

主流學校推行融合教育工作小組
第二十三次會議
討論摘要

日期：二零一四年九月二十五日(星期四)

時間：上午九時三十分

地點：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼地下大堂 6 號會議室

出席委員：

覃翠芝女士(主席)	教育局首席助理秘書長(特殊教育及幼稚園教育)
李雪英校長	香港中學校長會代表
曹達明校長	香港津貼中學議會代表
黎妙儀校長	政府中學校長協會代表
孔偉成校長	香港資助小學校長會代表
陳桂芝校長	津貼小學議會代表
鄭惠玲校長	官立小學校長協會代表
沈少芳校長	香港特殊學校議會代表
胡小玲校長	特殊學校暨資源中心代表
伍達仁校長	「全校參與」模式資源學校代表
陳佩瑤女士	同心家長會代表
蔡雪珍女士	香港特殊學習障礙協會代表
馬陳其美女士	學前弱能兒童家長會代表
伍敏姿女士	專注不足/過度活躍症(香港)協會代表
郭俊泉先生	香港社會服務聯會代表：復康總主任
曾蘭斯女士	香港社會服務聯會代表：學前殘疾兒童服務網絡
羅陳瑞娟女士	香港社會服務聯會代表：肢體傷殘人士服務網絡
譚靜儀女士	香港社會服務聯會代表：視障人士服務網絡
黃何潔玉女士	香港社會服務聯會代表：聽障人士服務網絡
冼權鋒教授	香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心總監
黎程正家博士	香港理工大學應用社會科學系副教授
文英玲博士	家庭與學校合作事宜委員會代表
李敏尤醫生	衛生署兒科顧問醫生
胡美卿女士	社會福利署高級社會工作主任(康復及醫務社會服務)
黃廖笑容女士	教育局高級教育主任(特殊教育支援 3)
梅建邦先生	教育局高級專責教育主任(特殊教育支援 4)

記錄：

白惠萍女士	教育局督學(特殊教育支援 4) 1
梁炳坤先生	教育局督學(特殊教育支援 4)11
趙美靈女士	教育局督學(特殊教育支援 4)31

列席者：

黃邱慧清女士	教育局副秘書長(3)
鄺英偉先生	教育局首席教育主任(特殊教育及幼稚園教育)
李瑞霞女士	教育局高級專責教育主任(教育心理服務/新界西)
曾淑雯女士	教育局高級專責教育主任(教育心理服務/新界東)
劉穎賢博士	教育局高級專責教育主任(教育心理服務/九龍)
許護安女士	教育局高級專責教育主任(言語治療)
何佩雯女士	教育局高級督學(特殊教育支援 3)
李張靜儀女士	教育局高級督學(特殊教育支援 4)
鄭德富校長	中華傳道會劉永生中學
陳愾靜女士	中華傳道會劉永生中學
譚劉雪蘭女士	「親子共融滿校園嘉許計劃」感動校園得獎者
方嘉慧女士	香港教育學院專題課程講師

討論重點

1. 通過上次會議記錄

1.1. 與會者一致通過第二十二次會議記錄。

2. 續議事項

2.1. 主席宣布工作小組成員有以下變動

- 衛生署代表由李敏尤醫生接替榮休的藍芷芊醫生出席。
- 同心家長會代表由陳佩瑤女士接替韋佩珊女士出席。
- 香港特殊學習障礙協會代表由蔡雪珍女士接替劉李敏英女士出席。

3 分享在推動融合教育的工作、角色、溝通網絡及提供的支援

3.1 承接第二十二次工作小組會議第 5.2 項的建議，是次會議以家校

合作為主題，邀請三位家長代表分享她們如何與校方協作，共同為子女的學習及成長而付出的努力，當中包括家長面對教導有特殊教育需要子女的困難及憂慮，對學校支援措施的期望及加強家校合作的建議等。除了從家長角度了解家校合作的關鍵元素外，會議亦邀請了一所資源學校的代表分享校方如何與有特殊教育需要子女的家長建立良好互信的經驗。現總結上述家長、學校以及其他工作小組成員的意見如下：

- 一位家長代表分享時表示欣賞學校持開明態度，讓教師參與重要的決策如升留級及分組學習等，亦願意聆聽家長就該些事宜的意見，使有特殊教育需要的學生獲得適切的支援；該家長同時認為家長們對校方應採取絕對坦白和信任的態度，對老師多一份體諒，少一點埋怨；學校亦需理解家長的心態，因應學生的需要訂立清晰的支援目標，並透過特定的計劃，例如「交齊功課計劃」及與家長的緊密溝通和合作，共同支援學生達致所訂的目標，便可事半功倍。
- 一位家長代表分享時表示良好的家校合作建基於家長及教師對特殊教育需要的認識，因此，家長和教師都應接受培訓，才能理解學生的需要，學校從而能夠提供適切的支援，而家長亦能與之配合。此外，她亦指出學校的支援系統及氛圍能提升支援的成效，例如學校人員與家長一同參與工作坊，鼓勵家長參與親子培訓，以及為其他學生的家長舉辦以特殊教育需要為主題的講座，積極促進校內的共融文化。該位家長代表認為相對於個別學習計劃，教師瞭解學生的特殊教育需要和能力、建立有效的獎勵系統，以及學校的接納和包容更為重要，因此毋須規定校方必須為每名學生制訂個別學習計劃。校方應視家長為良好的合作伙伴，主動與家長聯絡，重視家長提供的意見，更可考慮為有特殊教育需要學生的家長組織家長會，讓家長相互支持和鼓勵。
- 另一家長代表亦分享如何透過與校方配合，讓有自閉症的女兒明顯改善其溝通和情緒控制方面的能力。家長代表感謝校長、老師及工友的包容，亦欣喜他們的包容能感染其他同學，讓女兒獲得接納。校方亦為學生提供適切的支援服務，如社交訓練小組及言語治療服務等，並透過緊密的溝通和合作，讓家長能夠持續積極跟進學生在校情緒不穩的問題，防止問題惡化。
- 資源學校代表分享家校合作的經驗：

- 支援有特殊教育需要學生的家長，有以下四個目的：第一，與家長建立關愛和信任的關係，讓他們感受到學校是一個包容、接納、有溫情的地方，當培育子女出現困難時，放心向學校老師、社工或輔導員傾訴和尋求支援；第二，讓學校和家長建立溝通渠道，恆常聯絡，了解學生在學校和家庭的生活情況和需要；第三，與家長商討如何幫助學生在學業、社交、家庭等各方面的成長需要；第四，幫助家長掌握一些輔導及處理問題的技巧，以及認識和運用社區的相關資源。
- 學校專責融合教育的老師和輔導員成立家長互勉小組，幫助有特殊教育需要學生的家長。該小組每月舉行一次，在特定某週日的晚上舉行，為時約兩小時。家長互勉小組的功能及活動如下：

功能

- 擴闊家長的社交圈子，建立互相支援的網絡。
- 彼此分擔照顧子女的困難，並交流成功的親子經驗。
- 家長透過一起聚餐和康樂活動，以及彼此分享、分擔和支援，為沉重的生活減壓。

活動

- 舉辦工作坊，題目包括情緒管理、學業、性教育和親子教育等，主領者為專業人士如教育心理學家、社工、職業治療師等。
- 舉辦輕鬆康樂活動，如健康舞、遊戲、小食製作等，主領者為家長或外間導師。

- 3.2 有家長代表十分認同學校普遍接納有特殊教育需要的學生，但部份有特殊教育需要學生的障礙仍較難被識別及理解，建議學校可透過講座增加教職員及普通學生對有特殊教育需要學生的認識。主席補充，教育局亦會繼續透過不同的途徑（包括電視宣傳短片），向公眾推廣融合教育。
- 3.3 有香港社會服務聯會代表表示一些學生在升讀中學後，校方需為他們重新申請增補基金，購買所需器材，時間上或未能配合學生的學習需要。主席回應表示有特殊教育需要的學生在升讀中學時，如獲家長同意，教育局會透過電子傳遞方式，讓中學盡早知悉學生的特殊教育需要。如有需要，局方可要求小學把特別器材轉交

予學生升讀的中學，務求讓學生盡早獲得所需的支援以及善用資源。有代表指局方亦為特殊學校設立增補基金，認為能有效地照顧學生的需要。

- 3.4 有香港社會服務聯會代表詢問教育局如何讓家長了解各中學就支援有特殊教育需要學生的運作情況，以協助他們為子女選擇合適的學校。主席表示所有學校均有責任為有需要的學生提供支援服務，學校需按局方要求，在學校報告中列出如何運用資源為有特殊教育需要的學生提供支援服務，提高透明度。
- 3.5 有中、小學校長代表表示校方樂意讓家長到校參觀以切實了解學校的情況，並鼓勵家長多參與升學講座及參考學校概覽的資料等，為子女選擇合適的學校。升中選校方面，家長更應參考小學教師的講解和建議。
- 3.6 教育局副秘書長(3)指出，教育局持續委派員工到不同海外國家考察，參考當地施行融合教育的方法，而我們亦察覺到各國就制定政策和支援措施及運用資源方面亦同樣在尋求改善空間。相比過往十年，香港在推行融合教育方面已有很大進步，但正如其他已發展的國家及地區，在支援有特殊教育需要學生方面仍面對不少的挑戰，需要不斷尋求改進。我們相信只要各持份者繼續緊密溝通，充份合作，融合教育的推行會不斷完善。

4. 推行融合教育的最新進展

- 4.1 教育局高級專責教育主任(教育心理服務/新界東)簡介局方為有讀寫困難的高小學生製作的輔助教材如下：
 - 教育局在 2011 年委託香港中文大學教育學院何萬貫教授，展開研究計劃，以學習認知理論和語文教學理論為根據，編寫《讀寫易：高小中文讀寫輔導教材(家長版)》，供教師為家長提供培訓，以便家長輔導有讀寫困難的高小學生。
 - 教材套已於 2013 年 11 月派發予全港小學，內容包括閱讀及寫作的策略，並附有學習材料及錄像講解。研究團隊亦開發了「讀寫易」網上學習平台，載有每日閱讀篇章及附設互動語文寫作遊戲，方便家長指導高小子女使用。
- 4.2 教育局高級專責教育主任(言語及聽覺服務組)簡介局方為初中學生提供的「課程為本語言支援計劃：運用語言學習策略提升初中生的學習效能」，有關的資料如下：

- 計劃的目的是提升中學教師對語障及語言能力稍遜學生的認識，透過語言學習策略，包括詞彙學習策略及話語/篇章理解及表達策略，促進學生語言及認知發展，從而提升自學能力。
- 隨著學生的成長，他們會由「學會閱讀」發展至「從閱讀中學習」。
- 與數學科老師協作，幫助學生掌握數學詞彙及數學語言，從而學會有關的學科概念。
- 教育局已安排學校及其家教會領取「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」教材套，網上版教材套亦已上載至「香港教育城」資源庫供公眾瀏覽。

4.3 一名有嚴重至深度聽障中學畢業生的家長分享協助聽障學生有效學習的關鍵因素，為幫助其子女衝破障礙，該名家長努力研習聽覺言語治療，並攻讀教育及特殊教育兩個碩士學位課程，及後更成為了一位聽覺言語治療師。其分享總結如下：

- 家長在治療過程中的參與十分重要，如幫助聽障學生善用助聽器。
- 家長可鼓勵聽障子女與健聽的朋輩一起學習，並接納自己的聽障問題。
- 如聽障學生無法理解說話內容，可重新組織或解釋他們不明白的談話內容，而非不斷重覆相同的說話，並透過轉換措辭來增加聽障學生的詞彙和增強認知能力。
- 家長宜與學校保持緊密溝通，了解學校提供的支援，協助聽障學生發展解難能力及鼓勵他們在有需要時主動尋找協助。

5. 推廣融合教育及共融文化

5.1 教育局定期刊登網上通訊「融情」，涵蓋的主題包括融合教育的政策、資源和支援策略、學校推行融合教育的良好措施及經驗、推廣活動及學生成就等，以增加家長和公眾人士對融合教育的了解。

5.2 最新兩期「融情」分別為第廿四期-「了解及照顧有情緒行為問題的孩子」及廿五期-「輕度聽障 輕鬆面對」，已上載至教育局及家庭與學校合作事宜委員會網頁，供公眾人士瀏覽，教育局亦

已透過電郵通知全港中、小學有關訊息。學校可按需要鼓勵家長瀏覽網頁資料。

- 5.3 「親子共融滿校園」嘉許計劃已在 2013/14 學年順利進行，教育局及香港電台第二台定於 2014 年 9 月 27 日合辦「親子共融滿校園-正視·愛」嘉許禮，表揚逾百個家庭或家長團隊在照顧有特殊教育需要的子女和建立共融校園文化上所作出的努力。典禮上有家長和學生分享及表演，親子共融滿校園推廣大使謝安琪亦會獻唱活動主題曲「正視·愛」。香港電台第二台並製作了十集獲嘉許家庭、學校及家長團隊的「讓愛閃亮」專訪特輯，訪問聲帶於 2014 年 7 月 25 日至 9 月 26 日期間在電台節目「瘋 SHOW 快活人」時段內播出；錄音聲帶及錄影片段已上載至第二台「親子共融滿校園」特備網頁；教育局網頁亦已加入該網頁的連結。上述特輯及嘉許禮的片段會製作成 DVD，分發至每所學校。學校可運用光碟內容，透過不同的活動促進共融校園文化。

6. 其他事項

- 6.1 主席表示，教育局局長及副局長十分關注融合教育的發展，並希望直接聽取各持分者對改善措施的意見及建議，因此特意於 10 月 24 日下午安排茶聚，與工作小組成員暢談。有關茶聚的細節安排，工作小組秘書將會稍後以電郵通知，請小組成員預留時間參與。

7. 是次會議於下午一時結束。

8. 下次會議日期容後通知。