

主流學校推行融合教育工作小組
第二十六次會議
討論摘要

日期：二零一六年十月二十六日(星期三)

時間：上午九時三十分

地點：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼地下大堂 2 號會議室

出席委員

黎錦棠先生	教育局首席助理秘書長(特殊教育)(主席)
黎妙儀校長	政府中學校長協會代表
曹達明校長	香港津貼中學議會代表
李雪英校長	香港中學校長會代表
鄭惠玲校長	官立小學校長協會代表
甘艷梅校長	香港資助小學校長會代表
伍達仁校長	「全校參與」模式資源學校代表
周璜鋁校長	特殊學校暨資源中心代表
沈少芳校長	特殊學校議會代表
鄔素嫻女士	同心家長會代表
蔡雪珍女士	香港特殊學習障礙協會代表
馬陳其美女士	學前弱能兒童家長會代表
伍敏姿女士	專注不足/過度活躍症(香港)協會代表
莫鳳儀太平紳士	家庭與學校合作事宜委員會代表
鄭普恩女士	香港社會服務聯會代表
曾蘭斯女士	香港社會服務聯會代表：學前殘疾兒童服務網絡
羅陳瑞娟女士	香港社會服務聯會代表：肢體傷殘人士服務網絡
譚靜儀女士	香港社會服務聯會代表：視障人士服務網絡
文穎暉女士	香港社會服務聯會代表：聽障人士服務網絡
冼權鋒教授	香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心總監
黎程正家博士	香港理工大學應用社會科學系副教授
李敏尤醫生	衛生署兒童體能智力測驗服務顧問醫生
胡美卿女士	社會福利署高級社會工作主任(康復及醫務社會服務)
黃婉燕女士	教育局高級教育主任(特殊教育支援3)
梅建邦先生	教育局高級專責教育主任(特殊教育支援4)

列席者

何佩雯女士	教育局高級督學(特殊教育支援 3)2
李張靜儀女士	教育局高級督學(特殊教育支援 4)
張妙儀女士	教育局督學(特殊教育支援 3)3

嘉賓講者

林惠芬女士	香港明愛青少年及社區服務
潘啟祥副校長	香港紅卍字會大埔卍慈中學
何美瑩副校長	培僑小學
廖惠儀主任	培僑小學
朱佩雯副校長	匡智張玉瓊晨輝學校

因事未能出席者

孔偉成校長	津貼小學議會代表
-------	----------

記錄

蘇慧明女士	教育局督學(特殊教育支援 4)1
-------	------------------

討論重點

1. 通過上次會議記錄

與會者一致通過第二十五次會議記錄。

2. 續議事項

2.1 主席宣布由於局方人士調動，工作小組成員有以下的變動：

- 主席一職由教育局首席助理秘書長(特殊教育) 黎錦棠先生出任；
- 委員方面，高級教育主任(特殊教育支援 3)由 黃婉燕女士出任；
- 秘書一職由教育局督學(特殊教育支援 4)1 蘇慧明女士出任。

2.2 主席歡迎 周璜鋁 校長出任特殊學校暨資源中心的代表及 鄔素嫻 女士出任同心家長會的代表。

3. 分享推動融合教育的工作、角色、溝通網絡及提供的支援

3.1 由香港明愛註冊社會工作者高級督導主任 林惠芬 女士分享以社區為本的服務支援有特殊教育需要的學生如下：

- 3.1.1 香港明愛於屬下兒童及青少年綜合服務中心、兒童及青少年中心及社區中心為區內有需要的兒童和青少年提供多個不同的專項綜合性社區服務，例如「活孩子、樂爸媽」、「幸福童學會」、「樂天服務計劃」等，讓服務對象認識及接受自己、建立自信心、樂於學習及融入社區，有關服務的對象主要為有特殊學習困難、注意力不足/過度活躍症或自閉症的兒童及青少年。香港明愛亦同時為他們的家長提供支援服務，透過學習與子女的相處技巧、分享同路人互助等網絡活動，讓家長接受子女的障礙並促進親子關係。此類專項服務屬長期性質，一般為期三個月至兩年。此外，他們亦透過定期舉辦社區教育活動、工作坊及交流會，印製單張及季訊等，提升公眾人士對有特殊教育需要青少年的包容和接納。
- 3.1.2 香港明愛於 2016-2017 年度推行「衝障創職涯」計劃，讓有特殊教育需要的中學生透過體驗活動，認識人與人的差異，學習欣賞自己，認識自己和外界環境，透過升學/就業建議及職場體驗，幫助他們裝備自己。他們亦取得外界的資助，為有特殊教育需要的兒童及青少年提供首次精神科醫生評估，以期讓他們在確診後盡早獲得適切的支援。
- 3.1.3 就香港明愛及其他非政府機構提供的支援服務，與會者表達的意見、建議及回應如下：
- i) 家長及學校代表均十分欣賞香港明愛能因應有特殊教育需要的青少年及其家庭的需要，在社區層面提供全面及較長期的支援服務。他們關注營辦有關服務的經費及持續性，期望這些項目能持續發展並與其他機構分享成功經驗。他們建議社會福利署(社署)整合、總結及推廣非政府機構現時提供的種種支援服務，包括獲特別撥款的先導/試驗計劃的資料，讓良好做法得以承傳。有校長亦建議社署可參照教育局搜集及整理「本地大專院校或教育機構就有特殊教育需要中學生資料轉交的聯絡資料」的做法，有系統地整合各綜合青少年服務中心為有特殊教育需要的青少年提供服務的資料。
 - ii) 有校長關注上述服務的轉介程序及收費等詳細內容。香港明愛回應上述服務沒有既定的轉介程序，任何人士均可與各綜合青少年服務中心聯絡以便安排面見，有關服務會收取象徵式費用。有校長表示學校願意與香港明愛(及其他非政府機構)作專業交流，以為學生提供更有效的支援。惟有校長代表表示因應教育局《資助學校採購程序》內訂明「選取符合規格而出價最低的書面報價」的原則，在運用額外資源外購專業服務以支援有特殊教育需要的學生時，未必能確保可以獲取學校所心儀機構的支援服務。

- iii) 大專院校代表關注提供上述綜合服務工作人員的專業培訓安排。香港明愛代表回應稱，明愛所有從事有關服務的同事都必須具備相關的核心知識(Core Knowledge)，及明愛康復服務與香港中文大學研發的社交思考(ILAUGH)訓練課程，而相關同事亦已掌握當中技巧。同時明愛會安排合資格的教師為學生提供學業上的支援。此外，他們亦設有各專項社區服務的表現指標(Key Performance Indicators)，以評估成效。
- iv) 有校長詢問社署代表有否規定綜合青少年服務中心必須為區內有特殊教育需要的青少年提供服務，亦有家長代表表示，社區支援有助特殊教育需要的學生融入社群，惟現時甚少綜合青少年服務中心提供是類服務，期望社署可基於學生的特殊需要加強社區支援。社署代表表示，根據現時政府部門的分工安排，6至16歲有特殊教育需要學生的支援主要由教育局負責。社署網頁內載有138間綜合青少年服務中心的資料。就有關整合各服務中心為有特殊教育需要青少年提供服務的資料，社署代表會向署方反映與會者的期望及意見。
- v) 衛生署代表表示，兒童體能智力測驗中心及醫管局轄下一些醫院會擺放不同機構為有特殊教育需要青少年提供支援服務的資料單張，歡迎家長取閱。
- vi) 主席感謝與會者的分享，各政府部門代表亦已聽取持分者對為有特殊教育需要的青少年提供社區服務的意見，以及整理提供服務資料的訴求。唯整合資料需要時間，現階段家長可通過社署及各機構網頁尋找及了解各項服務，若有需要亦可向學校輔導人員/社工聯絡。

3.2 「學校伙伴計劃」：資源學校及資源中心提供的支援服務

3.2.1 由香港紅卍字會大埔卍慈中學潘啟祥副校長分享資源學校支援普通中學有特殊教育需要學生的經驗如下：

- i) 於2015/16學年期間，卍慈中學曾支援23所中學、5所本地大專及1所外地大學，而接受支援的人數有2530位，支援的範疇主要為學與教，其次為校風與學生支援。
- ii) 卍慈中學分享其設計不同程度的課程、教材、教學法及評估，以及進行適異教學來照顧學生的學習多樣性的安排：
- 課程方面：設有核心、延展及挑戰部分；
 - 教材方面：設有分層工作紙、生活化的教材及自學教材等；

- 教學法方面：以多感官教學法、情境教學法、合作學習教學策略及同異質分組策略(如話劇、繪畫及演說等)進行適異教學；
 - 評估方面：分一般試卷及適異試卷，並設有基礎、進階及挑戰題，為學生提供持續性評估及多元化評估。
- iii) 卍慈中學分享其作為資源學校所面對的困難，例如伙伴角色較為被動、學校要求多樣化及人力資源缺乏，期望教育局可考慮增加資源學校的津貼、加強中小學間的專業交流、設立分區或主題式支援網絡等。

3.2.2 由培僑小學何美瑩副校長分享資源學校支援普通小學有特殊教育需要學生的經驗如下：

- i) 培僑小學於 2013 年開始成為資源學校(小學)，透過不同的專業交流和網絡活動，如到校諮詢、觀課、校本工作坊、資源分享等，與其他學校分享支援有特殊教育需要學生的知識及實踐經驗，以增強學校照顧學生學習差異的能力。
- ii) 培僑小學分享其以鷹架式教學理論來照顧學生學習的多樣性。學校可藉著合作學習以不同的分組方法，如同質分組、異質分組來訓練學生的領導能力及社交技巧。另外，學校透過高階思維策略鼓勵學生進行多角度思考。同時，學校為學生提供說話框架進行小組練習以提升學生說話的自信心及表達能力。
- iii) 培僑小學提供不同的支援模式，其中包括分區教師專業發展日、教育大學師資培訓課程及教育局的培訓講座。培僑小學亦會為伙伴學校提供到校支援服務，如課前備課、觀課及課後檢討等，期望藉此可令教師更了解他們各自的需要及擴大受支援的層面。

3.2.3 由匡智張玉瓊晨輝學校朱佩雯副校長分享特殊學校暨資源中心支援普通學校有特殊教育需要學生的經驗如下：

- i) 學校自 2003 年開始獲教育局邀請成為特殊學校暨資源中心，已為約 70 所特殊學校及普通學校提供支援。學校一直以發展學生的潛能和優勢為信念來支援特殊學校及普通學校有特殊教育需要的學生，並採用三層架構的支援模式，因應個別學校的需要提供支援，當中包括教學策略，學生學習差異及行為問題處理等，期間亦會將學校發展的有效策略推介給伙伴學校。支援模式會因應伙伴學校的需要和校情，以密集式入班支援，小組輔導、或按個案需要進行諮詢，亦有

橫跨全學年的訓練項目和緊急個案支援等。

- ii) 學校會按學生的個別需要到校提供個別輔導，課堂支援，個案研討，家長訓練或評估服務，也會為普通學校有特殊教育需要的學生安排短期暫讀。在支援初期，資源中心的老師或專業同工會擔當主導角色，以不同階段的技術轉移策略，協助老師逐步掌握相關的技巧。

3.2.4 就「學校伙伴計劃」提供的支援服務，以提升學生的學習成效，與會者表達的意見、建議及回應如下：

- i) 有校長代表欣賞局方組織不同分享平台，讓校長了解各學校及非政府機構分享支援有特殊教育需要學生的成功經驗，期望局方日後能安排其他分享場合，讓學生支援小組統籌老師得知如何運用現有資源的成功經驗。主席指局方一直鼓勵校長和老師交流經驗，例如每年都會進行多個支援有特殊教育需要學生的講座，分享會及工作坊等，歡迎中小學及特殊學校的同工參與。
- ii) 有家長代表指有特殊教育需要的學生在現行的課程及考試制度下遇到困難。大專院校代表則關注學校如何為有特殊教育需要學生提供合適的學習調適。仁慈中學潘副校長回應指專業老師能夠透過日常教學和課堂觀察，知道學生的能力和限制，並會向他們展示不同的學習階梯，給他們提供學習上的選擇；而學校亦會藉着及早識別及因材施教的理念，進行適異教學，給予適切的學習支援及課程調適。有校長代表期望日後考評制度上能提供更多彈性及選擇，亦鼓勵家長就學生的學習需要，包括接受課後訓練等，跟學校加強溝通。主席同意家校溝通和合作有助學校明白有特殊教育需要學生及其家長的需要，能進一步推動融合教育。
- iii) 有家長代表表示，學校、家長及朋輩以愛和包容的心態，支援有特殊教育需要的學生面對學習和成長方面的轉變最為有效。他們欣賞中小學為有特殊教育需要學生提供的支援配套，期望日後中小學可合作舉辦教師經驗分享會。他們亦期望資源學校能推動學校老師對支援有特殊教育需要的學生持正面態度。培僑小學副校長回應，該校幫助學生認識自己的優點，並透過自主學習讓學生發展所長。晨輝學校副校長建議家長集中栽培子女的強項而適當地調節要求他們發展弱項的步伐，如學業表現。

4. 推廣融合教育及共融文化

4.1 特殊教育支援第三組高級督學何佩雯女士介紹推廣融合教育的活動近況如下：

4.1.1 教育電視

- i) 於 2015 年 9 月啟播的教育電視「憑著愛 跨障礙」以朋輩支援為主題，講述朋輩間互相包容和欣賞，不但讓有特殊教育需要的學生能融入校園生活，亦引證了學校推行融合教育能為全校學生帶來正面的影響。該輯教育電視在 2016 年國際比賽中獲得殊榮；
- ii) 另一輯教育電視「家校同心 畫出彩虹」，帶出家校合作為學校有特殊教育需要的學生和其他學生營造和諧共融校園的訊息。該輯教育電視已於 2016 年 10 月 5 日啟播；
- iii) 上述兩輯推廣融合教育的教育電視已經上載至教育局教育電視及香港教育城的網頁。

4.1.2 融情第 35 至 38 期

- i) 最新四期的「融情」，分別為第 35 期「特殊學校暨資源中心-群育學校先導計劃」、第 36 期「憑著愛 跨障礙」、第 37 期「透過以人為本的策略 - 照顧有特殊教育需要的學生」及第 38 期「『校本教育心理服務』的點滴」，已上載至教育局網頁，供公眾人士瀏覽，學校可協助鼓勵家長瀏覽。

5. 其他事項

有校長代表關注特殊教育需要統籌主任試驗計劃的進展，期望在下次會議中知悉有關的推行情況。主席表示，現階段專家顧問正就上述試驗計劃進行數據收集及初步分析，局方會在下次會議中向委員報告計劃的進展。

6. 是次會議於下午一時十分結束。

7. 下次會議日期容後通知。