 月	● 家長閱讀單張後，了解本校提供的言語治療服務。

的學生的能力 ^{1、3}	針對本年度關注事項第三項，學校亦會安排在教師專業發展時段舉辦工作坊，主題為「如何提升學生的語言表達組織技巧及識別有語障的學生」，以提升教師支援有語障的學生的能力及了解識別和轉介的機制。	XX 年 10 月 XX 日	● 80%教師認同工作坊有助他們了解校方轉介懷疑有語障的學生的機制。 ● 80%教師認同工作坊有助他們了解學生語言表達組織的困難，及在課堂上照顧學生相關需要的方法。
2. 治療範疇		☒ 學生	☒ 家長 ☒ 教師 ☒ 學校
2.1 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供適切的治療	校本言語治療師為有語障的學生安排個別或小組言語治療訓練，並按需要安排入班支援。校本言語治療師為有語障的學生準備家居訓練練習並記錄進度，提升治療成效，讓學生能把治療所學的技巧類化到日常生活中。	XX 年 9 月 至 XX 年 6 月	● 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效（由校本言語治療師評估） ● 60%有語障的學生的家長表示他們能透過家居訓練記錄更了解其子女的言語治療的內容及進度。
2.2 促進家校合作，支援有語障的學生 ²	針對本年度關注事項第二項，校方會透過通告通知家長有語障的學生的治療時間表，以便家長安排時間到校觀課。校方將派發言語評估報告（家長版）予有語障的學生的家長。校方會安排有語障的學生的家長於家長日（20XX 年 1 月 XX 日）當天與校本言語治療師面談。校本言語治療師按需要致電家長，報告學生的治療進度。家長亦可透過家居訓練記錄和校本言語治療師溝通。校方會派發通告予康復個案的家長。		● 50%有語障的學生的家長出席觀課。 ● 80%曾與言語治療師聯絡的家長認為觀課、面談、電話聯絡或言語能力評估報告（家長版）有助他們了解其子女的言語能力及治療進度。
2.3 加強教師對有語障的學生的認識和支援	校方除了安排教師傳閱學生評估報告及進度報告，校本言語治療師亦會約見有語障的學生的教師（新轉介個案或中度／嚴重個案）進行個案討論，教師亦可按校本言語治療師提供的時間表自行安排觀課。		80%教師認同個案會議、入班支援或觀課有助他們知悉學生的治療進度及所需的訓練技巧。

3. 提升範疇		☑學生 ☑家長 ☑教師 ☑學校	
3.1 提升學生學習語言的能力 ^{1、2、3}	針對本年度關注事項第一項，校方安排學生講座，主題為「如何提升學生的語言表達組織能力」。	XX 年 1 月 XX 日	● 80%教師認同講座有助學生了解學習語言表達組織的技巧。 ● 80%學生認同講座有助他們組織表達內容。
	校方會於試後時段以攤位遊戲方式舉行全校性語言表達提升活動，加強學生構思和組織說話內容的技巧。	XX 年 1 月 XX 日	● 80%參與的學生認為活動能提升他們的語言表達組織能力。
	針對本年度關注事項第二項，校方在家長日安排由校本言語治療師主講的家長講座，主題為「如何提升子女的語言表達組織能力」，並於學校通訊中加入有關家長講座的内容重點。	XX 年 1 月 XX 日	● 80%已報名的家長出席講座。 ● 80%出席講座的家長認為講座有助他們了解如何加強子女的語言表達組織能力。
3.2 提升教師對促進學生的語言表達組織能力的知識和技巧 ³	針對本年度關注事項第三項，校方於上學期安排教師專業發展工作坊，主題為「如何提升學生的語言表達組織技巧及識別有語障的學生」，校本言語治療師及教師就語言表達組織的難點，於下學期在初中公民、經濟社會科進行共同備課及協作教學。	XX 年 10 月 XX 日	80%參與協作的教師認同此安排有助他們了解提升學生的語言表達和學習組織學科知識的技巧。
4. 其他 ● 配合校方關愛校園計劃，鼓勵各持份者照顧有不同學習需要的學生。 ● 備存完整的有語障的學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書和周年報告。 ● 建立言語治療資源庫。			

¹ 關注事項1² 關注事項2³ 關注事項3

(六) 財政預算

項目	支出（元）
言語治療室設備配置	16,000
言語評估工具	3,200
言語治療教材及物資	4,500
言語治療參考書籍	800
合計	24,500 元

負責人：_____

學校編號：_____

日期：_____

附錄四 校本言語治療服務周年報告（範例）

XXX 中學

二零 XX 至 XX 學年

校本言語治療服務周年報告

本校自二零 XX/XX 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所小學組成學校群，聯校聘請陳 XX 姑娘為校本言語治療師。本校為成員學校，獲分配 40% 校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。陳 XX 姑娘平均每周在校服務兩天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

（一） 成效檢討

甲. 預防範疇

1. 及早識別有語障的學生

「期望果效」：所有新個案在一個月內獲得接見及安排接受評估。

在本學年，學校仍沿用二零XX至XX學年建立的轉介機制，分別於九月和十二月向教師派發「學生語能甄別問卷」，而且統籌主任在老師會議中向全體老師重新有關該問卷及轉介程序。所有新個案在一個月內獲得接見及評估。

2. 提升不同持份者識別懷疑有語障的學生的能力

「期望果效」：本學年舉辦 2 次教師工作坊／2 次家長講座。

校方於 10 月派發「加強校本言語治療服務簡介」單張（中英對照）供全校家長參考，讓家長了解本校提供的言語治療服務及提升其識別有語障的子女的能力。

校方於 10 月 xx 日（星期五）舉辦了「如何提升學生的語言表達組織技巧及識別有語障的學生」工作坊。當日全體教師及學生支援人員（共 20 人）均有出席。問卷調查結果顯示，90%（18/20）的教師認為他們更了解有語障的學生的特徵。另外，所有教師知悉如何透過有關機制轉介懷疑有語障

的學生。及後，教師轉介了 5 個新個案，當中 4 人被診斷為有言語障礙，準確度達 80%（4/5）。

乙. 治療範疇

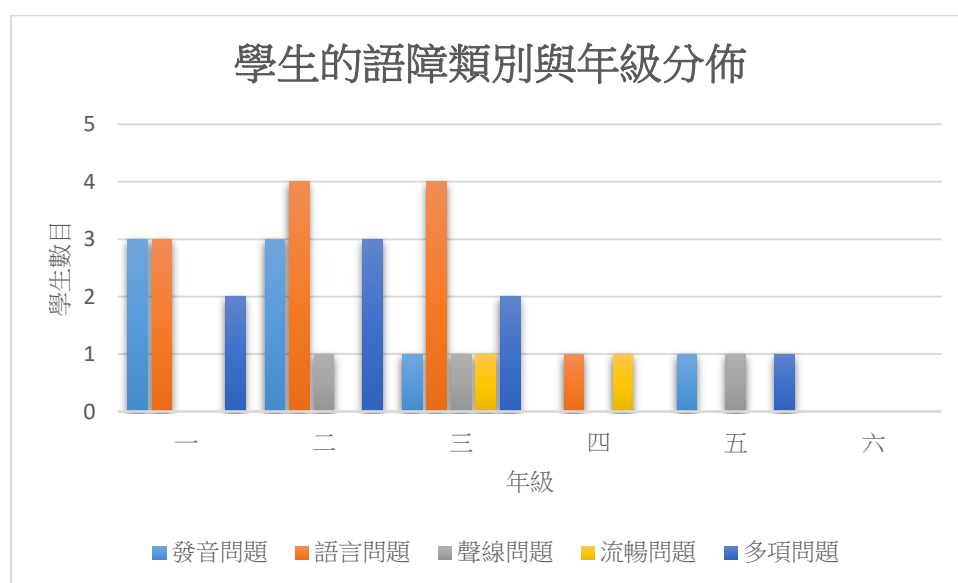
1. 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供治療

「期望果效」：按評估結果制訂治療計劃，為所有語障的學生提供治療；其中包括安排 100% 接受個別治療服務及 50% 參加小組服務。

在本學年，小學共轉介了 6 個新個案，全被診斷為有言語障礙。另教師轉介了 5 個新個案，當中 4 人（80%）被診斷為有言語障礙。校本言語治療師覆檢了共 24 名有語障的學生，當中 23 人仍需要接受言語治療服務。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			說話流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	2	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8
二	3	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	11
三	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9
四	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
五	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3
六	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計	8			12			3			2			8			33

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	25	7	1



校本言語治療師於九月完成評估及覆檢後，按有語障的學生的語障程度及治療目標，提供小組及／或個別治療。在九月下旬至六月期間為 33 名有語障的學生（33/33, 100%）提供治療，當中 10 人（10/33, 30.3%）接受了個別治療，22 人（22/33, 66.7%）接受了小組治療，1 人（1/33, 3%）接受了個別及小組治療。個別治療時間平均為 30 分鐘一節，而小組治療時間平均為 45 分鐘一節。本學年開辦的小組治療包括：發音小組、敘事小組、聲線護理小組、說話流暢小組、社交小組，以及提升說話技巧小組。

透過編製分組名單，校本言語治療師按學生的語障程度安排不同的治療節數，本年度輕度語障的學生接受了 10-12 節治療，中度語障的學生接受了 14-15 節治療，嚴重語障的學生則接受了 15 節治療。有語障的學生在本學年接受訓練的節數比去年平均增加了 1-2 節，建議來年可沿用本年的分組機制。

另外，校本言語治療師亦與中文科教師共同擬訂支援目標和策略，本學年共有 8 名學生接受入班支援的服務（8/33, 24.2%）。所有有關教師均認為入班支援有助他們了解照顧有語障的學生的相關技巧。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，1 名學生的語障程度由嚴重降至中度、3 名學生的語障程度由中度降至輕度、5 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。在個人治療目標方面，30 名學生（29/33, 87.9%）的達標率達 80% 或以上。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

2. 促進家校合作，支援有語障的學生

「期望果效」：安排 50%家長到校觀課。

校方透過通告通知家長有語障的學生的治療時間表，以便家長安排時間到校觀課。8 位家長（8/33, 24.2%）最少出席一次言語治療課，校本言語治療師於家長日接見了 12 名家長（12/33, 36.4%），也為未能出席觀課或家長日的家長提供電話諮詢，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。家

長亦獲派發家長版報告，讓家長了解其子女的語障問題及訓練方法。所有治療後康復同學的家長已收到通告。93.9% (31/33) 家長認為觀課、面談、電話聯絡或評估報告（家長版）有助他們了解其子女的治療進度及家居訓練方法。

3. 加強教師對有語障的學生的認識和支援

「期望果效」：安排 20% 的教師觀察治療服務課。

本學年所有中度／嚴重語障的學生的班主任及／或中文科教師（共 11 名）最少出席一次言語治療課。所有有語障的學生的評估報告及治療紀錄均已傳閱給相關的教師參考。為了與教師保持緊密溝通，校本言語治療師於課後亦與新轉介個案或中度／嚴重個案的中文科教師討論個案，確保他們了解學生的言語問題和支援方法，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。83.3% (15/18) 教師同意傳閱學生的評估報告及治療紀錄、進行個案會議、安排入班教學支援或觀課，有助他們知悉學生的治療進度及所需的訓練技巧。

丙. 提升範疇

1. 提升學生學習語言的能力

「期望果效」：本學年舉辦 2 次學生講座。

校本言語治療師在一月 XX 日舉辦了學生講座，主題為「如何提升學生的語言表達組織能力」，對象為中一及中二的學生。在講座中，校本言語治療師介紹如何組織句子來表達複雜的概念，並教導學生如何運用大聲思考的方法 (think aloud) 組織複雜的概念，令學生能自我監察表達內容。問卷調查結果顯示，88.3% (128/145) 的學生及 100% (7/7) 的中文科教師認為講座有助學生掌握組織句子的技巧。

校本言語治療師在試後時段（一月 XX 日）以攤位遊戲方式舉行全校性語言表達提升活動，加強學生構思和組織說話內容的技巧。校本言語治療師及各班主任揀選了 30 名同學協助管理攤位，全校同學分兩節（初中及高中）到操場參與攤位遊戲，同學透過遊戲活動學習如何組織說話內容，並運用適當的關聯詞表達。在檢討會當中，大部分老師都表示活動

能增強同學對組織說話內容的意識。來年建議繼續推行，加入更多元化的句式及組織框架，深化同學組織說話的能力。

校本言語治療師於一月 XX 日（星期六）舉辦了家長講座，主題為「如何提升子女的語言表達組織能力」，共有 35 名家長報名參加，當日只有 25 人出席，出席率為 71.4%，部分缺席家長表示報名後忘記了該講座舉行的日期及時間。問卷調查結果顯示，80%（20/25）的家長認為講座有助他們掌握所需技巧，以便在日常生活中提升子女語言表達的組織能力。為讓更多家長能掌握有關技巧，校方於學校通訊中加入以上家長講座的内容重點，並已於二月份派發給所有家長。

校方於十月份安排教師專業發展時段，工作坊主題為「如何提升學生的語言表達組織技巧及識別有語障的學生」。所有教師（20/20）認為講座有助他們了解學生在表達複雜概念及組織篇章時遇到的困難，更有助他們識別有語障的學生。而且，教師認為校本言語治療師所介紹的組織方法、提問技巧及視覺組織圖有助他們在課堂上照顧學生相關需要。

校本言語治療師於下學期與中一級的公民、經濟與社會科教師因應學生答題的難點，進行共同備課會議，討論協作教學的內容，以加強學生有系統地表達多個複雜概念的能力，並錄影試教的課節，邀請其他公民、經濟社會科教師重溫影片並參考協作內容。問卷調查結果顯示，校本言語治療師和參與教師均認為協作計劃有助提升全班學生答題的能力，尤其是回答長問題時的組織力有進步，建議於下學年將計劃擴展至中一至中二級所有班別推行。參與教師提出來年校方可安排檢討會議，讓雙方討論成效及協作模式。

（二）資源運用

學校運用 1X,XXX 元添置言語治療室的設備，主要為傢俬。學校亦運用了 8,XXX 元購買言語治療物資，主要包括言語評估工具、訓練圖卡、教材及參考書籍。所有物資均存放在言語治療資源閣。

二零 XX 至 XX 學年校本言語治療服務收支表

項目	支出
言語治療室設備配置	16,000 元
言語評估工具	3,200 元
言語治療教材及物資	4,500 元
言語治療參考書籍	800 元
合計	24,500 元

(三) 持份者意見 (見附件一)

本學年學校向教師、家長及學生派發了持份者問卷以了解各持份者對「校本言語治療服務」各方面的意見。教師問卷派出 10 份，收回 10 份（100%）；家長問卷派出 10 份，收回 8 份（80%）；學生問卷派出 10 份，收回 10 份（100%）。大部分持份者均滿意整體服務的安排，然而，根據持份者問卷結果的綜合分析，建議學校應考慮加強與各持份者的溝通，包括：

1. 校本言語治療師及統籌人員應加強與教師及家長就學生的需要進行溝通，讓他們進一步了解學生的言語治療方向及目標，為學生訂定適切的言語治療計劃；
2. 學校應按需要調配人力資源，協助推行校本言語治療服務，以及加強與校本言語治療師的溝通。

(四) 來年展望

新的學年，本校計劃延續本學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

預防：

1. 為新入職教師安排「識別有語障的學生」工作坊。
2. 在中一家長迎新講座中，校本言語治療師簡介常見的語障特徵及語言支援策略。

治療：

1. 培養學生完成治療功課的習慣，提升家居練習效果；
2. 延續家長和教師與校本言語治療師的溝通渠道；
3. 延續入班支援，尤其是中度及嚴重語障的學生均會接受入班支援。

提升：

1. 以篇章組織為主題，安排學生講座、家長講座及教師講座；
2. 下學年將協作教學計劃擴展至中一及中二級所有班別推行；
3. 在協作教學計劃後安排檢討會議。

負責人 ： _____

學校編號 ： _____

日 期 ： _____

XXX中學
校本言語治療服務 - 學校自評工具
持份者問卷結果綜合分析

認識言語障礙、識別及評估

認識言語障礙		平均分/分數
教師 - 2	我了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。	3.15
家長 - 2	透過校本言語治療服務，我了解我子女的言語溝通能力及學習困難。	3.2
中學生 - 1	我知道為甚麼要接受校本言語治療服務。	2.74

識別及出入組機制

教師 - 1	我能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。	3.35
言語治療師 - 15	我與教師及家長就學生出組的安排及其原因有充分溝通。	3
言語治療師 - 16	學校建立了清晰的機制，轉介懷疑有語障的學生。	4
學校 - 1,2	i. 學校已建立完善的轉介機制，包括：	
	ii. 學校已訂立識別有語障的學生的程序，並定期檢視其推行情況。	4
	iii. 教師知悉轉介有語障的學生的程序。	4
	iv. 學校獲得家長同意後，才為有需要的學生安排校本言語治療服務。	4
	b. 學校已建立完善的出入組機制，包括：	
	i. 學校已訂立學生出入組的程序，並定期進行檢討。	3
	ii. 經過校本言語治療師進行評估後，確定有語障的學生是否需要入組或已康復。	4
	iii. 相關教學人員和家長均會被知會有關學生的出入組日期和原因。	3

評估

家長 - 1	我的子女有適時的評估或覆檢。	3.12
言語治療師 - 6	所有被轉介的學生能適時接受言語能力評估。	4

言語治療訓練

治療進度		平均分/分數
教師 - 6	我了解有語障的學生的言語治療進度。	2.85
家長 - 8	我了解我子女的言語治療進度。	3.12

服務安排

家長 - 9	校本言語治療服務的時間和頻次適當。	2.84
言語治療師 - 8	所有有語障的學生均得到適切的支援。	3
言語治療師 - 10	有語障的學生所接受的治療服務的形式及頻次均按其言語溝通的需要而定。	4
學校 - 2,1	a. 所有有語障的學生能得到定期的跟進服務。	4
	b. 所有有語障的學生的治療方式及頻次會按每個學生的需要而定。	3

諮詢服務

教師 - 5	我了解有語障的學生的言語治療目標與學習的關係。	2.9
教師 - 7	我明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見。	3.1
教師 - 8	透過和校本言語治療師協作，我能將言語治療元素融入課堂教學。	2.86
家長 - 6	校本言語治療師就如何提升我子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家庭練習等)。	3.08

治療內容

小學生 - 2	我積極參與校本言語治療課程中的活動。	NA
中學生 - 2	我積極參與校本言語治療課程中的活動。	3.13
中學生 - 4	我能運用在校本言語治療服務中所學到的言語技巧於日常生活及學習中。	2.81
學校 - 2,1	c. 校本言語治療服務的目標及內容切合學生的能力和需要。	3

家居訓練

家長 - 7	我明白家居練習的內容及進行方法。	3.16
小學生 - 3	我有完成言語治療的家課。	NA
中學生 - 3	我有完成言語治療的家課練習。	2.68

持份者的溝通

教師 - 3	校本言語治療師和我有就學生的學習狀況進行溝通，以訂定適切的言語治療計劃。	2.8
教師 - 4	我了解有語障的學生的言語治療方向/目標。	2.95
家長 - 3	校本言語治療師和我有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以訂定適切的言語治療計劃。	2.87
家長 - 4	校本言語治療服務的目標切合我的子女的需要。	2.88
言語治療師 - 7	我能獲取學生以往(例：學前、小學或轉校前)的言語治療紀錄或報告作參考。	3
言語治療師 - 11	我與教師有定期溝通，以建立良好的伙伴關係，讓教師了解學生的言語困難、支援計劃及治療進度，並讓我了解學生的背景資料、其他支援情況、在學校溝通的表現及學習情況，共同支援學生。	4
言語治療師 - 12	我與其他專業人員(社工、教育心理學家、輔導員等)有定期溝通，以建立良好的伙伴關係，並共同訂定學生的溝通目標。	3
言語治療師 - 13	我與家長有定期溝通，以建立良好的伙伴關係，讓家長了解子女的言語困難、支援計劃及治療進度，並讓我了解學生的背景資料、生活概況及在家中溝通的表現，共同支援學生。	4
學校 - 3,1	a. 有語障的學生的家長和校本言語治療師在支援其子女上有充分的溝通。	4
	b. 在訂定治療計劃時，校本言語治療師有考慮到家長的意見。	4
學校 - 3,2	c. 有語障的學生的家長了解其子女的言語問題及支援方法。	4
	a. 教學或支援人員和校本言語治療師在支援有語障的學生或推行校本言語治療服務上有充分的溝通。	3
	b. 在訂定治療計劃時，校本言語治療師有考慮到教學或支援人員的意見。	3
學校 - 3,3	c. 教學或支援人員了解有語障的學生的言語問題及支援方法。	3
	a. 有語障的學生了解其言語問題及改善方法。	3
	b. 在訂定治療計劃時，校本言語治療師有考慮到有語障的學生的意見。	4
學校 - 3,3	c. 校本言語治療師和有語障的學生就治療目標的優先、言語技巧的強化及應用、治療內容和學科內容之間的關係等有充分的溝通。	3

XXX中學
校本言語治療服務-學校自評工具
持份者問卷結果綜合分析

服務策劃

		平均分/ 分數
學校 - 1.1	a. 校本言語治療服務有明確的目標，並切合學校的發展方向及整體學生的需要。	4
	b. 服務涵蓋了預防、治療及提升三個範疇。	4
	c. 服務有支援學生、家長、教師及學校四個層面。	4
學校 - 2.2	b. 服務切合學校的發展方向及整體學生的需要。	4
言語治療師 - 1	校本言語治療服務有明確的目標。	3
言語治療師 - 2	服務切合學校的發展方向。	3
言語治療師 - 3	服務能顧及校內有語障的學生及整體學生的需要。	3
言語治療師 - 4	服務涵蓋了預防、治療及提升三個範疇。	4
言語治療師 - 5	服務能支援學生、家長、教師及學校四個層面。	4

服務檢視

		平均分/ 分數
學校 - 1.2	c. 學校妥善備存有關校本言語治療服務的文件（例：校本言語治療服務的行政文件、學生的個人治療檔案等）。	4
學校 - 1.3	a. 學校有自行檢討校本言語治療服務的成效（例如：定期觀課、檢閱文件等）。	4
	b. 學校定期收取各持分者對校本言語治療服務的意見。	4
言語治療師 - 21	學校行政人員和校本言語治療師有緊密的溝通，定期檢視校本言語治療服務的推行情況。	3
言語治療師 - 22	學校定期收取各持分者對校本言語治療服務的意見及與他們保持良好溝通，以便服務得以順利進行及作出適當調整。	3
言語治療師 - 23	學校定期整理及檢視有關校本言語治療服務的文件（例：行政文件、學生的個人治療檔案等）。	3

服務內容及模式

		平均分/ 分數
學校 - 2.2	a. 學校安排不同的服務，讓各持分者了解學生常見的言語溝通困難，及提升學生整體言語能力的策略。	4
言語治療師 - 9	校本言語治療服務形式多樣，包括：個別及小組治療、入班觀察、入班支援、朋輩支援、教師及家長諮詢等。	4
言語治療師 - 17	校本言語治療服務透過不同形式的教師及家長培訓活動，加強教師及家長對語障及相關支援策略的認識，以提升學生的溝通及學習效能。	4
言語治療師 - 18	校本言語治療服務透過不同形式的校本計劃（例如：教師/其他專業人員協作、朋輩輔導、家長義工、全校活動等），支援有語障的學生、加強各方面的合作和促進共融文化。	3
言語治療師 - 19	我參與不同形式的協作時，能把語言策略配合課程，融入教學過程，促進學生的溝通及學習效能。	3
言語治療師 - 20	我推行各項校本言語治療服務時（例如：課程修訂、入班協作、全校活動等），學校/老師與我保持良好的溝通，並提供所需的支援。	3

資源及配套

		平均分/ 分數
學校 - 1.2	d. 學校有效地分配資源推行服務，包括：	
	i. 學校安排了合適的工作環境，讓校本言語治療師在校內提供校本言語治療服務。	4
	ii. 學校善用津貼（例如：校本言語治療行政經常津貼）購置所需的治療物資。	4
	iii. 學校會按需要調配人力資源協助推行校本言語治療服務。	4
言語治療師 - 24	學校善用津貼（例如：校本言語治療行政經常津貼）購置推行校本言語治療服務所需的物資。	4
言語治療師 - 25	學校會按需要調配人力資源協助推行校本言語治療服務。	2
言語治療師 - 26	學校在校內安排了合適的工作環境，讓我能提供適切的校本言語治療服務。	3

言語治療的成效

		平均分/ 分數
教師 - 9	接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通和學習能力有所提升。	3.1
家長 - 5	校本言語治療服務有助提升我子女的字語溝通及學習能力。	3.2
小學生 - 4	上言語治療後，我的說話有進步。	NA
中學生 - 5	接受校本言語治療服務後，我的溝通能力有進步。	3.19
言語治療師 - 14	有語障的學生接受校本言語治療服務後，他們的言語溝通能力有所提升。	4

整體服務滿意度

		平均分/ 分數
家長 - 10	我滿意校本言語治療服務的內容及安排。	3.32
教師 - 10	我滿意校本言語治療服務的內容及安排。	3.1
小學生 - 1	我喜歡上言語治療。	NA
言語治療師 - 27	我滿意校本言語治療服務的安排。	3
學校 - 4	a. 教學人員滿意校本言語治療服務。	3
	b. 學生滿意校本言語治療服務。	4
	c. 家長滿意校本言語治療服務。	4
	d. 學校滿意校本言語治療服務。	4

附錄五 校本言語治療服務成效檢討表

校本言語治療服務

成效檢討表

學校名稱：_____

檢討年份：20____ / ____ 學年

		優異	良好	尚可	欠佳
		4	3	2	1
甲、校本言語治療服務成效					
1. 服務籌劃及檢討					
1.1 服務 策劃	a. 校本言語治療服務有明確的目標，並切合學校的發展方向及整體學生的需要。	☐	☐	☐	☐
	b. 服務涵蓋了預防、治療及提升三個範疇。	☐	☐	☐	☐
	c. 服務有支援學生、家長、教師及學校四個層面。	☐	☐	☐	☐
1.2 行政 安排	a. 學校已建立完善的轉介機制，包括：				
	i. 學校已訂立識別有語障的學生的程序，並定期檢視其推行情況。	☐	☐	☐	☐
	ii. 教師知悉轉介有語障的學生的程序。	☐	☐	☐	☐
	iii. 學校獲得家長同意後，才為有需要的學生安排校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐
	b. 學校已建立完善的治療服務安排機制，包括：				
	i. 學校已訂立學生治療服務安排的原則，並定期進行檢討。	☐	☐	☐	☐
	ii. 經過校本言語治療師進行評估後，確定有語障的學生所需的支援或是否已康復。	☐	☐	☐	☐
	iii. 相關教學人員和家長均會被知會有關學生的治療服務安排和原因。	☐	☐	☐	☐
	c. 學校妥善備存有關校本言語治療服務的文件（例：校本言語治療服務的行政文件、學生的個人治療檔案等）。	☐	☐	☐	☐
	d. 學校有效地分配資源推行服務，包括：				
	i. 學校安排了合適的工作環境，讓校本言語治療師在校內提供校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐
ii. 學校善用津貼（例如：校本言語治療行政經常津貼）購置所需的治療物資。	☐	☐	☐	☐	
iii. 學校會按需要調配人力資源協助推行校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐	
1.3 服務 檢視	a. 學校有自行檢討校本言語治療服務的成效（例如：定期觀課、檢閱文件等）。	☐	☐	☐	☐
	b. 學校定期收取各持份者對校本言語治療服務的意見。	☐	☐	☐	☐
2. 服務內容及模式					
2.1 言語 治療 服務	a. 所有有語障的學生能得到定期的跟進服務。	☐	☐	☐	☐
	b. 所有有語障的學生的治療方式及頻次會按每個學生的需要而定。	☐	☐	☐	☐
	c. 校本言語治療服務的目標及內容切合學生的能力和需要。	☐	☐	☐	☐
2.2 其他 服務 模式	a. 學校安排不同的服務，讓各持份者了解學生常見的言語溝通困難，及提升學生整體言語能力的策略。	☐	☐	☐	☐
	b. 服務切合學校的發展方向及整體學生的需要。	☐	☐	☐	☐

		優異 4	良好 3	尚可 2	欠佳 1
3. 校本言語治療師與各持份者的溝通					
3.1 家長	a. 有語障的學生的家長和校本言語治療師在支援其子女上有充分的溝通。	☐	☐	☐	☐
	b. 在訂定治療計劃時，校本言語治療師有考慮到家長的意見。	☐	☐	☐	☐
	c. 有語障的學生的家長了解其子女的言語問題及支援方法。	☐	☐	☐	☐
3.2 教學人員及／或其他學校支援人員	a. 教學或支援人員和校本言語治療師在支援有語障的學生或推行校本言語治療服務上有充分的溝通。	☐	☐	☐	☐
	b. 在訂定治療計劃時，校本言語治療師有考慮到教學或支援人員的意見。	☐	☐	☐	☐
	c. 教學或支援人員了解有語障的學生的言語問題及支援方法。	☐	☐	☐	☐
3.3 學生	a. 有語障的學生了解其言語問題及改善方法。	☐	☐	☐	☐
	b. 在訂定治療計劃時，校本言語治療師有考慮到有語障的學生的意見。	☐	☐	☐	☐
	c. 校本言語治療師和有語障的學生就治療目標的優次、言語技巧的類化及應用、治療內容和學科內容之間的關係等有充分的溝通。	☐	☐	☐	☐

		非常同意 4	3	2	非常不同意 1
4. 整體滿意度					
	a. 教學人員滿意校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐
	b. 學生滿意校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐
	c. 家長滿意校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐
	d. 學校滿意校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐

乙、有言語障礙的學生的人數

	輕度	中度	嚴重	康復	總人數
學年初 (11月)					
學年末 (7月)					

新個案人數	校內人員轉介 (如：教師、教育心理學家)	校外服務轉介 (如：學校、醫管局、非政府機構)	總人數
本學年			

備註	
----	--

*由 2024/25 學年起，學校應透過 SEMIS 遞交「校本言語治療服務－成效檢討表」，此附錄只供參考。

XX 學校
校本言語治療服務—學校自評工具
教師問卷

填表教師： *班主任 / 語文科教師 / 校本言語治療服務統籌教師 / 其他：

填表日期： _____

為了檢討校本言語治療服務的安排及成效，學校會定期收取各持份者的意見。
 現誠邀教師填寫此問卷。請在適當的方格內加上「✓」。

	非常 同意	—————→			非常 不同意	不適用
	4	3	2	1		
1. 我能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 我了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 校本言語治療師和我有就學生的學習狀況進行溝通，以提供適切的支援服務。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 我了解有語障的學生的言語治療方向／目標。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 我了解有語障的學生的言語治療目標與學習的關係。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. 我了解有語障的學生的言語治療進度。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. 我明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. 透過和校本言語治療師協作，我能將言語治療元素融入課堂教學。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. 接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通和學習能力有所提升。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. 我滿意校本言語治療服務的內容及安排。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

其他意見：

*請刪去不適用者。

多謝您寶貴的意見！

附錄七 持份者問卷 – 學生問卷（小學生適用）

XX 學校
校本言語治療服務—學校自評工具
學生問卷
(小學生適用)

填表學生就讀年級： _____ 填表日期： _____

為了檢討校本言語治療服務的安排及成效，現請學生填寫問卷。
請在合適的圖案中填上顏色。

	非常 同意				非常 不同意
	4	3	2	1	
1. 我喜歡上言語治療。					
2. 我積極參與校本言語治療課節中的活動。					
3. 我有完成言語治療家課練習。					
4. 上言語治療後，我的說話有進步。					

多謝您寶貴的意見！

附錄八 持份者問卷 – 學生問卷（中學生適用）

XX 學校
校本言語治療服務—學校自評工具
學生問卷
（中學生適用）

填表學生就讀年級： _____ 填表日期： _____

為了檢討校本言語治療服務的安排及成效，學校會定期收取各持份者的意見。
現請學生填寫問卷。請在適當的方格內加上「✓」。

	<u>非常 同意</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>非常 不同意</u>	<u>不適用</u>
1. 我知道為甚麼要接受校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. 我積極參與校本言語治療課節中的活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. 我有完成言語治療家課練習。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. 我能運用在校本言語治療服務中所學到的言語技巧於日常生活及學習中。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. 接受校本言語治療服務後，我的溝通能力有進步。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

其他意見：

多謝您寶貴的意見！

XX 學校
校本言語治療服務—學校自評工具
家長問卷

子女就讀年級： _____

填表日期： _____

為了檢討校本言語治療服務的安排及成效，學校會定期收取各持份者的意見。

現誠邀家長填寫此問卷。請在適當的方格內加上「✓」。

	非常 同意 4	3	2	非常 不同意 1	不適用
1. 我的子女有適時的評估或覆檢。	☐	☐	☐	☐	☐
2. 透過校本言語治療服務，我了解我子女的言語溝通能力及學習困難。	☐	☐	☐	☐	☐
3. 校本言語治療師和我有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以提供適切的支援服務。	☐	☐	☐	☐	☐
4. 校本言語治療服務的目標切合我的子女的需要。	☐	☐	☐	☐	☐
5. 校本言語治療服務有助提升我子女的言語溝通及學習能力。	☐	☐	☐	☐	☐
6. 校本言語治療師就如何提升我子女的言語溝通能力提供具體建議（例如透過家長諮詢、家居練習等）。	☐	☐	☐	☐	☐
7. 我明白家居練習的內容及進行方法。	☐	☐	☐	☐	☐
8. 我了解我子女的言語治療進度。	☐	☐	☐	☐	☐
9. 校本言語治療服務的時間和頻次適當。	☐	☐	☐	☐	☐
10. 我滿意校本言語治療服務的內容及安排。	☐	☐	☐	☐	☐

其他意見：

多謝您寶貴的意見！

附錄十 持份者問卷 – 校本言語治療師問卷

XX 學校
校本言語治療服務—學校自評工具
校本言語治療師問卷

填表日期：_____

為了檢討校本言語治療服務的安排及成效，學校會定期收取各持份者的意見。

現請校本言語治療師填寫此問卷。請在適當的方格內加上「✓」。

	非常 同意 4	3	2	非常 不同意 1	不適用
I 服務策劃					
1. 校本言語治療服務有明確的目標。	☐	☐	☐	☐	☐
2. 服務切合學校的發展方向。	☐	☐	☐	☐	☐
3. 服務能顧及校內有語障的學生及整體學生的需要。	☐	☐	☐	☐	☐
4. 服務涵蓋了預防、治療及提升三個範疇。	☐	☐	☐	☐	☐
5. 服務能支援學生、家長、教師及學校四個層面。	☐	☐	☐	☐	☐
II 言語評估及治療服務					
6. 所有被轉介的學生能適時接受言語能力評估。	☐	☐	☐	☐	☐
7. 我能獲取學生以往（例：學前、小學或轉校前）的言語治療紀錄或報告作參考。	☐	☐	☐	☐	☐
8. 所有有語障的學生均得到適切的支援。	☐	☐	☐	☐	☐
9. 校本言語治療服務形式多樣，包括：個別及小組治療、入班觀察、入班支援、朋輩支援、教師及家長諮詢等。	☐	☐	☐	☐	☐
10. 有語障的學生所接受的治療服務的形式及頻次均按其言語溝通的需要而定。	☐	☐	☐	☐	☐
11. 我與教師有定期溝通，以建立良好的伙伴關係，讓教師了解學生的言語困難、支援計劃及治療進度，並讓我了解學生的背景資料、其他支援情況、在學校溝通的表現及學習情況，共同支援學生。	☐	☐	☐	☐	☐
12. 我與其他專業人員（社工、教育心理學家、輔導員等）有定期溝通，以建立良好的伙伴關係，並共同訂定學生的溝通目標。	☐	☐	☐	☐	☐
13. 我與家長有定期溝通，以建立良好的伙伴關係，讓家長了解子女的言語困難、支援計劃及治療進度，並讓我了解學生的背景資料、生活概況及在家中溝通的表現，共同支援學生。	☐	☐	☐	☐	☐
14. 有語障的學生接受校本言語治療服務後，他們的言語溝通能力有所提升。	☐	☐	☐	☐	☐
15. 我與教師及家長就學生的治療服務安排及其原因有充份溝通。	☐	☐	☐	☐	☐

	非常 同意 4	3	2	非常 不同意 1	不適用
III 預防及提升工作					
16. 學校建立了清晰的機制，轉介懷疑有語障的學生。	☐	☐	☐	☐	☐
17. 校本言語治療服務透過不同形式的教師及家長培訓活動，加強教師及家長對語障及相關支援策略的認識，以提升學生的溝通及學習效能。	☐	☐	☐	☐	☐
18. 校本言語治療服務透過不同形式的校本計劃（例如：教師／其他專業人員協作、朋輩輔導、家長義工、全校活動等），支援有語障的學生、加強各方面的合作和促進共融文化。	☐	☐	☐	☐	☐
19. 我參與不同形式的協作時，能把語言策略配合課程，融入教學過程，促進學生的溝通及學習效能。	☐	☐	☐	☐	☐
20. 我推行各項校本言語治療服務時（例如：課程修訂、入班協作、全校活動等），學校／教師與我保持良好的溝通，並提供所需的支援。	☐	☐	☐	☐	☐
IV 服務檢討					
21. 學校行政人員和校本言語治療師有緊密的溝通，定期檢視校本言語治療服務的推行情況。	☐	☐	☐	☐	☐
22. 學校定期收取各持份者對校本言語治療服務的意見及與他們保持良好溝通，以便服務得以順利進行及作出適當調整。	☐	☐	☐	☐	☐
23. 學校定期整理及檢視有關校本言語治療服務的文件（例：行政文件、學生的個人治療檔案等）。	☐	☐	☐	☐	☐
V 資源及配套					
24. 學校善用津貼（例如：校本言語治療行政經常津貼）購置推行校本言語治療服務所需的物資。	☐	☐	☐	☐	☐
25. 學校會按需要調配人力資源協助推行校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐	☐
26. 學校在校內安排了合適的工作環境，讓我能提供適切的校本言語治療服務。	☐	☐	☐	☐	☐
VI 整體校本言語治療服務					
27. 我滿意校本言語治療服務的安排。	☐	☐	☐	☐	☐
28. 推行校本言語治療服務時遇到的困難：					
29. 就來年推行校本言語治療服務的建議：					
30. 其他意見：					

多謝您寶貴的意見！

附錄十一 有語障的學生名冊（範例）

XXX 學校
二零 XX 至 XX 學年
有語障的學生名冊

序號	班別	學生中英文姓名	性別	出生日期	學生編號	語障類別	程度			其他特殊教育需要	治療模式	開始日期	終止日期	終止原因	關注事項
							輕度	中度	嚴重						
1	2B	xx 謙 xx HIM	男	xx.xx.20xx	S3xxxxxx	A	✓			聽力障礙	小組	20.09.20xx	03.05.20xx	發音改善	
2	3A	xx 怡 xx YEE	女	xx.xx.20xx	S2xxxxxx	AL		✓		讀寫障礙	個別	20.09.20xx			
3	3C	xx 傑 xx KIT	男	xx.xx.20xx	41xxxxxx	L	✓			讀寫障礙	入班	27.09.20xx			
4	3D	xx 鳳 xx FUNG	女	xx.xx.20xx	S2xxxxxx	L		✓			小組	27.09.20xx			
5	4A	xx 天 xx TIN	男	xx.xx.20xx	S2xxxxxx	F	✓				小息觀察	27.09.20xx			
6	5A	xx 文 xx MAN	男	xx.xx.20xx	40xxxxxx	LV			✓		個別、 入班	27.09.20xx			
7															
8															
9															
10															
11															
12															

A – 發音問題；L – 語言問題；V – 聲線問題；F – 說話流暢問題

附錄十二 校本言語治療服務時間表（範例一）

ABC 小學(XX/XX)

校本言語治療服務時間表

	治療服務
	預防／提升服務
	服務相關工作

課節	時間	7/10（一）	8/10（二）	9/10（三）	10/10V（四）
早會	08:00-08:15	治療服務物資預備			
1	08:15-08:50	治療服務物資預備	1A XXX 1B XXX	1A XXX	家長聯絡
2	08:50-09:25	2B XXX	預防/提升服務 物資預備 (協作教學)	1A XXX 1B XXX	3A XXX 3A XXX
小息	09:25-09:40	預防/提升服務物資預備 (小小廣播員排練)		治療服務策劃	
3	09:40-10:15	3A XXX	2A XXX 2B XXX	6A XXX 6B XXX	6A XXX
4	10:15-10:50	預防/提升服務 物資預備 (朋輩計劃)	2B XXX (入班觀察/支援)	協作教學 (1A 常識)	4A XXX 5A XXX
小息	10:50-11:05	主題性校本活動（小小廣播員 — 正音小學堂）			
5	11:05-11:40	3B XXX	3A XXX	4B XXX	協作教學 (1B 常識)
6	11:40-12:15	午膳	2A XXX 3A XXX	午膳	3C XXX 3D XXX
午膳	12:15 -12:40	午膳			
	12:40- 13:15	朋輩計畫 (溝通小老師)	午膳	朋輩計劃 (溝通小老師)	午膳
7	13:15 -13:50	1E XXX	6A XXX 6B XXX	個案會議 (2B)	3BXXX
8	13:50-14:25	2B XXX 3B XXX	4A XXX	3B XXX	3B XXX
9	14:25 -15:00	4A XXX 4A XXX	5A XXX	1A XXX 2B XXX	1A XXX 2A XXX
課後	15:00-16:00	協作教學策劃	預防/提升服務 策劃 (親子互動小組)	預防/提升服務 物資預備 (親子互動小組)	家長培訓 (親子互動小組)
	16:00-16:45	共同備課 (入班協作)	服務相關文件處理及家長聯絡	服務相關文件處理及家長聯絡	學生支援組會議

	治療服務
	預防／提升服務
	服務相關工作

附錄十三 校本言語治療服務時間表（範例二）

XXX 中學

20XX/XX 學年校本言語治療服務

校本言語治療服務時間表

	時間	9/10（三）	16/10（三）	23/10（三）	30/10（三）	6/11（三）
早會	8:15-8:30	治療物資預備	物資預備 （中文科協作）	治療物資預備	治療物資預備	治療物資預備
1	8:30-9:05	1B XXX		2A XXX 3B XXX	3C XXX	2B XXX
2	9:05-9:40	入班觀察	1C 入班協作 （中文）	1D XXX	入班協作會議	家長聯絡
3	9:40-10:15	服務策劃 （中文科協作）		治療記錄 及物資預備	教師諮詢	2C XXX 2A XXX
小息	10:15-10:30	治療記錄 及物資預備	治療物資預備		治療記錄 及物資預備	治療記錄 及物資預備
4	10:30-11:05		1A XXX 1B XXX	1A XXX	服務策劃 （教師培訓）	物資預備 （中文科協作）
5	11:05-11:40	共同備課	治療物資預備	4A XXX		3A 入班協作 （中文）
6	11:40-12:15		午膳	入班觀察	1A XXX	
午膳	12:15-13:25	午膳	朋輩計劃 （12:55-13:25）	午膳	午膳	午膳
7	13:25-14:00	教師諮詢	家長聯絡	5A XXX	1B XXX	3C XXX
8	14:00-14:35	2C XXX	2A XXX	4A XXX	服務時間編排	3B XXX 4A XXX
小息	14:35-14:45	治療記錄 及物資預備	治療記錄 及物資預備	治療記錄處理	治療記錄 及物資預備	治療記錄 及物資預備
9	14:45-15:20	2B XXX	3C XXX	學習支援會議	2B XXX	2D XXX
10	15:20-15:55	4A XXX	1B XXX		4A XXX	物資預備 （教師培訓）
課後	15:55-16:30	6B XXX	4A XXX 5A XXX	6A XXX	4B XXX 4D XXX	教師培訓講座
課後	16:30-17:00	治療記錄處理 服務相關文件處理	治療記錄處理 服務相關文件處理	治療記錄處理 服務相關文件處理	治療記錄處理 其他學校工作	

附錄十四 校本言語治療服務出席記錄（範例一）

XXX 學校

20XX/XX 學年校本言語治療服務

校本言語治療服務出席記錄

	班 別	姓 名	語障 類別	語障 程度	服務 模式	10/ 10	11/ 10	12/ 10	17/ 10	18/ 10	19/ 10	24/ 10	25/ 10	26/ 10	31/ 10	1/1 1	2/1 1	7/1 1	8/1 1	9/1 1	14/ 11	15/ 11	16/ 11	...	總 結
1.	1A	BBB	L	中	I	Ax		I	I	I	I& PC	I	I												
2.	1D	FFF	L	輕	P		Ax	P		P	P	P	P& TO												
3.	2A	AAA	L	輕	G	Ax		G	G	G	G	G	G												
4.	2B	CCC	LA	輕	P	Ax		P	P	P	P	P	P& TO												
5.	3C	EEE	L	輕	G		Ax	G	G	G	G	G	G												
6.	3C	HHH	L	輕	G&F		Ax	G		G	G	G	F												
7.	4A	DDD	LA	輕	I & T (親子)	Ax		I	I		TC	I	T												
8.	5D	GGG	L	輕	I & T (小記者)		Ax	I	I		I& TC	I	T												

*備註

Ax：評估 I：個別訓練 P：二人小組訓練 G：小組訓練(三人或以上) T：主題訓練 PO：家長觀課	PC：家長諮詢 TC：教師諮詢 TO：教師觀課 CC：個案支援會議 C：入班支援 F：朋輩支援 ：缺席
---	---

附錄十五 校本言語治療服務出席記錄（範例二）

XXX 中學 20XX/XX 學年校本言語治療服務 校本言語治療服務出席記錄

	班別	姓名	語障 類別	語障 程度	服務模式	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	1A	BBB	F	中	I	20/10 Ax	5/11 I	12/11 I	19/11 I	26/11 I&PC	3/12 I	10/12 I						
2.	1D	FFF	L	輕	P	27/10 Ax	5/11 P	12/11 O	19/11 P	26/11 P	3/12 P	10/12 P&T O						
3.	2A	AAA	L	輕	G	20/10 Ax	5/11 G	12/11 G	19/11 G	26/11 G	3/12 G	10/12 G						
4.	2B	CCC	LA	輕	P	20/10 Ax	5/11 P	12/11 P	19/11 P	26/11 P	3/12 P	10/12 P&T O						
5.	3C	EEE	L	輕	G	27/10 Ax	5/11 G	12/11 G	19/11 G	26/11 G	3/12 G	10/12 G						
6.	3C	HHH	L	輕	G & F	27/10 Ax	5/11 G	12/11 O	19/11 G	26/11 G	3/12 G	10/12 F						
7.	4A	DDD	LA	輕	I & T (社交小組)	20/10 Ax	5/11 I	12/11 I	26/11 TC	3/12 I	10/12 T							
8.	5D	GGG	V	輕	I & T (小記者)	27/10 Ax	5/11 I	12/11 I	26/11 I&T C	3/12 I	10/12 T							

*備註

Ax：評估 I：個別訓練 P：二人小組訓練 G：小組訓練(三人或以上) T：主題訓練 PO：家長觀課	PC：家長諮詢 TO：教師觀課 TC：教師諮詢 CC：個案支援會議 C：入班支援 F：朋輩支援 ：缺席
---	--

處理個人資料（私隱）時須注意的事項

適當的保安措施對於防止個人資料外洩是非常重要的。處理個人資料時，學校和外購服務提供者必須遵守《個人資料（私隱）條例》(第 486 章) Personal Data (Privacy) Ordinance (Cap. 486)，並應：

- 確保有關文件儲存於安全的地方（例如有鎖的鐵櫃內）；
- 避免將有關文件儲存於流動資訊處理裝置（例如 USB 記憶體、PDA 電子手帳、CF、XD、SD 記憶卡、筆記本電腦、便攜式電腦、CD、DVD 等）；
- 將必須儲存於流動資訊處理裝置的個人資料作適當的加密保護，以防止資料外洩。此外，亦應儘快把不需要儲存於該等裝置的個人資料檔案刪除；
- 將流動資訊處理裝置儲於有適當保安措施的地方，並採取適當的保安措施以防止資料外洩（例如為電腦設定密碼、使用筆記本電腦及便攜式電腦安全鎖等）；
- 處理限閱及機密文件時，必須確保有適當的保安措施（例如：為電腦安裝防火牆、抗電腦病毒軟件及惡性程式碼偵測及修復軟件等）防止黑客網絡入侵；
- 如發現有資料外洩，盡早通知有關機構或學校；
- 確保所有個案轉介文件均以「限閱」方式保存；
- 學校須根據《個人資料（私隱）條例》所載的程序，處理家長及專業人士索取報告的要求；
- 學校須制定有關銷毀資料的政策和機制，並在銷毀資料的過程中採取適當的保安措施，以避免資料因意外而洩漏予未獲授權人士。

上述資料僅屬資訊保安措施的部分建議，學校和外購服務供應商宜參閱以下文件，以便獲得更詳細的資料。

1. 《個人資料（私隱）條例》(第 486 章)

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/admin/about-sch/personal-data-ordinance-cap486-note/privacy_c.pdf

2. 《學校資訊保安》

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/information-security.html>

3. 《香港學校網絡安全指南》

<https://cyberdefender.hk/edusafe-cybersecurity-guidebook/>

4. 網絡安全資訊站

<https://www.cybersecurity.hk/tc/index.php>

5. 政府電腦保安事故協調中心資源

<https://www.govcert.gov.hk/tc/resources.html>

樣本

校本言語治療服務

家長同意書

敬啟者：

本校獲教育局資助推行校本言語治療服務。校本言語治療師將每星期在校服務 X 天，為有需要的學生提供適切的言語治療服務，使他們能更有效地在課堂內學習。校本言語治療服務內容包括：

1. 為懷疑有言語障礙的學生進行言語能力評估；
2. 為有言語障礙的學生提供治療及跟進服務；
3. 為老師及家長提供諮詢服務及培訓；
4. 為全校設計及舉辦主題活動，提升學生的語言能力。

於在學期間（小一至小六），老師會轉介有需要的學生參與校本言語治療服務，直至他們的言語能力達到一定程度的改善或離校為止。為使校本言語治療師能作出更準確的診斷，學校會把學生的相關資料提供予校本言語治療師參考。學校亦會將學生的個人及言語障礙資料呈交教育局，並記錄於教育局的「特殊教育資訊管理系統（SEMIS）」內，並按需要更新，以作教育用途。

若閣下同意 貴子女／受監護者接受校本言語治療服務，請填妥下列回條，並交回班主任辦理。日後如家長希望更改意願，請隨時向班主任提出，讓校方跟進。

如有查詢，請致電 XXXXXXXXX 與 XXX 主任／老師聯絡。

此致

貴家長

XXXXXXXXX 學校

XXXX 年 X 月 X 日

樣本

校本言語治療服務

家長同意書

（回條）

敬覆者：

本人已知悉學校有關校本言語治療服務通告的內容。

本人 ☐ 同意*敝子女／受監護者 _____ 班學生 _____ 在入讀學校期間，接受校本言語治療的能力評估及有關的跟進服務，言語治療師的評估結果會通知學校。同時，本人允許學校將學生的個人及言語障礙資料呈交教育局，記錄在教育局的「特殊教育資訊管理系統（SEMIS）」內，並按需要更新，以作教育用途。本人亦明白為使校本言語治療師能作出更準確的診斷，學校會把學生的相關資料提供與校本言語治療師參考。

本人 ☐ 不同意*敝子女／受監護者接受校方提供的校本言語治療服務。

原因：_____

此覆

_____ 小學校長

家長／監護人簽署：_____

家長／監護人姓名：_____

聯絡電話：_____

日期：_____

*請刪去不適用者

個人資料收集聲明

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱或更改有關學生的個人資料。如欲行使這些權利，請聯絡學生現就讀的學校，並提出申請。

XXX 學校二零 XX 至 XX 學年

校本言語治療服務

言語能力評估報告

學生姓名： (中文) 林 XX (英文) LAM XX 班別： 3A
出生日期： 01.01.20xx (男／女) 年齡： xx 學生編號 (STRN)： S2xxxxxx
評估日期： 24.09.20xx 報告日期： 24.10.20xx 其他特殊教育需要： 聽障

背景資料

XX 於本學年九月由教師轉介校本言語治療師進行言語能力評估。任教 XX 的中國語文科教師發現他說話時口齒不清和表達能力較弱，因而作出轉介。根據紀錄，XX 同時患有中度至嚴重程度的聽力障礙。在最新的聽力評估中顯示 (15/7/20XX)，XX 被診斷有中度至嚴重程度的感音神經性雙耳聽障，他的雙耳均有佩戴助聽器並在校內使用無線調頻系統。XX 現正接受「聽障學生增強支援服務」。

XX 與父母和一名四歲的妹妹同住，家中以廣東話為主要的溝通語言。XX 的學業成績欠佳，父母指出雖然他的數學成績不俗，但中國語文科的表現較差，尤其在造句和作文方面有明顯困難。

評估結果

是次評估採用標準化及非標準化的測試進行。

語言能力方面

XX 能理解日常性的問句 (例如：「邊度」、「邊個」、「點解」和「點樣」等)，亦能理解較複雜的指令 (例如：「你攞中文書出嚟之前，先將你嘅筆袋放喺你嘅左手邊」) 和被動句 (例如：「隻斑點狗俾隻長毛狗搶咗嚟骨頭」)。XX 能自行排列五張故事圖卡。在聆聽故事後，XX 能回答有關故事內容的資料性問題，但未能回應推理性問題。

XX 運用語句結構的能力較同齡學生為弱。在「粵語 (香港) 語言表達量表 (CELS)」的語句結構測試中，他所得的原積分為 55 分，標準分為 -2.05。XX 能以基本句子結構作日常對答 (例如：「我去操場打波」)，但較少運用複句和形容詞短語修飾句子。XX 的敘事能力頗弱，在「粵語 (香港) 語言表達量表 (CELS)」的敘事能力測試中得分如下：

項目	原積分	標準分	項目		原積分	標準分
語句數目	12	-2.1	關聯詞運用指標	關聯詞總數	2	-1.3
平均語句長度	5.2	-1.9		相異關聯詞數目	1	-1.6
語句結構指標	1.0	-1.9		關聯詞類別	1	-1.6

在敘述故事時，XX 主要以單句描述每幅圖畫的人物和動作，而未有推測人物及其動作背後的動機，亦欠缺故事情節之間的連貫性。XX 的故事往往只包含人物、經過和結果，但並沒有包含其他故事文法元素，如時間、地點、起因、反應和感受等。此外，XX 運用參照體的能力亦較弱（例如：未有清楚引入參照體和過度使用「佢」和「佢度」來交代故事中的重要資料）。XX 所用的關聯詞的變化不多，往往只會使用「然後」來連接句子。

另外，XX 的詞彙貧乏，並且常常出現用詞不當的情況（例如：「手肘」說成「手角」、「水泡」說成「游泳泡」和「水桶」說成「水碗」等）。XX 對詞義關係的認識不深，雖然能正確地說出常見物件的上位詞（例如：「水果」是「蘋果」的上位詞），但在一分鐘內只能列舉五種出自同一個上位詞的物件（例如：因應上位詞「衣服」，只能說出「衫」、「褲」、「帽」、「襪」和「外套」）。XX 未能準確地說出常用詞語的反義詞（例如：把「長」的反義詞說成「細」）。在解釋詞彙的時候，XX 只能說出日常物件的功用，而未能說出物件的類別名稱和相關特徵等。

XX 有中度語言障礙。

言語能力方面

語音

「香港粵語發音測試(HKCAT)」的結果顯示，XX 的語音能力有明顯障礙，他在測試中的各項量表化分數如下：

聲母	元音	韻尾	聲調
1	11	5	10

XX 的語音錯誤包括：

1. 凸舌（**dentalization**）：說出包含/s/、/dz/和/ts/音的單字（例如：「詩」、「支」、「痴」）時出現凸舌的情況，這三個語音的可誘發度較高；
2. 送氣→不送氣（**deaspiration**）：說出包含/p/、/t/、/k/和/kw/音的單字時變成不送氣的[b]、[d]、[g]和[gw]（例如：「趴」說成「巴」、「他」說成「打」、「卡」說成「加」、「跨」說成「瓜」），這四個語音的可誘發度甚低；以及
3. 韻尾省略（**final consonant deletion**）：說出合唇韻尾/-m/和/-p/音的單字時出現韻尾省略的情況（例如：「三」說成「沙」），這兩個語音的可誘發度較高。

XX 的口肌功能運作正常。

XX 有中度語音障礙。

聲線

XX 平時經常大聲說話。XX 的聲線沙啞，而且帶有氣聲。如沙啞程度以 10 分為最嚴重，其沙啞程度為 3 分。XX 的音調偏低和音域偏窄。XX 說話時往往運用了肩膊式呼吸，但是頸部肌肉沒有呈現繃緊，亦沒有走音和失聲的情況。以下為 XX 發聲能力的指標：

- 最長發聲時間：/a/: 10 秒、/i/:12 秒、/u/:11 秒(一般學齡兒童大約為 15 秒)
- s:z 比率=1.5 (一般學齡兒童大約為 1.4 或以下)

XX 有輕度聲線問題。

說話流暢

XX 的說話流暢方面沒有明顯障礙。

溝通能力方面

XX 的語言障礙及聽力缺損情況對他的語用表現有一定影響。與人對話時，XX 間中會因為聽不清楚對方的說話而未能作出恰當的回應。遇上聽不清楚或不明白的地方，或當溝通對象不明白或誤解 XX 時，XX 會默不作聲，未能有效運用溝通修補策略。

XX 維持對話的技巧亦有待提升。現時他回應別人時的說話過短、內容亦不足。有時他只會重覆對方的說話作為回應，而未能向對方提問或提供更多資料以維持對話。

診斷

總括來說，XX 有語言、語音和聲線方面的障礙，整體上屬中度言語障礙。

建議

建議 XX 在本學年接受密集式的個別言語治療和定期的入班支援。

治療目標包括：

語言方面：加強 XX 回答推理性問題的能力。

加強 XX 運用連接詞組合複句、特殊句式（例如：「將」字句、被動句）和敘事能力。

語音方面：先集中改善 XX 在 /s/、/dz/、/ts/、/-m/和/-p/音的準確度，後處理其他語音問題。

聲線方面：加強 XX 對保護聲線的意識。

幫助 XX 建立運用腹式呼吸的習慣。

建議教師：

- 即時示範正確的發音，及要求學生跟隨示範重讀一次
- 運用框架及圖表組織內容，引導學生表達
- 給予學生足夠時間表達內容
- 提醒學生減少大聲說話，以保護聲線

建議家長：

- 即時示範正確的發音
- 給予子女足夠時間表達內容
- 於日常生活中提供不同的溝通機會，加強表達的能力

(簽署)

校本言語治療師陳△△

XXX School
20XX/XX School Year
School-based Speech Therapy Service
Speech and Language Assessment Report

Student's Name:	<u>Mohammad xxx</u>	Class:	<u>2A</u>
Date of Birth:	<u>01.01.20xx (M/£)</u>	Age:	<u>xx</u>
Date of Assessment:	<u>24.09.20xx</u>	Date of Report:	<u>24.10.20xx</u>
		Other SEN:	<u>Nil</u>

Background Information

MOHAMMAD was referred by teachers in September 20xx for a speech and language assessment. No history of Speech and Language Impairment (SLI) was reported. Teacher reported that MOHAMMAD had difficulty following instructions and seldom answer questions in class.

MOHAMMAD is a Pakistani who was born in Hong Kong. He lives with his parents and two elder sisters and one younger brother. The major language he uses at home is Punjabi (a dialect of Pakistan) while his father speaks English with him. He studied kindergarten in Hong Kong and started learning Cantonese and English since 20xx. His parents commented that his proficiency of Punjabi was similar to that of his siblings. The school's Teacher Assistant who speaks Punjabi expressed that MOHAMMAD's proficiency of Punjabi was poor and he failed to understand daily conversations. The student himself commented that his proficiency of Punjabi was the best, followed by English and Cantonese.

Previous records revealed that MOHAMMAD did not have other special educational needs.

Assessment Result

The assessment was conducted in English. Cantonese was also used when the student showed difficulties in understanding the questions.

Language Ability

MOHAMMAD understood questions related to daily life, as well as complex commands (e.g. "Put down your textbook before putting your pencil case on your left") and passive sentences (e.g. "The tree was blown down by the wind"). He was able to put 5 sequence story cards in the right order. In the listening comprehension task, he could only answer some of the literal questions but not any inferencing questions.

His vocabulary repertoire was limited and he was not able to name some of the common objects in English as well as in Cantonese. MOHAMMAD did not know much about semantic relations. Although he was able to demonstrate skills in convergent naming, he was weak in divergent naming (e.g. he was able to tell that "apple" belonged to the category of "fruits" but could only name five objects under a given category in one minute). Furthermore, he failed to give the antonyms of some common words (e.g. 'small' was given as the antonym of 'long'). He was weak in word definition as he could only describe the functions but not the appearance of daily objects.

His sentence construction ability was weaker than his peers. He usually expressed in simple sentences and seldom used complex sentences. Syntactic errors were noted occasionally.

For narrative skills, MOHAMMAD mainly used simple sentences to describe the characters' features

and their actions in each picture. He could not determine the characters' motives of actions, nor could he link the episodes logically. The story he narrated included only characters, attempts and consequence, while other elements of story grammar were missing. Moreover, he was weak in referencing (e.g. overuse of non-specific pronouns to introduce important information in a story without stating clearly what they referred to in the first place). He seldom used connectives except for the temporal connective 'and then'.

MOHAMMAD was diagnosed to have moderate language disorder.

Speech Ability

Articulation, Voice and Fluency

MOHAMMAD's articulation were functioning within normal limits. No significant problem was found in his voice and fluency.

Communication Ability

MOHAMMAD was quite initiative. He usually started to communicate and responded to other's questions. He always used different body language and gestures when he talked. He was able to maintain appropriate eye gaze with his communicative partner. He would also use a variety of facial expressions to express different emotions.

Since MOHAMMAD was weak in listening comprehension and could only produce or respond with simple sentences with limited vocabulary, communication breakdown often happened and others often found it hard to understand his expressions. But he did not ask for clarification or repair the conversation. Therefore, he needed to further promote his overall communication skills.

Diagnosis

Overall, MOHAMMAD was diagnosed with moderate language disorder.

Recommendations

Intensive individual speech therapy and regular in-class support for MOHAMMAD in the school year are recommended with the following goals:

Language Ability: To strengthen his comprehension of factual and inferencing questions.
To enhance his ability of expanding noun phrase, constructing complex sentences with connectives other than temporal connectives and of other sentence structures (e.g. passive sentences)
To improve his overall narrative skills with the use of different story grammar elements, more mature sentence structures and referencing skills

Teachers can:

- use scaffolding techniques and visual cues to encourage production of complex sentences and other targeted sentences.
- use the "6Ws" ("六何") questioning method to aid narration.
- allow sufficient time for the student to express himself.
- use visual organizers to facilitate organization of ideas.

Parents can:

- use the “6Ws” questioning method in daily life to help the student to organize his ideas.
- Allow sufficient time for the student to express himself.

(Signed)

CHAN△△
School-based Speech Therapist

附錄二十一 個別言語治療計劃（範例）

XXX 學校 二零 XX 至 XX 學年 校本言語治療服務 個別言語治療計劃

學生姓名：	(中文) 林 X X	(英文) LAM X X
出生日期：	01.01.20xx (男 / 女-)	年齡：xx
班別：	3A	學生編號 S2xxxxx(x)
		(STRN)：
計劃訂定日期：	28.09.20xx	校本言語治療師：陳△△ 姑娘
其他特殊教育需要：	沒有	

言語、語言及溝通能力概況

自二零 xx 年九月小一入學後至今，XX 一直有接受校本言語治療服務。根據上學年的年終紀錄，XX 的言語、語言及溝通障礙程度為中度。本學年的言語、語言及溝通能力覆檢結果顯示 XX 仍有中度言語、語言及溝通障礙，他主要在語言、語音及聲線方面有障礙。根據記錄，XX 並無其他特殊教育需要。

治療計劃內容

就著言語、語言及溝通能力覆檢結果、課堂和日常觀察，以及教師和家長的意見，現綜合了 XX 的言語、語言及溝通需要。本學年言語治療計劃的目標如下：

甲. 語言方面	乙. 語音方面	丙. 聲線方面
1. 能在閱讀文章後從文章中找出事件背後的原因來回答「為何」的問題達 70% 2. 能運用不同的因果關係的連接詞組織複句達 70% 3. 能以時、地、人、事、感的框架按一幅圖的圖意敘述事情達 70%	1. 能在朗讀課文時準確說出 /s/、/dz/ 及 /ts/ 音的字詞達 90% 2. 能在朗讀課文時準確說出 /-m/ 及 /-p/ 音的字詞達 90% 3. 能準確說出課文中包含 /p/ 音的單字詞達 70%	1. 能在小息時運用適中的聲量和同學說話

本學年校本言語治療師會為 XX 安排個別言語治療、語音小組治療及朋輩支援計劃，亦會不定時在小息時觀察 XX 用聲的情況，並與教師和家長保持聯絡，了解 XX 在言語、語言及溝通方面的日常表現。

給教師和家長的建議

- 遇到 XX 錯誤發音時，可即時示範正確的發音。
- 在說話或寫作前引導 XX 運用框架及圖表組織敘事的内容。
- 提醒 XX 用適中的聲量說話。

校本言語治療師陳△△

附錄二十二 言語治療進度報告（範例）

XXX 中學
二零 XX 至 XX 學年
校本言語治療服務
言語治療進度報告

學生姓名： (中文) 李 YY (英文) LEE YY 班別： 2A
出生日期： 01.01.20xx (男／女) 年齡： xx 學生編號 (STRN)： Sxxxxxxxxx
治療日期： 08.10.20xx - 28.06.20xx 其他特殊教育需要： 沒有
報告日期： 28.07.20xx

背景資料

YY 自二零 XX 至 XX 學年已接受校本言語治療服務，根據上學年六月的言語治療進度報告顯示，YY 有語言障礙及說話流暢障礙，整體被評定為有中度言語、語言及溝通障礙。根據記錄，YY 並無其他特殊教育需要。

YY 是家中獨子，家人主要以廣東話溝通。YY 的學業成績欠佳，教師指他中文科的表現較差，並在語言組織方面有明顯困難。教師表示 YY 說話時經常將單字重覆，而且經常有眨眼的動作，在個人短講時尤其明顯。

本學年治療計劃

YY 於本學年九月進行覆檢，結果顯示 YY 在語言及說話流暢方面的表現仍然較弱，本學年的治療目標建議如下：

語言方面

1. 能在不同科目運用詞彙學習策略推斷新詞的意思
2. 能在閱讀不同科目的文章後，抽取段落大意並總結出文章意思

說話流暢方面

1. 能理解說話流暢問題的特徵並向家人解釋
2. 能與 10 個溝通對象在不同情境下運用調整說話流暢的技巧

治療進度總結

YY 在本學年（08.10.20xx – 28.06.20xx）共接受了 20 節的個別言語治療和 4 節的入班支援，YY 的言語、語言及溝通能力有明顯的進步。本學期的訓練目標及進

度總結如下：

語言方面

1. 能在中國語文、中史及公民與社會發展科的課文時運用詞彙學習策略，包括形旁策略、字根配詞、詞義聯繫及上文下理推敲策略推斷新詞的意思達 70%。
2. 能在閱讀中國語文、中史及公民與社會發展科的文章後，抽取段落大意並總結出文章意思達 70%。

說話流暢方面

1. 能理解說話流暢問題的特徵並向家人解釋
2. 能與 5 個溝通對象在不同情境下運用調整說話流暢度的技巧達 70%

言語、語言及溝通能力檢討

經治療後 YY 在語言和說話流暢方面有明顯進步，然而整體上仍有輕度語障。

說話流暢方面，YY 有時於句首或句中重複字詞，每次重複的次數為 4 至 5 次。其說話流暢問題徵狀出現率為每 100 字 3 次。此外，YY 說話時亦表現緊張，間中有眨眼、擦手等小動作。

語言方面，YY 已能夠掌握詞彙學習策略，運用合適的詞彙，存取字詞的速度亦有改善。在閱讀課文文章後，YY 能抽取段落大意，但有時仍需要視覺組織圖協助總結文章意思。

在語言表達方面，YY 能運用故事文法的基本元素描述故事，亦能表達事件情節之間的邏輯聯繫，加上適當引入和轉換參照體，故事結構完整，內容連貫。句式運用方面，YY 能運用不同的邏輯複句串連事情。在比較事物時，YY 能點出範疇，列舉一些異同的地方，但只能簡單闡述各個範疇的異同之處。

在溝通方面，YY 的語用能力接近同齡水平。他能按不同題目與溝通對象維持對話，並能運用合適的溝通修補策略。

建議

建議 YY 在下學年繼續接受言語治療和入班支援。治療應集中提升 YY 的說明能力，例：比較事物、解釋步驟。說話流暢方面，治療應集中類化調整說話流暢的技巧至不同的溝通對象及情境。

入班支援將積極配合教師課堂教學，支援 YY 在學習上的語言需要，包括設計合適的文字提示和組織圖來協助學生將語言技巧應用在構思話語上，以促進 YY 類化有關的語言技巧。其他有關課堂學習及日常溝通的建議，請參閱學生 24.10.20xx 的評估報告。

(簽署)

校本言語治療師陳△△

附錄二十三 言語治療記錄（範例一）

XXX 學校
二零 XX 至 XX 學年
校本言語治療服務
言語治療記錄

學生姓名: 李 XX

班別: 5A

校本言語治療師: 陳△△姑娘

言語、語言及溝通障礙類別（程度）: ☒語言 / ☐語音 / ☐聲線 / ☐說話流暢 （☒輕 / ☐中 / ☐嚴）

治療目標\日期	治療活動及學生表現			
	08/02/20xx	23/02/20xx	15/03/20xx	
1. 能正確說出含/s/音的詞語達80%	/s/音雙字詞（一） - SIWI 75% (VC) - SIWF 50% (VC)	/s/音雙字詞（一） - SIWI 80% (VC) - SIWF 50% (VC)	/s/音雙字詞（一） & 課文：“毬子歌”的詞語 - SIWI 60% (Spon) - SIWF 80% (VC)	
2. 能於圖畫描述時說出時、地、人、事、感想達80%	端午節/父親節圖卡 時地人事: 60% (Vis. C) 感受: 50% (Vis. C)	公園/學校圖卡 時地人事: 80% (Vis. C)→60% (VC) 感受: 80% (Vis. C)→60%(VC) (mainly 開心/不開心)	運動會/足球比賽圖片 時地人事: 80% (VC)→40% (Spon) 感受: 80% (VC) (開心/高興/興奮)	
3. 能於30秒內說出8個下位詞達80%	動物 (10) 海洋生物 (6) 昆蟲 (5) 哺乳類動物 (3) 25%	職業 (10) 學校職員 (8) 校內設施 (7) 社區設施 (6) 50%	消閒活動 (10) 學科 (8) 運動 (9) 運動場所 (6) 75%	
家居訓練內容	朗讀含有/s-/音的雙字詞 說出“端午節”的故事	朗讀含有/s-/音的雙字詞 說出“公園”的故事	朗讀“毬子歌”中含有/s-/「時」音的字詞 說出“運動會”的故事	

備註:

附錄二十四 言語治療記錄（範例二）

ABC School
20xx/20xx School Year
School-based Speech Therapy Service
Speech Therapy Clinical Notes

Student: CCC Class: 2B Speech Therapist:

- Objectives:
1. To be able to apply appropriate vocabulary enhancement strategies to infer the meaning of vocabulary across subjects.
 2. To be able to extract the main ideas of passages and produce a summary after reading passages across subjects.

Date		
XX/XX/20XX	Goal:	1. To apply vocabulary enhancement strategies- deduction of word meaning based on the root word and formulation of appropriate word combinations 2. To apply discourse comprehension strategies including the “identification of topic sentence”, “deletion of redundant information in a sentence” and “formulation of sentences to summarize the main ideas of passages”.
	Task/ Materials:	Passage “The Uniqueness of Empire Building” in English Language textbook (Paragraphs 1- 4)
	Response:	<u>Vocabulary enhancement strategies</u> <i>Deduction of meaning based on the root word:</i> ~ 100% spont., able to locate the root word and associate the meanings <i>Formulation of word combinations:</i> ~60-70% spont., needed semantic cues to combine new and learnt words and associate the meanings <u>Discourse comprehension strategies</u> Able to use the strategies of “identification of topic sentence”, “deletion of redundant information in a sentence” and “formulation of sentences to summarize the main ideas of passages” to summarize the main ideas ~60-70% spont. Relatively weak in the use of strategies “deletion of redundant information in a sentence” and “formulation of sentences to summarize the main ideas of passages”
	Home Practice:	To deduce the meaning of five circled words in the 4th paragraph To summarize the main ideas of the 5th & 6th paragraphs of “The Uniqueness of Empire Building”, and to explain the strategy(s) chosen and the process involved in making such choices
XX/XX/20XX	Goal:	
	Task/ Materials:	

	Response:	
	Home Practice:	

XXX 學校 言語治療練習

學生姓名：_____ 班別：_____ 日期： XX/XX/20XX

訓練目標：

- 1) 在篇章中找出含有/s/「時」音、/dz/「子」音和/ts/「池」音的字
- 2) 在篇章層面正確讀出含有「時」音、「子」音和「池」音的字

活動／工具：

目標 1：《水果名趣談》第三至四段

目標 2：《水果名趣談》第一至二段

方法：

1. 在篇章中找出含有「時」音、「子」音和「池」音的字：用圓形圈起 $\textcircled{\text{時}}$ 音；用正方形框起 $\boxed{\text{子}}$ 音；用橫線間起 $\underline{\text{池}}$ 音
2. 朗讀篇章三次，請家長評分，並填寫記錄表

提示方法：

正確讀出「時」音的方法
門牙緊合，舌尖處於門牙後面，
氣流由中間送出，發出/s/音。

正確讀出「子」音的方法
門牙緊合，舌尖放在門牙後面，
阻塞氣流，然後瞬間放出 /dz/
音的摩擦氣流，氣流較少。

正確讀出「池」音的方法
門牙緊合，舌尖放在門牙後面，
先阻塞氣流，然後瞬間放出 /ts/
音的摩擦氣流，像打乞嗤的
「嗤」音。

附件：答案

日期 目標	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	備註
目標 1								
目標 2								
表現	✓：已能掌握			✗：未能掌握			Ø：沒有做練習	

家長回應：_____

家長簽署：_____

附錄二十六 言語治療練習（範例二）

XXX 學校 言語治療練習

學生姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____ XX/XX/20XX

下次上課日期：_____ XX/XX/20XX

訓練目標：

- 1) 運用形旁策略及字根配詞策略，推測詞彙的意思
- 2) 運用選取中心句策略，找出段落的中心意思

活動／工具：

目標 1：《荷塘月色》第四段

目標 2：《荷塘月色》第五至六段

方法：

形旁策略	字根配詞策略	選取中心句策略
1) 觀察目標字，按已有知識辨識形旁 2) 用形旁的意思推測目標字的含意	1) 將目標字詞組合分拆成有意義的單位 2) 把分拆了的單位配上適當的字詞，成為另一字詞組合 3) 綜合所有單位的意思，推敲整個字詞組合的意思	1) 留意段落中首一、二句 2) 留意段落中尾句 3) 留意有標示語 (如總的來說、總之……) 的句子

日期 目標	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	XX/XX/20X X	備註
目標 1								
目標 2								
表現	✓：已能掌握		✗：需要較多提示		✗：未能掌握		Ø：沒有做練習	

學生／家長回應：_____

學生／家長簽署：_____

附錄二十七 校本言語治療服務的文件記錄清單

校本言語治療服務的文件記錄清單

妥善的文件儲存有助學校訂定目標、監察進度和檢討成效，使校本言語治療服務得以順利推行。建議存檔的文件如下：

(1) 行政文件夾**1.1. 校本言語治療服務支援計劃**

- ☐ 校本言語治療服務周年計劃書（每年十二月提交教育局言語治療服務組）
- ☐ 校本言語治療服務周年報告（每年八月提交教育局言語治療服務組）

1.2. 「各項校本言語治療津貼」的運用及記錄

- ☐ 財務資料
- ☐ 合約文件
- ☐ 治療物資記錄

1.3. 校本言語治療服務內容及安排

- ☐ 校本言語治療師在學校提供服務時間表
- ☐ 定時更新的有語障的學生的名冊
- ☐ 學生支援總表（如學生出席記錄、教師/家長觀課及個案會議等）
- ☐ 家長同意書樣本
- ☐ 校本學生語能甄別問卷樣本
- ☐ 學生分組名單
- ☐ 學生服務記錄（包括入組接受治療服務及康復出組安排）
- ☐ 知會家長跟進練習／下次訓練時間安排資料
- ☐ 校本活動資料
- ☐ 講座資料（如通告、報名表、出席記錄、講義及問卷統計數據）
- ☐ 校本言語治療師入班觀課名單及安排
- ☐ 協作教學會議記錄（如備課會、教學計劃及檢討會等）

(2) 有語障的學生個人檔案**2.1. 有語障的學生的言語治療安排**

- ☐ 填妥的同意書
- ☐ 填妥的校本學生語能甄別問卷
- ☐ 個別學習計劃(如適用)

2.2. 有語障的學生的報告

- ☐ 評估報告
- ☐ 治療計劃
- ☐ 治療進度報告
- ☐ 其他機構的言語治療轉介信／評估／進度報告

告

2.3. 有語障的學生的言語治療服務

- ☐ 治療記錄
- ☐ 家長諮詢記錄
- ☐ 教師諮詢記錄
- ☐ 言語治療師入班觀課記錄
- ☐ 言語治療功課

附錄二十八 文件管理時間表（「加強校本言語治療服務」）

文件管理時間表
（「加強校本言語治療服務」的學校適用）

	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
校本言語治療服務行政檔案												
服務周年計劃	預備校本言語治療服務計劃書，並於 12 月或之前提交予教育局言語治療服務組											
有語障的學生名冊及 SEMIS	確立有語障的學生名冊，並於 11 月 30 日或之前在 SEMIS 遞交該學年有語障的學生的資料									更新有語障的學生名冊，並在 SEMIS 更新有語障的學生的資料		
校本活動資料	在各項校本活動（如講座、協作教學、全校活動等）完結後，整理相關內容及文件，並妥善存檔											
學校自評工具								透過 SEMIS 填妥及遞交「加強校本言語治療服務」成效檢討表，並將持份者問卷分析結果附加在周年報告中				
服務周年報告										預備校本言語治療服務周年報告，並於 8 月提交予教育局言語治療服務組		
治療物資記錄	定期更新治療物資記錄										盤點治療物資，並按需要添置物資	
有語障的學生的治療檔案												
言語治療報告	完成新轉介學生的評估報告及原有語障學生的全年言語治療計劃(如適用)				完成新轉介學生的評估報告及其他有語障的學生的中期進度報告(如適用)					完成有語障的學生年終的進度報告		
言語治療記錄	定期更新語障學生個人檔案中的治療記錄，並將有語障的學生的轉介文件及支援記錄妥善存檔											

附錄二十九 資助學校聘請校本言語治療師參考資料

資助學校聘請校本言語治療師
參考資料

服務條件	參考資料
職級及職務	
職級	校本言語治療師
職務範圍	除主要負責校內各項校本言語治療服務外，校本言語治療師亦應遵照校長的安排，根據學校的發展和實際情況參與其他相關工作及其他相關的行政工作；但與服務學校無直接關係的工作，則無須負責。有關校本言語治療師的詳細工作範圍與內容可參閱本局的《校本言語治療服務指引》。
晉升	不適用

聘任事宜	參考資料
學校聘任校本言語治療師須注意的事項	➢ 《學校行政手冊》內有關聘用非教學人員的部分 ➢ 《資助學校資助則例》內有關聘用非教學人員的部分 ➢ 教育局通告第 14/2023 號「加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任」

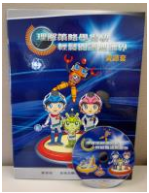
薪酬及人事相關事宜	參考資料
入職薪酬	總薪級表薪點 - 由第 16 點至第 33 點
評薪結果、試用期、增薪日期、離職及通知期限、退休、校外受薪職務、缺勤	與資助學校教師服務條件相若，詳情可參閱本局有關文件： ➢ 《資助學校教師服務條件樣本》 ➢ 《學校行政手冊》內有關人事管理的部分 ➢ 《資助學校資助則例》
支薪辦法、就職或離職時支薪辦法	與資助學校 非教學人員 服務條件相若。

員工福利	參考資料
年假	校本言語治療師並不享有學校假期。校本言語治療師與校方達成協議後，可在主要的學校假期內放取享有的年假，而年假不可累積。詳情可參閱本局有關文件： ➢ 《學校行政手冊》內員工假期中有關非教學人員的部分 ➢ 《資助學校資助則例》內有關非教學人員的部分
其他有薪假期： 如有薪病假、肺病特別假期、有薪產假/侍產假、有薪進修假期	與資助學校教師服務條件相若，詳情可參閱本局有關文件： ➢ 《資助學校教師服務條件樣本》 ➢ 《學校行政手冊》內員工假期中有關非教學人員的部分 ➢ 《資助學校資助則例》內有關非教學人員的部分
為參與特別活動而放取的有薪假期、特別有薪假期	校本言語治療師並不享有此項福利。
強積金	與資助學校教師服務條件不同。校本言語治療師須按《強制性公積金計劃條例》參加強制性公積金(強積金)計劃，詳情可參閱本局有關文件： ➢ 《學校行政手冊》內公積金計劃中非教學人員的部分 ➢ 教育局通告第 10/2015 號
長期服務金／遣散費	與資助學校教師服務條件不同，詳情可參閱本局的《學校行政手冊》內有關 非教學人員 的長期服務金／遣散費部分。

附錄三十 言語治療服務組網上資源

教育局 言語治療服務組 網上資源

教學資源套	
有關資源可到下列網頁自行下載：	
教育局融情特教網頁 https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/speech-and-language-impairment/resources/teaching-resources/	
香港港育城共融資料館 https://parent.edcity.hk/zh-hant/inclusive/resources/	
	「輕輕鬆鬆學語音(I)」 本影片由教育局製作，有助教師及家長認識到： 1. 學童發音出現障礙的成因；2. 學童常見的錯音；3. 廣東話粵音系統；4. 協助學童矯正錯音的基本技巧；5. 教師的角色。
	「輕輕鬆鬆學語音(II)」 本軟件由教育局製作，內含口腔結構圖、音節表及粵語聲調介紹，並採用了黃錫凌標音法，有助教師較容易掌握標音的技術。
	「學童聲線護理」影片 本影片由教育局製作，旨在讓校長、教師及家長了解學童聲音沙啞的問題及有關的處理辦法。
	「輕鬆講故事，靈活說句子」教材套 本教材套為初小學生、老師及家長介紹有關敘事技巧（故事文法）的概念。本教材套包括動畫故事簡報、動畫故事文字版本、故事圖卡、故事文法提示卡及敘事技巧記錄表。
	「社交技巧輕鬆學與人溝通無隔膜」教材套 本教材套透過十個情境故事介紹一系列常用的社交溝通技巧，及通過不同學習階段的活動，來提升學童的社交溝通能力，尤其適用於一些社交能力較弱的學童。。
	「學好理解與表達與人溝通好輕鬆」教材套 本教材套的目的是希望透過十個學生日常接觸的生活情境，提升初小學生的語言理解、組織及表達能力。教材套中預設的引導問題及不同的提示方式，用以引領學生思考，提升學生聆聽、觀察和思考等能力，幫助學生理解提問，希望他們能利用關聯詞語，透過複句來表達事件之間的關係。教材套中建議的技巧，尤其適用於輔導有語言障礙或語文能力較弱的學生。
	「輕鬆教、輕鬆學」聽說讀寫教學策略資源套 本資源套的目的是向小學教師及家長介紹詞彙、語法、篇章和語用的教學策略，把言語治療技巧融入日常教學中，藉以加強學生的語言及學習能力。資源套共有七部書及一隻光碟，內容包括教學策略、教案範例、教學資源及互動遊戲。

	「咬字正確快·易·通 趕走『懶音』好輕鬆」資源套 本資源套的目的是增加學生對常見「粵音失誤」的認識及掌握正確的粵語發音技巧。資源套內有簡介小冊子、海報、提示卡、紙牌遊戲、棋盤遊戲和載有互動遊戲及教學資源的光碟。教師、家長、言語治療師及其他相關的專業人士可運用這資源套改善學生的粵語發音。
	「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」資源套 本資源套是以輕鬆的手法及有趣的遊戲向初中學生介紹七種詞彙學習策略，目標是讓學生 1) 學會推敲新詞彙的意思及鞏固已學過的詞彙；2) 在日常學習中靈活應用這些策略，進而提升其整體的學習與溝通表現。本資源套選取了大量初中中國語文科及科學科課本裏的詞彙，透過短片、遊戲、簡介小冊子、海報、提示卡、工作紙及其他相關資料介紹有關策略。
	「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套 這是一套為高小及初中學生編制的篇章理解策略資源套，資源套分「篇章理解策略簡介」、「篇章理解策略簡報」、「教案範例」、「工作紙」及「互動遊戲」五大部分。教師可將各種篇章理解策略靈活地融入日常教學過程中，以提升學生的理解和學習能力。家長和言語治療師亦可在日常溝通及治療課中，運用本資源套的教材，協助學生更靈活地運用各種篇章理解策略。
	「課程為本語言支援計劃」網上教學資源 (網上連結： http://www.hkedcity.net/edb/clasp) 自 2010/11 學年起，教育局透過與學校教師、借調教師及校本言語治療師協作，在中學的中國語文科、數學科、通識科及科學科的課堂教學中試用了不同的詞彙提升和篇章理解及表達策略。本教學資源是結合了語言習得和學科學習的特性，並累積了前線教師多年來參與「課程為本語言支援計劃」的經驗發展而成的。除了理論架構外，本資源包含的教學資料展示了以實證為本的語言學習策略在各課程教材的應用及如何處理學生常見的學習困難。
	「鞏固溝通 促進學習」提升學生語言組織能力網上資源 本資源為初小至高中學生編製，因應學生在日常溝通及課堂學習的需要，就組織和應用不同溝通功能的策略作出整合，展示如何協助學生組織及表達不同的溝通功能，以提升學生的溝通及學習能力。
	支援有言語障礙的非華語學生 – 校本識別及支援框架 本資源套是一個校本識別及支援框架，協助學校識別及轉介有需要的非華語學生接受校本言語治療服務。資源套內設有「學生語言背景問卷」、「學生表現資料收集表」及「家長會面記錄表」等工具，以協助學校了解非華語學生的語言學習情況。
	「中學生評述性話語能力」學習策略網上資源 本資源的主要對象為初中學生，高小學生也適用。內容涵蓋六個評述性話語類型，分別為列舉、描述、程序說明、比較、因果解釋及解難。
	「促進語言發展 提升溝通能力」支援有聽障的學生的網上資源 本資源旨在協助校本言語治療師、教師和其他學校支援人員更全面地分析學生在語言和溝通能力的需要和訂定支援計劃，以促進他們的語言發展和提升整體的溝通能力。

	「提升青少年社交溝通能力」網上資源 本資源包含公眾教育海報、需要評估工具和應用及支援計劃示例，以提升家長及學校人員對社交溝通困難的認知，為校本言語治療師與學校人員提供工具，並促進跨專業協作。
---	---

家長資源

有關資源可到下列網頁自行下載：

教育局融情特教網頁 <https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/speech-and-language-impairment/resources/resources-for-parents.html>



家校合作以提升子女溝通能力 	協助子女提升溝通能力(小學篇) 	協助子女提升溝通能力(中學篇) 
---	---	---

小冊子

有關資源可到下列網頁自行下載：

教育局融情特教網頁 <https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/speech-and-language-impairment/resources/pamphlets/>

