

特殊教育工作小組
第二十五次會議
討論摘要

日期：2023年12月7日（星期四）

時間：上午9時30分

地點：九龍九龍塘沙福道19號

教育局九龍塘教育服務中心西座1樓W134室

出席者：

何慕琪女士	教育局首席助理秘書長（特殊教育）（主席）
李靜雯校長	香港特殊學校議會代表
張張慧儀校長	香港特殊學校議會代表
石偉強校長	香港特殊學校議會代表
張佩嫻博士	香港津貼中學議會代表
陳喜泉校長	香港津貼小學議會代表
陳家立先生	匡智會代表
曹偉康先生	香港明愛代表
李鳳儀女士	香港社會服務聯會復康總主任
劉妙珍女士	香港社會服務聯會智障人士服務網絡代表
梁惠玲女士	香港社會服務聯會學前殘疾兒童服務網絡代表
楊傑遜女士	同心家長會代表
許毅敏女士	學前弱能兒童家長會代表
鄧廣志先生	社會福利署代表
吳嘉碧女士	家庭與學校合作事宜委員會代表
張榮發先生	教育局總課程發展主任（特殊教育需要）
林穎雯女士	教育局教育主任（特殊教育支援1）（秘書）

列席者：

李何淑華女士	教育局首席教育主任（特殊教育）1
陳潔玲女士	教育局首席教育主任（特殊教育）2
許承恩博士	教育局總課程發展主任（全方位學習及內地交流）1
何佩雯女士	教育局首席督學（特殊教育支援2）
黃志慧女士	教育局高級督學（特殊教育支援2）1
郭懿玲女士	教育局高級督學（特殊教育支援2）2
黃婉燕女士	教育局高級教育主任（特殊教育支援1）
鄧貝斯女士	教育局高級督學（特殊教育支援1）1
黃守持先生	教育局督學（特殊教育支援2）1
鄭韶娟女士	教育局督學（特殊教育支援1）1
劉俊業先生	教育局督學（特殊教育支援1）5

列席者（議程 5）：

鄭裔威校長 道慈佛社楊日霖紀念學校

因事缺席：

冼權鋒教授 香港教育大學特殊需要與融合教育研究所執行所長

討論重點

1. 主席歡迎各與會成員出席會議及介紹各與會成員。
2. **通過上次會議摘要**
與會者一致通過第二十四次會議的摘要，摘要將上載至教育局的「融情、特教」網站。
3. **續議事項**
 - 3.1 接續上次會議討論摘要第 3.1 段的討論，主席邀請教育局總課程發展主任（特殊教育需要）向與會者匯報有關特殊學校課程的最新發展。總課程發展主任表示，教育局在 2023 年 9 月公布《特殊學校課程指引》（試行版），讓特殊學校在 2023/24 學年以試行模式推行。期望特殊學校能持續優化校本課程，使課程發展與時並進，為有特殊教育需要學生提供寬廣而均衡的學習經歷，促進全人發展。此外，教育局亦會為特殊學校校長、負責課程發展的教師以及一般教師舉辦一系列以課程規劃為主題的專業培訓活動，協助特殊學校教師加深了解和運用指引。
 - 3.2 就與會者關注如何蒐集業界對試行版課程指引的意見，總課程發展主任（特殊教育需要）表示，教育局會透過不同平台，包括會議、訪校、聚焦小組、問卷等，了解課程指引的試行情況，並蒐集學校的實踐經驗和良好示例，以配合特殊學校的需要。
 - 3.3 接續上次會議討論摘要第 3.5 至 3.7 段的討論，主席表示，教育局於 2021 年編訂《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引》（《實務指引》），以協助特殊學校更有系統地策劃和管理宿舍部的服務，以及在生活照顧、起居安全、學習支援、社交訓練和轉銜安排等方面更適切地支援宿生。在校本管理政策下，學校須持續檢視和評估各範疇工作的成效，以完善和發展宿舍部的服務。教育局透過到訪所有附設宿舍部的特殊學校，了解學校使用《實務指引》的實際情況。在檢視整

體情況後，教育局着手成立工作小組，成員包括教育局、相關政府部門、特殊學校和辦學團體的代表、業外人士以及有照顧殘疾兒童經驗的人士，全面檢視《實務指引》的內容，以提供更詳細、具體及清晰的指引。該小組的工作於 2023 年 6 月開展，就《實務指引》的具體指引提供意見，並為資助特殊學校建議相關措施，以確保切實執行《實務指引》中的指引。檢討工作預計在 2023/24 學年內完成，並期望在 2024/25 學年推行，為特殊學校在策劃和管理宿舍部服務方面提供更詳細、具體及清晰的參考。

- 3.4 與會者備悉修訂《實務指引》的安排。有與會者表示宿舍部面對招聘人手的困難，建議多表揚宿舍員工的工作，讓大眾認可在特殊學校宿舍部工作的意義，相信有助挽留及吸引人才。主席同意應多分享特殊學校宿舍部的良好做法，而就員工聘任方面，主席表示教育局近年為特殊學校提供多項優化措施，改善特殊學校（包括宿舍部）的人手編制，並增加聘任安排的彈性。教育局會持續檢視不同措施的推行情況，聽取業界和不同持份者的意見，以便在有需要及可行的情況下進一步改善現行的措施。此外，有家長代表關注宿生離校銜接成人服務所需的支援。社會福利署（社署）代表回應指出，行政長官 2023 年施政報告提出措施，加強支援特殊學校離校生和其照顧者。社署會在 2024 年第二季成立專隊，在特殊學校學生畢業前六個月主動聯絡其照顧者，提供照顧及相處技巧訓練；安排離校後的照顧計劃及連接社區支援服務。主席表示，期望有關服務讓特殊學校離校生的轉銜更順暢。

4. 特殊學校教師基礎課程

- 4.1 教育局高級督學（特殊教育支援 2）¹ 向與會者報告有關特殊學校教師基礎課程的事宜，概述如下：

- (a) 「特殊學校教師培訓課程」的課時為 240 小時（40 天），特殊學校一般會在新入職教師任職一至兩年後安排他們報讀此課程。然而，為優化特殊學校的教師培訓安排及提升教師專業發展的質量，教育局由 2023/24 學年開始增設為期 3 天的「特殊學校教師基礎課程」，讓新入職或未參加「特殊學校教師培訓課程」的教師能盡快掌握教導有較嚴重或多重殘疾學生的基本知識。課程以實體面授和線上實時直播方式同步進行，無論教師以哪種方式參與課程，學校均可獲提供代課教師津貼以聘用代課教師。
- (b) 教育局委託了香港教育大學承辦「特殊學校教師基礎課

程」，在 2023/24 學年共開設 4 班，分別於 2023 年 11 月、12 月、2024 年 2 月及 4 月授課。12 月及 2 月的班次尚有少量餘額，鼓勵學校安排合適的教師報讀。

- (c) 教育局將會優化「特殊學校教師培訓課程」的課程結構。由 2026/27 學年起，「特殊學校教師培訓課程」將由三部分組成，包括 18 小時的初級課程、222 小時的進階課程和 6 個月的實習課。如教師已完成「特殊學校教師基礎課程」，並在獲發證書後的五年內報讀「特殊學校教師培訓課程」，可獲豁免修讀該課程第一部分 18 小時的初級課程。

- 4.2 主席表示，為提升特殊學校教師的專業知識及教學技巧，教育局在提供教師培訓課程方面已作出多元安排，鼓勵特殊學校盡快安排未獲有關資歷的教師報讀基礎課程，讓教師開展所需的專業培訓。

5. 運用資訊科技支援特殊學校學生的學習

- 5.1 主席表示，現今科技發展一日千里，不少國家或地區都運用新科技開發學與教工具。據了解，特殊學校亦有應用新科技以發展校本教材或資源，支援學生的學習。為進一步協助特殊學校適切地照顧有較嚴重或多重殘疾學生的學習需要，教育局於 2023 年 3 月為所有特殊學校提供一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊教育需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。
- 5.2 主席表示，教育局亦有透過專業學習社群（學習社群），促進特殊學校之間的經驗交流。高級督學（特殊教育支援 2）1 補充，自 2009/10 學年起，教育局為特殊學校組織多個不同主題的學習社群，進行不同形式的交流活動，包括：工作會議、工作坊、校訪、課堂研究和分享會等，讓特殊學校分享成功經驗，促進教師的專業成長。近三個學年的學習社群聚焦於電子學習，2022/23 學年的課堂研究的主題為「應用電子學習於學、教、評」，參與學校均認為學習社群分享的教學策略能提升學習效能。在 2023/24 學年，學習社群的主題為「運用新科技支援學生的學習」。教育局邀請了過往在學習社群內運用新科技支援學生學習有豐富經驗的六所智障兒童學校成為種籽學校，與六所新參與的智障兒童學校組成專業學習社群。參與課堂研究的學校涵蓋了輕度、中度和嚴重智障兒童學校，科目包括語文、數學、科學和體育等。特殊學校在

學習社群內會互相交流心得，分享如何利用不同科技或電子工具，如電子書、虛擬實境(VR)技術、活動式認知及學習訓練系統及機械人等，促進學生的學習，提升學與教的效能。

- 5.3 其中一所種籽學校—道慈佛社楊日霖紀念學校，鄭喬威校長向與會者分享該校如何運用新科技支援學生學習，當中包括綜合運用多個電子學習平台於「學、教、評」中，並運用收集所得的數據，分析學生的學習模式和個別特殊教育需要的特徵，為學生制定個別化的學習計劃，安排教學活動，促進學習的多樣性。該校亦於不同的教學活動中，利用擴增實境(AR)、VR、機械人、航拍機等，除加強學習的趣味性，亦提升學生的學習效能。此外，該校十分重視培養學生的資訊素養和自主學習，並鼓勵學生善用科技輔助學習，幫助克服自身的限制。
- 5.4 主席感謝道慈佛社楊日霖紀念學校鄭校長的分享。與會者均表示十分欣賞該校利用資訊科技幫助學生投入學習，值得借鏡。

6. 有關特殊學校公民科內地考察的安排

- 6.1 總課程發展主任（全方位學習及內地交流）1 向與會者分享有關特殊學校公民科內地考察的安排，概述如下：
- (a) 在 2023/24 學年報名參加公民科內地考察的特殊學校共有 53 所，其中大部分學校選擇參加一天團，約四分之一參加兩天團。
- (b) 教育局會與內地相關單位緊密溝通，配合學生的需要安排考察活動。由於每所特殊學校的學生情況不同，承辦機構會與學校緊密溝通，盡量按個別學校的實際情況作彈性安排。據問卷調查所得，參與內地考察的特殊學校普遍滿意內地考察的安排。
- 6.2 主席邀請與會者表達意見，有關意見歸納如下：
- (a) 有與會者認為一天團未必能讓學生在交流活動中充分掌握所學；亦有與會者表示多於一天的考察團，對於嚴重智障學校及其學生是一大挑戰。
- (b) 有與會者表示，因應學生個別情況，需要不同的住宿安排，由於學校未必有足夠人手，家長或需陪同前往內地考察以照顧學生，但家長一般需要上班，或未能抽空陪同學生前往，而且家長陪同學生參加考察未獲政府的資助，家長或有財政方面的考慮。

- (c) 有與會者指特殊學校學生需重複學習內地所學，建議讓特殊學校學生參加多於一次的公民科內地考察。

6.3 總課程發展主任(全方位學習及內地交流)¹表示，在2023/24學年舉辦的一天團已大幅減少，但仍有保留的必要，以照顧個別有需要的學校。現時所有修讀高中課程的學生會獲全額資助參與一次由教育局籌辦的公民科內地考察團，學校可按需要善用其他資源深化學生的學習。教育局會持續蒐集學界的意見，定期檢視並優化內地考察的安排。

7. 其他事項

7.1 有與會者關注有特殊教育需要學生跨區上學安排，並建議教育局按各區有特殊需要的學前兒童人數，調整特殊學校的學位數目。教育局首席教育主任(特殊教育)¹回應表示，由於入讀特殊學校的學生為數較少，加上他們的住處分散不定，特殊學校的設立是以全港整體需求作考量。根據現行的轉介及學位安排機制，每所智障兒童學校均有各自的基本收生區域，以取錄居住於其收生區域內的學生。教育局每年收集特殊學校擬開辦的班級數目後，會檢視及考慮多方面因素，包括不同類別特殊學校學位的供求情況，以作審批。此外，教育局的人員亦會接觸每個申請入學的學生家長，提供適切的支援，確保有需要的學生可入讀合適的特殊學校。

7.2 有與會者提出個案，表示有特殊教育需要的學生在參與課外活動及在畢業後就業遇到困難，有關家長亦需要支援。主席表示理解，學校及社會各方都努力支援，而社署將成立的專隊，亦是支援家長的新措施。

7.3 有與會者關注特殊學校的離校生家長如果沒有子女的智力評估報告，會有礙其申請支援服務。主席表示，已經與香港特殊學校議會商討，請特殊學校在學生離校時，將學校教育心理學家為學生覆檢智力的報告副本給予家長備存，以減少學校日後需要按家長要求跟進有關事宜。

7.4 主席向與會者匯報近期有關特殊教育的措施：

- (a) 2023年施政報告提出優化措施，在2024/25學年起優化特殊學校中、小學部的輔導教師人手編制，並推展至群育學校，以便特殊學校為兼有自閉症的學生提供額外學習及成長支援。此外，教育局為就讀普通學校有自閉症的學生提供不同支援計劃，包括增加「強項為本小組」，

加強協助有自閉症的高中學生發展潛能及加強生涯規劃。

- (b) 教育局已推出「精神健康素養」資源套（高小版），之後會陸續推出初小、初中及高中版，積極加強學生對精神健康的認知，協助學校推廣精神健康素養。

7.5 主席提醒 2023 年 12 月 10 日是區議會一般選舉的投票日，呼籲與會者踴躍投票。

8. 是次會議於下午 12 時 10 分結束。

9. 下次會議日期，秘書處將另行通知各成員。