

個別學習計劃示例：言語障礙

學生姓名：	張大維（化名）
年齡：	15歲
班級：	中三甲
特殊教育需要類別：	嚴重言語障礙（語言及流暢）
討論日期：	20xx年9月11日
施行時段：	20xx年9月17日至20xx年12月14日（3個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none">◆ 家庭支援不俗，母親為全職家庭主婦，能配合學校教導兒子，也有一位和他關係要好就讀高中的姊姊◆ 上課專心，願意聽從老師教導◆ 喜歡音樂，是學校管弦樂團的一份子◆ 特別對數學和科學科感興趣◆ 學業表現：<ol style="list-style-type: none">1. 數學：成績優越，常名列全級前十名2. 綜合人文：成績中上，能從資料中提取重點回答問題
弱項：	<ul style="list-style-type: none">◆ 個性內向，不喜歡與人交談，小息時常獨處看書◆ 較少主動表達自己，間中會避免需要說話的場合◆ 一般只會用單字或兩詞短句回應問題，若要求他加以解釋，便會出現語塞及多次重複首字詞的情況◆ 在朗讀文章時會出現口吃，尤其在朗讀包含塞音的字詞時，語塞的情況更明顯◆ 自覺表達及溝通能力弱，所以很少主動與同學交談，同學也大多不會與他交談，對他的社交生活造成影響◆ 學業表現：<ol style="list-style-type: none">1. 中國語文：閱讀、聆聽理解及寫作能力尚可；說話方面，在小組討論時大多沉默不語，未能參與討論，因此未能為其說話能力評分2. 英國語文：閱讀理解和寫作能力尚可，但是未能運用英語進行匯報和對答

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
言語 溝通 能力	提升說話的流暢度	<ol style="list-style-type: none"> 能運用輕起音說出包含塞音的單字 能運用拉長音節的方式朗讀包含50字的段落及以3-5句簡單句子描述圖畫 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學生透過每星期一次的校本言語治療服務，學習能改善流暢度的說話方法，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 以輕起音朗讀包含塞音的單字 以拉長音節的方式朗讀段落及描述圖畫 ◆當學生掌握基本改善流暢度的說話方法後，校本言語治療師會和科任教師分享相關方法，讓教師能於日常課堂或課堂以外鼓勵學生運用這些方法說話 ◆校本言語治療師會跟科任老師及社工分享影響學生說話流暢度的因素，如學生的認知負荷、情緒等，讓教職員與學生交流時能作適當調節，以助學生較容易流暢地表達 	<ul style="list-style-type: none"> ◆家長每星期按校本言語治療師的家課建議與學生進行說話練習 	周姑娘 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ◆能運用輕起音說出包含塞音的單字 ◆能運用拉長音節的方式流暢地朗讀段落 ◆能運用拉長音節的方式以簡單句子描述圖畫 (在上述各項學生的口吃音節百分比少於5%) 	
學習 方面	中國語文和英國語文科：提升說話能力	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢地朗讀中文和英文短句（每句包含五個中文詞語或英文三音節以下的英文單字），以加強 	<ul style="list-style-type: none"> ◆支援教師每星期安排課後中國語文和英國語文輔導課各一節，與學生一起朗讀中國語文和英國語文課本中的短句，然後請他以簡單中文和英語回答資料性的問題 ◆在挑選供學生朗讀的英文短 	學生每星期一次與家長或姊姊朗讀中文和英文報紙中的短句，並進行簡單的對答練習	<ul style="list-style-type: none"> ◆吳老師（中文科） ◆郭老師（英文科） 	<ul style="list-style-type: none"> ◆每星期能流暢地朗讀四句或以上的中文和英文短句 ◆每星期能流暢地以簡單中文和英語回答資 	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
		<p>學生運用英語的信心</p> <p>2. 能運用短句進行日常的中文和英語對答</p>	<p>句時，支援教師按校本言語治療師的建議選取多數以英文字母“h, w, y”開首的詞語的短句</p> <p>◆ 在練習以簡單中文和英文回答提問時，支援教師主要提問有關文章的資料性問題（如：what, where, who, when），學生只需要以簡單中文和英文回答便可</p> <p>◆ 在開始進行相關練習時，可以提醒學生在練習時運用校本言語治療師所教導的說話流暢度提升技巧，練習後亦可對學生的說話流暢度進行簡單回饋</p> <p>◆ 若學生在練習時經提示後仍未能流暢地說話，支援老師可與校本言語治療師商討如何調節練習內容及方式</p>			料性問題達80%	
社交方面	提升與同學社交互動的能力	能與同學一起參與活動	<p>◆ 於10至12月參加由學校社工負責的桌遊社交訓練小組（共6節），透過遊戲及情境分析，學習與人相處的社交技巧</p> <p>◆ 社工與科任教師分享小組中所教授的技巧，讓教師能於日常課堂或課餘加強學生的</p>	◆ 協助學生將小組所學的技巧運用於日常生活中	<p>林姑娘</p> <p>科任教師</p> <p>物理學會的負責老</p>	<p>◆ 減少獨處時間，多與同學交流。（每月檢討）</p> <p>◆ 每星期出席物理學會的聚</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
			社交技巧 ◆按學生的興趣鼓勵他參加物理學會，以增加與同學交流的機會 ◆學校社工鼓勵學生參與活動及說話時，可留意學生當下的情緒以及任務對學生造成的認知負荷，並進行調節，以助學生能更流暢地表達及更樂意參與活動		師	會。 (每月檢討)	

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任：王老師 教師：吳老師(中文科)、郭老師(英文科及班主任)、何老師(特殊教育需要支援老師)

教育心理學家：鄭姑娘 學校社工：林姑娘 校本言語治療師：周姑娘 家長／學生：張太、張生、張大維