

特殊學校教育工作小組

第十五次會議

討論摘要

日期：二零一三年十一月十三日（星期三）
時間：上午九時三十分至正午十二時三十分
地點：香港添馬添美道2號政府總部東翼地下4號會議室

出席委員：

覃翠芝女士	教育局首席助理秘書長(特殊教育及幼稚園教育)(主席)
李立志校長	香港特殊學校議會代表
陳璟校長	香港津貼中學議會代表
梁少霞校長	香港津貼小學議會代表
冼權鋒博士	香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心總監
林偉珊女士	匡智會代表
曹偉康先生	香港明愛服務總主任
郭俊泉先生	香港社會服務聯會復康總主任
曾蘭斯女士	協康會代表
簡佩霞女士	智障人士服務網絡代表
歐關淑媚女士	學前弱能兒童家長會代表
李祥佩女士	同心家長會代表
吳鳳芝女士	同心家長會代表
鄭柏強先生	家庭與學校合作事宜委員會代表
梁保華先生	社會福利署代表
黃錦榮先生	教育局首席督學(特殊教育支援1)
何志權先生	教育局首席督學(特殊教育支援2)
黃啟鴻博士	教育局總課程發展主任(特殊教育需要)
朱羅桂玲女士	教育局高級督學(特殊教育支援1)1(秘書)

列席者：

黃廖笑容女士	署理教育局首席教育主任(特殊教育及幼稚園教育)
黃兆冰女士	教育局高級督學(特殊教育支援2)
廖安妮女士	教育局督學(特殊教育支援1)1
李明慧女士	教育局督學(特殊教育支援1)6
羅小玲女士	教育局督學(特殊教育支援1)7

缺席者：

林展光校長	香港特殊學校議會代表
-------	------------

討論重點

1 歡迎及介紹新任委員及通過上次會議摘要

- 1.1 主席歡迎及介紹新任委員，包括津貼小學議會代表梁少霞校長、匡智會代表林偉珊女士、香港明愛代表曹偉康先生及香港社會服務聯會代表郭俊泉先生；並介紹社會福利署(社署)代表梁保華先生及教育局首席督學(特殊教育支援2)何志權先生。另外，香港特殊學校議會代表林展光校長因事未能出席會議。
- 1.2 秘書處沒有收到修訂第14次會議摘要的建議，與會者一致通過上述會議的摘要，並將上載至教育局網頁。

2 續議事項

2.1 點線面支援模式的推展

教育局透過推行「點線面支援模式」加強對特殊學校學與教的支援，並與特殊學校保持良好的溝通，首席督學(特殊教育支援2)報告進度：

- 全面溝通(面)：在2012/13學年，特殊教育支援第二組以「數學科的有效教學策略」為題到訪各特殊學校，以了解特殊學校在這範疇的學與教實況；在2013/14學年，特殊教育支援第二組將於2013年12月至2014年6月進行訪校，主題為「好人好事的故事」，期望透過收集校園裡感人、成功或有啟發性的故事及物色一些可供分享的個案，並更具體了解學校支援學生的情況。
- 網絡提升(線)：為推動學校的專業發展，特殊教育支援第二組在2012/13及2013/14學年為16所特殊學校組織了四個學習圈，教師以課堂學習研究的形式進行教學策略探討，香港教育學院擔任學術顧問，特殊教育支援第二組則提供專業協助。教師透過專業交流、課堂實踐、互相觀摩等學習圈活動，提升課堂設計及教學的技巧。
- 個別發展(點)：在2012/13至2014/15學年，教育局委託香港中文大學透過「優質學校改進計劃：特殊學校支援」，為24所特殊學校提供校本專業支援，同時於學校管理、課程發展、課堂教學等多個層面進行協作，特殊教育支援第二組亦會提供專業協助。此外，由教育局推動及優質教育基金資助，路德會啟聾學校為期三年的「手語輔助教學

計劃」) (2012/13 至 2014/15 學年)，亦會於 2013/14 學年繼續進行；而該校在教育局推動下，自 2010/11 學年成立「語文發展小組」，特殊教育支援第二組會繼續與該校協作，探討如何提升聽障學童學習語文的效能。在支援視障學校方面，教育局與心光學校透過「視障學童運用輔助科技促進學習」工作小組，探討如何提升學與教的效能。

2.2 教師的專業發展

2.2.1 首席督學(特殊教育支援2)報告教師在特殊教育的專業發展，詳情如下：

- 由 2012/13 學年起，教育局為特殊學校教師推出一個名為「有嚴重或多重殘疾兒童的教育」的培訓課程，該課程包括 240 小時的理論課及六個月的實習課。2013/14 學年的課程已於 2013 年 10 月展開。
- 教育局在 2012/13 學年繼續推出「三層課程」，並調整了培訓目標。直至 2014/15 學年底，每所公營普通學校應達到以下目標：
 - 最少有 10% 至 15% 的教師完成 30 小時基礎課程
 - 最少有 3 至 6 位教師完成 90 小時高級課程
 - 最少有 3 至 6 位教師完成 90 至 120 小時專題課程 (各類專題課程下的每項課程都盡可能有最少一位教師修畢)
- 為配合國際趨勢，我們把高級課程的選修單元及專題課程重新分類為：
 - 認知及學習需要
 - 行為、情緒及社群發展需要
 - 感知、溝通及肢體需要
- 在 2012/13 學年，共有 30 名教師報讀為期 120 小時的「以心理學方法處理學生行為問題的有效策略」專題課程，當中有 2 位為特殊學校教師(佔 6.7%)。現正為 2013/14 學年的課程進行招標。
- 在 2012/13 學年，共有 565 名教學助理參與為他們舉辦為期兩天的培訓課程。當中特殊學校教學助理共 35 人 (6.2%)。2013/14 學年的報讀申請即將展開。

2.2.2 主席表示特殊學校教師培訓課程參與人數踴躍，反映課程對特殊學校教師有一定幫助。香港教育學院代表補充在 2012/13 學年，該課程共有 27 位畢業生，而今年共有 40 位教師修讀，顯示報讀人數有上升趨勢，反映特殊學校教師開始留意此課程，亦感謝特殊學校校長向校內老師推介及安排修讀課程。

- 2.2.3 有委員期望教育局能盡早就「三層課程」進行招標工作，及盡早通知學校有關課程的詳情，以便學校能有計劃地安排教師進修。
- 2.2.4 主席回應，有關課程招標工作會盡快展開，期望可於2014年7月通知學校有關詳情，讓學校就來年的教師培訓盡早作安排。教育局除了舉辦「三層課程」外，也恆常地就有關課題舉辦工作坊、講座和研討會等。而本地師資培訓機構亦設有特殊教育教師文憑課程，以及不時開辦工作坊、講座、分享會等，協助教師支援有特殊教育需要的學生。此外，特殊學校也會為新入職教師提供校本培訓，提升他們對學生的支援。個別學校可因應校情按步就班地安排教師接受不同的特殊教育培訓。
- 2.2.5 有委員查詢教育局會否考慮為教師提供特殊教育在職培訓訂立長遠目標，如以3年或5年為單位，以令資源更有效地運用。
- 2.2.6 主席回應教育局不斷鼓勵教師就特殊教育進行在職培訓。除了部份學校已遠超出「三層課程」的預設培訓目標外，本地師資培訓機構的職前教師培訓課程亦已包括有關特殊教育需要的單元，讓教師在入職前已掌握支援有特殊學習需要學生的基本知識。教育局會持續檢視各學校的培訓情況，在適當時候調整培訓目標。

2.3 特殊學校暨資源中心－先導計劃

- 2.3.1 首席督學(特殊教育支援1)報告特殊學校暨資源中心－先導計劃進展情況：
- 在2013/14學年共有7所群育學校繼續參與此計劃。群育學校離校生透過中學學位分配辦法、中四學位安排機制或自行報考重返普通學校就讀，目前仍保持一個高的入學率。
 - 2012/13學年群育學校支援離校生的情況及群育學校向普通學校提供的支援服務項目，包括按個別普通學校需要舉辦工作坊/分享會，交流支援有情緒行為問題學生的經驗、在取得學生/家長同意下把學生資料傳遞予普通學校並為個別有較特殊輔導需要的嚴重個案提供到校支援服務，包括分享支援技巧、個案會議、課堂觀察等。
 - 群育學校對此先導計劃的評價正面，並認同推行此計劃可有效協助群育學校的離校生在主流學校完成學業。接受支援的普通學校對先導計劃亦表示滿意。
- 2.3.2 主席補充，鑑於群育學校及普通學校對此先導計劃的評價正

面，教育局會考慮是否將此先導計劃常規化。

2.3.3 家長代表讚賞此支援計劃有助群育學校的離校生適應普通學校，並查詢普通學校的社工是否有足夠知識向學生及其家長推介合適的群育學校。

2.3.4 主席回應教育局就普通學校學生轉讀群育學校有一套完整的中央轉介機制。首席督學(特殊教育支援2)補充，在中央轉介機制下，教育局定期為個案轉介者(一般為社署社工、學生輔導人員或學校社工)舉行簡介會，向他們介紹轉介機制和程序，以及各群育學校的特點等。

3 討論事項

3.1 特殊學校轉介及學位安排

3.1.1 首席督學(特殊教育支援2)報告有關學位安排的最新進展如下：

- 在 2013 年 4 月 30 日前，共收到約 300 個申請入讀智障兒童學校的學前兒童個案，該組已在 5 月 10 日前面見所有家長以作出安排。
- 經過三輪抽籤程序，九成半獲安排首選意願的學校，教育局亦已於 2013 年 5 月底將個案轉介給有關學校，以便安排學生在 2013 年 9 月入讀。
- 鑑於申請「全港區」學校的人數甚少，未來會考慮合併處理「延伸區」和「全港區」的申請。

3.2 特殊學校課程(智障學生)的發展

3.2.1 總課程發展主任(特殊教育需要)報告特殊學校課程發展(智障學生)的工作進展，詳情如下：

➢ 發展中/即將出版的課程及評估補充指引：

- 新高中課程從 2009 年起推行至今，核心科目的課程發展已趨成熟，未來重點是發展選修科目及基礎教育課程，包括：

高中選修科目

- ◆ 為智障學生而設的倫理與宗教教育課程及評估補充指引(中四至中六)
- ◆ 為智障學生而設的健康管理與社會關懷課程及評估補充指引(中四至中六)

基礎教育

◆ 常識科課程及評估補充指引(小一至中三)

- 協作研究及發展(種籽)計畫：
 - 在 2013/14 學年，有 3 間種籽學校參與發展增潤科技教育(中一至中三)為智障學生而設的調適課程及有 8 間種籽學校參與發展數學科(小一至中三)為智障學生而設的調適課程。
- 為智障學生而設的應用學習調適課程：
 - 在 2012-14 年度，開辦課程機構開辦了 13 個課程，合共 19 班，學生人數為 237 人。
 - 在 2013-15 年度，開辦課程機構開辦了 12 個課程，合共 19 班，學生人數為 222 人。
 - 2014-16 學年的應用學習調適課程已邀請課程提供機構遞交課程建議，2013 年 11 月會舉行課程甄選會議，以確定最新一屆的課程名單。
- 校本支援計劃：
 - 在 2013/14 學年，課程發展處為特殊學校提供了 5 項校本支援計劃；
 - 5 間學校參加了 School-based Support Project on Assessment for Learning。此計劃由兩位英國大學專家主理；
 - 有 6 間學校參加了「基礎教育常識科」校本支援計劃；
 - 有 7 間學校參加了學校支援夥伴計劃：支援特殊學校運用「學習進程架構」(中四至中六)；
 - 有 14 間學校參加了為智障學生而設的通識教／獨立生活科教師專業學習社群；
 - 參加為智障學生而設的健康管理與社會關懷科教師專業學習社群的學校數目有待確定。

➤ 教師專業培訓/發展：

- 為提升教師對課程的專業了解，課程發展處舉辦各種形式的專業培訓或專業發展項目，如課程經驗分享會、專題講座、工作坊等，以介紹課程及學與教策略為主。
- 在 2013/14 學年已編排的專業培訓/發展項目包括：發展為智障學生而設校本常識科課程經驗分享會（小一至中三）、運用電子學習策略及電子資源促進基礎教育數學課程(智障學生)的學與教、增潤科技教育課程(智障學生)(中一至中三) 課程調適簡介及經驗分享會、應用伴讀和延伸閱讀策略發展學童的語文能力、基礎教育數學課程(智障學生)學與教經驗分享會及使用為智障學生而設的高中三個核心科目「學習進程架構」經驗分享會等。
- 在 2014 年 7 月學期終前將會舉辦多場分享會，總結及分享一年來的教學成果。

➤ 未來工作重點：

- 推動學校有效使用學習進程架構
- 發展基礎科目：常識科(小一至中三)及增潤科技教育(中一至中三)
- 建立「促進學習的評估」的文化
- 發展「學與教」資源網上平台
- 繼續提供教師專業培訓
- 就智障學生學歷認證展開諮詢及收集持分者的意見

3.2.2 委員們就特殊教育的課程發展提供意見，討論如下：

- 有委員提出隨着香港人口老化，智障人士會面對家人離世。教育局可考慮在課程上加強生死教育。此外，成年的智障人士十分抗拒到牙科診所就診，建議學校加強與牙齒保健有關的課程內容。
- 總課程發展主任(特殊教育需要)指生死教育屬於德育及公民教育科中價值培訓的範疇；而牙齒保健則是健康管理與社會關懷課程的一部份，而常識科也會觸及牙齒保健這課題，他認同這些課題值得進一步加強。

- 香港特殊學校議會代表補充指現時特殊學校多以專題形式及在德育及公民教育科內教授有關生死教育的課題，並認同這課題宜繼續探討。至於牙齒保健教育，牙科保健服務普遍已由小學伸延至中學，學校亦會透過早會、專題教育等為學生提供牙齒保健的培訓，學校亦會利用社交故事及影片教導有溝通困難的學生，例如自閉症學生。
- 有委員認為，常識科的課程內容應該從學生實際應用的角度出發，例如在設計基礎課程的時候，應該考慮學生的實際成長需要。
- 總課程發展主任(特殊教育需要)回應，在同一課程架構下，智障學生與一般普通學生有相似的學習經驗，但內容會有不同，課程的設計是着重學術與實用之間的平衡，讓學生掌握學術性的知識之餘，可把知識應用於日常生活上。
- 有委員查詢其他類別的特殊學校是否有特定的課程，及他們能否參與這些應用學習調適課程，如肢體傷殘兒童學校。另外，建議將這些校本教研經驗分享會推廣至全港的特殊學校。
- 總課程發展主任(特殊教育需要)回應指，智力正常的肢體傷殘學生修讀主流課程；而肢體傷殘兼智障學生則是修讀智障課程。修讀智障課程的肢體傷殘學生也可以選擇申請修讀這些應用學習課程。此外，全港 60 所特殊學校均獲邀請出席這些經驗分享會的。
- 有委員查詢家長能否參與這些專業分享會及查詢關於網上資源平台與教育城的分別。
- 總課程發展主任(特殊教育需要)回應，教師培訓的對象是學校老師，如培訓的內容是與家長有關(例如應用伴讀和延伸閱讀策略)，則可以考慮邀請家長一同參與。而網上資源平台是與教育城合作的，相對教育城有更多與特殊學校有關的教學資料。由於課堂片段涉及學生，故網上資源平台只向特殊學校教師開放，以保障學生的私隱。
- 有委員表示某些應用學習課程只提供 1 至 2 個名額予肢體傷殘學生，這類學生前往其他學校/中心上課受到限制，故建議局方在設計課程上多作考慮以方便他們上課和學習。

- 總課程發展主任(特殊教育需要)回應，應用學習是透過有相關課程經驗的機構開辦，現時甚少機構具有支援肢體傷殘學生的經驗，因此這問題不是教育局可獨力解決，會鼓勵熟悉肢體傷殘學生的相關機構能開辦課程。另外，開辦課程機構、業界及家長的配合非常重要，曾有為肢體傷殘學生而設的應用學習課程因收生不足而未能成功開辦的例子。
- 主席補充指如有委員就應用學習課程及肢體傷殘學生的學習需要有意見，歡迎直接與總課程發展主任(特殊教育需要)聯絡。
- 香港特殊學校議會代表認同課程發展處的整體工作，並就未來發展提出了幾項建議：(1)課程發展處在近年開展了多項新計劃，希望在人力資源安排上能作配合。儘管特殊學校編制上亦有小學課程發展主任職位，但不少特殊學校因班級的限制，以致未能有同事擔任此職位。希望教育局可酌情考慮提供協助；(2)在科技教育課程方面，局方應考慮智障學生的學習模式著重具體操作，因此需要傳統工場的設備；及(3)開辦應用學習課程的機構有時未能提供足夠支援予特殊學校學生，希望教育局能對這些機構提供協助。
- 總課程發展主任(特殊教育需要)回應，局方會繼續派員到特殊學校探訪，了解學生在應用學習的需要。至於學校對傳統工場人力資源及小學課程發展主任的關注，教育局已完全掌握。
- 有委員贊同學歷認證計劃，並查詢有關智障學生學歷認證諮詢的進度。
- 總課程發展主任(特殊教育需要)回應，教育局在 2012 年成立了工作小組進行諮詢，收集業界及持分者意見。現正總結及整理諮詢結果，然後會就諮詢結果再向業界作進一步諮詢，在取得業界的共識後方決定下一步計劃。教育局剛舉辦了大型的諮詢會，共有 150 名不同的持份者出席。

4 分享為特殊學校、特殊學校學生/家長提供的支援服務

4.1 協康會

4.1.1 協康會代表簡介協康會有關特殊教育的支援。

4.1.2 有委員表示欣賞協康會對有特殊教育需要學生及家長的全面

支援，並查詢協康會曾否協助有特殊教育需要的雙非學童及少數族裔學童，以及如何幫助他們銜接入讀本地學校。

- 4.1.3 協康會代表回應，除了雙非、單非學童，現時面對的挑戰還有跨境生及少數族裔學童問題等等，由於這些學童的語言文化跟本地學生有很大的差異，在支援和照顧上遇到的困難較多。數年前，在公益金的贊助下發展了支援少數族裔的小隊，在個別較多少數族裔聚居的地區提供支援，她認為協助少數族裔建立社區網絡及提供家庭配對服務，能有效協助他們融入社區。
- 4.1.4 香港特殊學校議會代表補充，特殊學校在支援非華語學生上亦面對困難。有些南亞裔學童及家長只懂其母語，有學校聘請南亞裔教學助理協助溝通。以往也有透過教育局的支援計劃開辦中文課後輔導班，協助他們融入學校生活。代表表示希望教育局將特殊學校納入支援非華語學生的措施內。
- 4.1.5 有委員查詢關於協康會與香港公開大學合辦的培訓課程內容及對象。
- 4.1.6 協康會代表回應，除了公開大學訂定的必修單元外，這個培訓課程還附設選修科目，課程內容包括自閉症、讀寫困難及早期治療等知識。此課程不設實習單元，因為修讀此課程的學生都是在職幼師。為提升課程的實用性，課程內容設個案分享。
- 4.1.7 有委員查詢教育局如何處理自閉症學生人數不斷增加的問題，以及可否提供自閉症學生的統計數字。
- 4.1.8 主席表示，自閉症學生人數近年有所增加是因大眾對自閉症的認知提升，相關的評估機制亦不斷改善。為支援學校照顧有特殊教育需要的學生(包括患有自閉症的學生)，教育局在向所有主流學校發放的常規資助外，一直為公營學校提供額外資源。額外資源包括學習支援津貼、加強言語治療津貼、在融合教育計劃和加強輔導教學計劃下提供的額外教師及撥款、增補基金等。學校可結合各項校內資源，並整體和靈活地運用，為有特殊教育需要的學生按其需要提供適切的支援服務，包括增聘教學人員或助理，以及購買專業服務等。至於有關自閉症學生人數的統計數字是公開的資料，局方在會後提供。

(會後補註:在 2013/14 學年，就讀於普通中、小學校的自閉症學生共約 5 000 人。)

4.2 同心家長會

4.2.1 同心家長會代表應邀介紹該會的組織架構、宗旨、成員及舉辦的活動等。

5 其他事項

5.1 有關照顧醫療情況複雜的學生

5.1.1 首席督學(特殊教育支援 2)報告有關支援醫療情況複雜的兒童的最新發展。

- 為加強學校與醫院的溝通及聯繫，經教育局及醫院管理局(醫管局)商討後，醫管局屬下兒科部門主管的電話號碼和傳真號碼已分發給特殊學校，學校可直接聯絡醫管局查詢學生的醫療情況以及了解學生的護理需要。
- 教育局已與醫管局商議開辦工作坊及講座，以加強特殊學校同工照顧醫療情況複雜學生的知識和技巧。
- 首次講座暫定於2014年1月11日舉行，主題為協助醫療情況複雜的學生餵食和呼吸的知識及技巧。

5.1.2 主席解釋，現時特殊學校取錄了較多醫療情況複雜的學生，學校向局方反映他們在照顧這類學生時出現困難，教職員的壓力甚大。就此，教育局會繼續與醫管局商討如何為學校提供進一步支援。

5.2 暫宿服務

5.2.1 就特殊學校學生的暫宿服務，有委員表示現時部分特殊學校學生在長假期中因家長未能照顧，需使用成人的暫宿服務。由於成人暫宿服務的宿位十分緊絀，加上成人宿舍的設施並不適合兒童使用，讓學生留在熟悉的特殊學校暫住會比較理想。在提供暫宿服務方面，社福界亦面對困難。期望教育局和社會福利署從使用者的角度考慮由特殊學校提供暫宿服務。

5.2.2 主席回應，現時特殊學校會根據個別情況酌情為學生提供暫宿服務。然而，學校宿額非常有限，部分特殊學校的宿位更是供不應求，而且特殊學校在照顧醫療情況複雜的宿生方面壓力甚大。因此，特殊學校未能恆常地為學生提供暫宿服務。

5.2.3 香港特殊學校議會代表亦表示，特殊學校難以應付常規性的暫宿服務，尤其是學校現時需要照顧醫療情況複雜的宿生。

- 5.2.4 香港明愛服務代表亦表示，明愛轄下的特殊學校在照顧醫療情況複雜的宿生時，在宿舍人手方面(特別是醫護人員)面對很大壓力，加上需要每日 24 小時運作，校方難以應付。
- 5.2.5 匡智會代表亦分享其轄下的 3 所特殊學校在照顧校內學生的暫宿需要時也有供不應求的情況。
- 5.2.6 社署代表補充，社署於 2011 年 3 月起推行為期三年的「嚴重殘疾人士家居照顧先導計劃」，為居於社區並正在輪候資助住宿照顧服務的嚴重殘疾人士提供以家居為本的照顧服務。社署會在 2014 年 3 月，即三年先導計劃完結後，把服務常規化，並把服務擴展至全港各區。
- 5.2.7 家長代表感謝特殊學校在暫宿服務上的付出，亦明白各持份者均面對相當大的壓力，另有委員促請各持份者通力合作，以找出解決問題的方法。

6 下次會議日期

將另行通知。