

**主流學校推行融合教育工作小組**  
**第二十四次會議**  
**討論摘要**

日期：二零一五年五月十二日(星期二)

時間：上午九時三十分

地點：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼地下大堂 2 號會議室

**出席委員**

覃翠芝女士	教育局首席助理秘書長(特殊教育及幼稚園教育)(主席)
李雪英校長	香港中學校長會代表
曹達明校長	香港津貼中學議會代表
黎妙儀校長	政府中學校長協會代表
孔偉成校長	香港資助小學校長會代表
陳桂芝校長	津貼小學議會代表
鄭惠玲校長	官立小學校長協會代表
伍達仁校長	「全校參與」模式資源學校代表
林偉邦先生	同心家長會代表
蔡雪珍女士	香港特殊學習障礙協會代表
馬陳其美女士	學前弱能兒童家長會代表
伍敏姿女士	專注不足/過度活躍症(香港)協會代表
莫鳳儀太平紳士	家庭與學校合作事宜委員會代表
黎狄慈女士	香港社會服務聯會代表
曾蘭斯女士	香港社會服務聯會代表：學前殘疾兒童服務網絡
羅陳瑞娟女士	香港社會服務聯會代表：肢體傷殘人士服務網絡
譚靜儀女士	香港社會服務聯會代表：視障人士服務網絡
黃何潔玉女士	香港社會服務聯會代表：聽障人士服務網絡
冼權鋒教授	香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心總監
黎程正家博士	香港理工大學應用社會科學系副教授
藍芷芊醫生	衛生署兒科醫生
林冰進先生	社會福利署總社會工作主任(康復及醫務社會服務)
黃廖笑容女士	教育局高級教育主任(特殊教育支援3)
梅建邦先生	教育局高級專責教育主任(特殊教育支援4)

## 記錄

白惠萍女士	教育局督學(特殊教育支援 4) 1
梁炳坤先生	教育局督學(特殊教育支援 4)11
趙美靈女士	教育局督學(特殊教育支援 4)31

## 列席者

鄺英偉先生	教育局首席教育主任(特殊教育及幼稚園教育)
李瑞霞女士	教育局高級專責教育主任(教育心理服務/新界西)
許護安女士	教育局高級專責教育主任(言語治療)
劉穎賢博士	教育局高級專責教育主任(教育心理服務/九龍)
何佩雯女士	教育局高級督學(特殊教育支援 3)2
李張靜儀女士	教育局高級督學(特殊教育支援 4)
郭陳寶蓮女士	教育局督學(特殊教育支援 3)4

## 嘉賓講者

何玉芬博士	「賽馬會青年生涯規劃」首席研究顧問(學校)
曾建平先生	聯合國《殘疾人權利公約》監察及推廣委員會召集人

## 因事缺席者

沈少芳校長	特殊學校議會代表
胡小玲校長	特殊學校暨資源中心代表

## 討論重點

### 1. 通過上次會議記錄

1.1. 與會者一致通過第二十三次會議記錄。

### 2. 續議事項

2.1. 主席宣布工作小組成員有以下變動

- 家庭與學校合作事宜委員會代表由莫鳳儀太平紳士接替文英玲博士出席。

### 3 分享在推動融合教育的工作、角色、溝通網絡及提供的支援

#### 3.1 首席研究顧問(學校)何玉芬博士簡介「賽馬會青年生涯規劃」(Career and Life Adventure Planning Project for Youths, 簡稱「CLAP Project」)如下：

- 「賽馬會青年生涯規劃」由香港賽馬會夥拍本地大學、香港輔導教師協會、政府部門及其他團體攜手合作，建立一套有效、有系統及可持續的生涯規劃模式，專為 15 歲至 21 歲在校學生及非在學的青少年而設，當中包括輟學、隱蔽及雙待青少年。此項計劃為期五年。
- 計劃將於 2015 年 9 月開始支援首五間網絡學校，而整個計劃預計於五年內將服務擴展至 50 間網絡學校，其後將發展至 150 間結盟學校。五間非政府機構將成立專責服務隊，並於全港各區開展服務，以協助推行此計劃。
- 計劃著重青少年的全人發展，目的是讓青少年透過生涯規劃，對自身的興趣和能力的了解，訂定個人的目標及尋找合適的途徑以完成目標。有特殊教育需要的學生會比一般學生面對更多升學困難，他們可透過撰寫「個別過渡計劃」(Individual Transition Plan)協助自己及相關機構如學院等了解他們不同的學習需要。
- 此外，計劃團隊亦將建立一站式電子網上平台，當中包括升學及就業的資訊、自身的能力和興趣的評估工具、家長指引、青少年的個人檔案、升學及就業的配對、可即時互動的社交平台和諮詢服務等。為方便有特殊教育需要的學生使用，電子網上平台會加設圖像及聲音。計劃團隊期望與教育局協作，為有特殊教育需要的學生搜集更多生涯規劃的資源。

3.1.1 工作小組成員對是項計劃的理念表示讚賞，有成員表示應加強教師培訓，為有特殊教育需要的學生提供個別輔導及提升學生善用網頁搜尋升學及就業資料的能力。有家長組織代表指開放升學及就業的資料平台能讓家長在子女尋找出路的過程中為他們提供協助。部份成員建議盡早開放計劃開發的平台及相關資訊，供所有中學使用，而非在五年後待計劃完成時才讓業界分享成果。另外，有中學校長表示現時由小學轉交有特殊教育需要學生的資料至中學的安排有助中學明白學生的特別需要，從而及早策劃適當的支援服務，故希望有關安排可擴展至大專院校。主席表示局方將統整本地大專院校

負責處理有關事宜的部門的聯絡資料，發放予各公營中學，以便中學在家長同意下把有特殊教育需要學生的資料交予相關的大專院校。主席亦鼓勵個別學生主動向就讀的大專院校提供其特殊教育需要資料。

3.1.2 有社聯代表建議是項計劃可邀請復康機構加入，因不少復康機構在協助有特殊教育需要學生方面具豐富經驗；亦有小組成員查詢計劃會否涵蓋特殊學校。何博士表示將成立顧問小組，並會邀請不同持份者（如家長、學生、專業人士等）加入小組，期望有不同需要的學生都能受惠。而此計劃將於第二階段接受特殊學校的申請。

3.2 香港復康聯會/香港社會服務聯會屬下聯合國《殘疾人權利公約》監察及推廣委員會召集人曾建平先生簡介在港澳地區推廣聯合國《殘疾人權利公約》（簡稱「公約」）如下：

- 該會於本港的「公約」推廣工作自2007年起開展，期間曾推出由不同類別殘疾人士所參與的互動戲劇推廣活動、製作「聯合國《殘疾人權利公約》普及版」、在本地各區培訓「公約」推廣大使及倡導大使等。
- 為促進本地的推廣工作，該會在「公約」中抽取部份與本地殘疾人士關係較大的條文，出版「聯合國《殘疾人權利公約》普及版」，並分發至社區不同復康單位和殘疾團體。
- 「公約」於2008年起生效，然而公眾人士及殘疾人士普遍對「公約」認知不深，為加強大眾對「公約」的認識，委員會於去年總結聯會和不同復康團體以往推廣「公約」的經驗，加以整理後輯錄成教材套，並獲香港教育學院及平等機會委員會共同贊助該會印刷了二千套「公約」教材套，於去年開始派發至不同復康機構和學校，並舉辦導師工作坊，訓練社區人士、老師和社工如何使用教材套。教材套內容環繞殘疾人士在生活上遇到的困難，及讓公眾人士認識條文在日常生活上的應用。該會利用教材套及「公約」普及版的內容，於去年十二月國際復康日舉辦了「公約」問答比賽，邀請了來自本地十八區的傷、健代表參加。
- 澳門社會工作局亦邀請該會到澳門為學校社工及輔導人員提供培訓。
- 本年七月至明年三月，該會計劃為學校教師舉辦三場工作坊，講述教材套的理念和應用。

- 3.2.1 有大專院校代表建議教材套可考慮加入有特殊學習困難個案，以加強公眾人士對該殘疾類別的認識。主席表示教材套以較宏觀角度來介紹「公約」，建議可配合其他資源使用，如《沒有牆的世界 IV》紀錄片系列中亦有介紹有特殊學習困難人士的生活情況。
- 3.2.2 該會代表感謝小組成員的意見，並會將建議帶回該會討論。委員會將繼續就教材套內容作修訂和補充，歡迎對特殊學習困難有所認識的人士日後加入該會一同工作。

#### 4 推行融合教育的最新進展

4.1 教育局高級專責教育主任(教育心理服務/新界西) 李瑞霞女士匯報「加強支援自閉症學生的延展試驗計劃」(簡稱「延展試驗計劃」)的進展如下：

- 教育局在 2011/12 年至 2013/14 年間，在現有服務上，額外進行「加強支援自閉症學生的試驗計劃」(以下簡稱「計劃」)，包括在初小階段發展及試行加強學校支援模式，並在一些有較多自閉症學生的學校提供有系統的額外小組訓練。
- 「計劃」內的學校支援模式與教育局現行針對有特殊教育需要學生的支援模式一致，屬三層的支援架構。第一層優化大班支援；第二層提供課後額外小組訓練；第三層提供個別化學習計劃，藉此提升學生的溝通、社交，解難和自我調控能力。
- 局方藉問卷及聚焦小組面談方式收集持份者對「計劃」的評價及學生的表現數據，結果顯示各持份者均對「計劃」給予正面的評價。家長整體上都認為學校因應計劃的推行安排定期與他們會面，增加了家長與學校溝通的機會，加深對自閉症子女的了解，並認識到更多支援子女的實際技巧；學校一般也認為「計劃」的支援能促進學生在社交技巧和情緒調控方面的發展，讓他們更能投入學校的學習。透過數據分析，學生在社交，情緒和學習等方面的表現均有明顯進步。
- 局方根據累積的實證策略，編寫成《全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式運作手冊》，當中包含評估工具、輔導策略、試驗學校運作經驗的錄像輯錄及教材舉隅。運作手冊已於本年 1 月派發予全港小學及特殊學校，中學如欲索取，可向局方提出。

- 局方在 2014/15 至 2016/17 年間，繼續為取錄較多有自閉症學生的中小學推行為期三年的「延展試驗計劃」，期望能結集試驗計劃的有效策略及方法，發展適合支援高小及初中自閉症學生的模式及策略。
- 此外，教育局將聯同香港大學及六間非政府機構，在香港賽馬會慈善信託基金的捐助下，於 2015/16 至 2017/18 學年，為有自閉症的學生提供額外小組訓練，同時會進行更科學化的評鑑研究，以協助發展更多評估工具和輔導材料，讓自閉症學生能得到更有效的支援。有關計劃的簡介會將於本年 6 月 2 日舉行，詳情稍後公佈。

4.1.1 有委員會代表認同計劃中所採用的支援策略及方法，透過遊戲讓自閉症學生與同學建立關係，改善溝通技巧。期望「延展試驗計劃」能多採用遊戲及照顧學生的潛能發展和責任感的培養。父母支援的角色尤其重要，學校亦應多了解父母在家中如何與子女相處。

#### 4.2 教育局高級專責教育主任(特殊教育支援第四組)簡介特殊教育需要統籌主任試驗計劃

- 為加強支援有特殊教育需要的學生，《2015 年施政報告》中建議由關愛基金撥款推行一項為期三年的試驗計劃，向收錄較多有特殊教育需要及經濟困難學生的普通公營學校提供現金津貼，以便學校安排一名專責教師統籌校內有關特殊教育需要的事宜。學校須把不少於 90% 的津貼額用於聘請額外教職員，總預算開支約為 2 億元。
- 統籌主任須秉持「全校參與」的原則推動融合教育及擔當領導的角色，帶領學生支援小組加強支援效能。為確保統籌主任有足夠空間執行其職責、參與培訓活動，並能保存豐富課堂支援經驗及實踐支援措施，他們的教擔應相等於校內教師平均教擔的約 30%，最高不多於 50%。
- 統籌主任須具備三年教學及推行融合教育的經驗，並已接受特殊教育培訓。此外，教育局會聘請本地及外國專家為統籌主任提供培訓。
- 教育局會聘請具豐富經驗的外國顧問，透過不同方式(如訪談、觀課、問卷調查及收集學生表現資料等)評估計劃的成效；並就未來的發展方向提供可行的建議。

- 4.2.1 與會者對增設統籌主任一職表示歡迎，並感謝局方聽取業界的意見，持續推行改善措施。有家長代表表示試驗計劃應包括全港所有公營中、小學，並認為若統籌主任需肩負 30%至 50%的教擔，則沒有足夠的空間處理校內有關特殊教育需要的事宜。主席回應指教育局希望先以試驗計劃形式，透過參與的學校深入研究統籌主任的職責和資歷，以及與現時「全校參與」策略的配合等，累積經驗再考慮長遠的安排。參與學校的條件亦須符合關愛基金撥款的原則。主席續指教育局會繼續為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓，幫助學校推行融合教育，學校應繼續靈活運用各項資源以支援有特殊教育需要的學生。
- 4.2.2 有校長代表指出以「全校參與」模式推行融合教育的政策已實施多年，不論學校能否透過關愛基金增設統籌主任一職，亦會全力照顧有特殊教育需要的學生；並認為統籌主任需肩負 30%至 50%的教擔十分合理，此安排既可讓他們有空間執行其職責，亦可讓他們保持教學的前線經驗及親身實踐各項支援措施；亦有校長認為推行融合教育不存在資源不足的問題，而是學校是否妥善運用局方提供的資源。
- 4.2.3 有家長代表建議三年的試驗計劃需作中期檢討，並應在評估成效的過程中收集持份者(如家長、老師等)代表的意見和建議。主席認同評估成效的重要性，局方會聘請專家搜集數據進行客觀的分析，並參考外地的實踐經驗，提出總結及建議。同時，教育局會為統籌主任提供持續的培訓，包括於試驗計劃起動初期舉辦三天的基礎培訓課程，當中有半天同時安排校長參與，以助學校的領導層帶領學校全體教職人員配合統籌主任及其帶領的學生支援小組的支援工作。局方亦會在計劃進行期間持續支援參與學校及監察計劃的推行情況。

## 5. 推廣融合教育及共融文化

### 5.1 教育局高級督學(特殊教育支援第三組)介紹以下推廣融合教育的活動

#### 5.1.1 「親子共融滿校園」嘉許計劃

- 教育局及香港電台第二台於 2014 年 9 月 27 日合辦了「親子共融滿校園-正視·愛」嘉許禮，表揚逾百個獲嘉許的家庭或團隊所作出的努力。有關的精華片段於 2014 年 12 月 15 日至 21 日及 2015 年 1 月 19 日至 25 日在 2 600 部巴士路訊網(RoadShow)中播放。

- 香港電台第二台製作了十集獲嘉許家庭、學校及家長團隊的「讓愛閃亮」專訪特輯，訪問聲帶於2014年7月25日至9月26日期間在電台節目《瘋SHOW快活人》時段內播出；錄音聲帶及錄影片段已上載至第二台「親子共融滿校園」特備網頁。
- 嘉許典禮的完整版本、十集專訪特輯和活動主題曲已輯錄成光碟，並於3月18日至4月30日期間派發予中、小學。學校可運用光碟內容，透過不同的活動向家長、學生和教師宣揚共融的信息，建構共融文化。一些延伸活動樣本已上載至教育局網頁，供學校參考及採用。
- 《融情》第30期「『親子共融滿校園』嘉許計劃」已經上載至教育局網頁，介紹整個嘉許計劃的活動概況，包括啟動禮、學校提名及評審和「正視愛·嘉許禮」。

5.1.2 於2014/15及2015/16學年與教育局教育電視組合作，分別拍攝兩輯有關「朋輩支援」及宣揚「家校合作」訊息的教育電視。第一輯已完成拍攝，正進行後期製作，期望可在2015年9月播放。

5.1.3 局方計劃邀請不同的家長組織，於教育局九龍塘教育中心的中央資源中心舉辦小型展覽，介紹組織的家長支援工作，藉此推廣家長教育，提高家長對有特殊教育需要學童的認識和關注。有關的家長組織將邀請組織會員及非會員參觀展覽，局方同時會安排家長參觀中央資源中心及特殊教育資源中心，資源中心的同工會介紹中心的資源、設施及服務。

6. 是次會議於下午一時十分結束。

7. 下次會議日期容後通知。