個別學習計劃示例：聽力障礙

學生姓名：	陳小明（化名）
年齡：	14歲
班級：	中二C
特殊教育需要類別及程度：	中度嚴重聽力障礙
討論日期：	20xx年9月14日
施行時段：	20xx年9月20日至20xx年12月17日（約3個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none">• 觀察能力及模仿力強• 喜愛跑步及參加比賽，過往曾獲獎不少
弱項：	<ul style="list-style-type: none">• 未能接納自己的聽障及不肯使用助聽器• 語文能力欠佳，中英文科成績弱，未能了解教學內容及完成功課，影響整體學業水平嚴重滯後• 不喜歡閱讀• 缺乏自信，很少與其他同學談話，害怕別人會取笑他的聽障及發音問題

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，共同目標是：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
善用 剩餘 聽力	能自覺地每天使用助聽器	<ul style="list-style-type: none"> - 協助小明了解其聽障引致的困難及影響 - 提升小明使用助聽器的動機 - 營造及接納共融環境，讓小明更願意使用助聽器 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為小明提供個別輔導，協助他了解其聽障引致的困難及影響，以及對使用助聽器的認識、困難及誤解，並幫助他接納自己的聽障。同時，亦讓他明白每人均有不同的困難及需要，大家要互相接納。 2. 邀請小明和他相熟的幾位同學參與簡單的溝通遊戲，在遊戲過程中協助小明了解自己在聆聽及溝通上的困難，從而提升他使用助聽器的動機。與此同時，組員鼓勵小明先在遊戲期間使用助聽器，然後再提議他擴展到課堂。 3. 跟進小明在課堂上使用助聽器的情况和果效，並給予肯定及鼓勵。 4. 制定獎勵計劃，讓小明循序漸進使用助聽器的動機。小明先於語文科聆聽課佩戴助聽器，讓他了解及確定助聽器對他學習上的幫助。若小明能每星期在中、英文課堂上使用助聽器三天或以上（每日最少三小時），便給予讚賞。 5. 在小明同意下，在班上使用《天下父母心》學習教材套（無聲的 	每天提醒小明檢查助聽器及帶返學校使用。	班主任、學校社工及「聽障學生增強支援服務」資源教師	每星期最少三天能在中、英文課堂內使用助聽器（每日最少三小時）。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
			<p>花灑) 進行「認識聽障活動」，讓其他同學認識聽障、接納和支持小明。</p> <p>6. 邀請小明的好友，一起鼓勵及支持他在課堂上使用助聽器。</p> <p>7. 「聽障學生增強支援服務」資源教師定期與班主任及／或社工聯絡，了解小明心理社交的需要，並提供適切的輔導及支援。</p>				
學習	能理解中、英文科課堂教學內容	能完成預習及功課	<p>1. 安排小明在中、英文科小班上課，提供課程及功課調適。</p> <p>2. 為小明提供預習資料，並協助他完成。</p> <p>3. 了解小明在課堂上未能了解的內容重點及概念，在個別輔導課時協助他掌握有關內容。</p> <p>4. 教學助理跟進小明在學業上遇到的困難，並鼓勵小明主動尋求協助。</p> <p>5. 「聽障學生增強支援服務」資源教師與中、英文科老師保持聯絡，分享教學策略，共同協助小明掌握所需的學習策略。</p> <p>6. 老師多以口頭或文字方式讚賞小明學業上的進步，並刻意就著他在佩戴助聽器後在學習上的進步加以讚賞，以強化小明繼續配合個別學習計劃內的支援措施。</p>	<p>- 與小明訂定完成預習及功課的時間安排。</p> <p>- 鼓勵小明出席「聽障學生增強支援服務」。</p>	中、英文科老師、教學助理及聽障學生增強支援服務資源教師	能完成60%的預習及功課，並按時出席「聽障學生增強支援服務」。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
	建立閱讀習慣	能每學期完成兩份閱讀報告	<ol style="list-style-type: none"> 設立閱讀獎勵計劃以提升小明的閱讀興趣。由教學助理協助小明從建議的圖書目錄中選取中、英文圖書各一本，每天在家中安靜閱讀十五分鐘，家長負責相關紀錄。每完成五天閱讀活動，小明可獲得獎品一份，累積三次可獲得大獎； 跟進小明的閱讀情況，了解其困難，並協助他完成閱讀報告。 	觀察及紀錄	中、英文科老師及教學助理	能維持閱讀習慣最少三十天及完成一份閱讀報告。	
社交 溝通	建立自信	參與田徑訓練及擔當職務，以提升自信	安排小明接受田徑訓練及擔任田徑隊內的職務，讓他發揮其跑步強項，從而建立自信。	鼓勵小明參加訓練及擔任職務。	體育老師	能出席訓練及完成要求的職務達70%。	
	提升社交技巧，與同學建立友誼	參加社工安排的團體活動或交流營以建立朋輩關係	<ol style="list-style-type: none"> 安排小明接受社交技巧訓練，以改善其人際關係。同時，亦鼓勵小明邀請朋友一起參與合適的歷奇活動及交流營，實踐與人相處的技巧及建立良好的朋輩關係。 運用『策略輕鬆學 共享溝通樂－聽障學生溝通策略資源套』，讓校內同學認識有聽障的學生的溝通困難及學習與他們溝通的技巧。 	鼓勵小明參加由社工建議的活動。	學校社工	能每月至少一次邀請朋友一起出席活動。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
		接受校本言語治療服務	1. 安排小明接受校本言語治療服務，改善其發音、言語理解和表達能力，以提升與人溝通的技巧。 2. 建基閱讀獎勵計劃下，教學助理定期運用故事文法幫助小明組織說話內容，加強他的表達能力及發音練習。	鼓勵小明出席訓練及練習。	特殊教育需要統籌主任及教學助理	能按時參加訓練達90%。	
測考調適：小明須參與校內各科測考，包括中、英文及普通話的聆聽部分，但聆聽部分可獲豁免評分。							

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任：何主任

教師：區老師（班主任）、張老師（英文科老師）、教學助理、李老師（體育科老師）

教育心理學家：林姑娘

學校社工：溫姑娘

校本言語治療師：梁姑娘

聽障學生增強支援服務資源教師：王老師

家長／學生：學生陳小明及其父母