

個別學習計劃示例：雙重特殊資優

學生姓名：	楊智傑（化名）
年齡：	13歲
班級：	中二
特殊教育需要類別：	自閉症和特優智能
討論日期：	20xx年9月28日
施行日期	20xx年10月3日至20xx年1月15日（約4個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	◆ 邏輯思考力特強 ◆ 記憶力特佳 ◆ 精於處理圖象和多媒體，愛尋根究底，特別對科學探究有濃厚興趣，擁有豐富的科學知識
弱項：	◆ 欠社交溝通技巧 ◆ 不理解他人的反應和感受 ◆ 經常堅持己見 ◆ 對別人的意見或批評極度敏感，甚至會大發脾氣

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	能在自己感興趣的範疇，有系統及有目標地建構新知識	對感興趣的科學題目，能作有系統的深入探究	- 採用「適異教學法」，如提供「分層式習作」，提出一些開放式、無單一或標準答案的問題，並給予具挑戰性、難度合宜的功課。 - 當學生能掌握的科學知識已超越某課程單元的要求，容許他自行選擇專題，並以「獨立研究模式」，進行深入探究。 - 安排學生參加「良師計劃」，讓學生可以得到一位在科學方面有專長和熱忱的良師（不限於校內教師）的薰陶和指導。 - 每星期最少有兩節時間能與教師／良師討論有關課題。	- 鼓勵學生於圖書館、科學館或網上搜集有關科學專題的資料。 - 鼓勵學生參加校內和校外有關科學的學會，與在科學方面有專長的人交流。	林老師 林老師 區老師 區老師	- 就老師的提問和給予的科學習作，能作深入分析並給予高於一般同學水平的回應（包括內容的深度和廣度）。 - 每學期最少能製作一個科學題目的學習歷程檔案，內容包括研究目標、方法、過程、資料及結果分析、個人反思。	
社交情緒方面	能和自己意見或背景不同的人士有效地溝通和共處	- 能適當地回應別人的不同意見及批評 - 能將自己的想法有禮貌地清楚表達	- 安排學生以不同渠道將其研究成果與同學分享，如學校網頁、課堂或早會時間。 - 作口頭匯報前給予直接指導。 - 就學生可能遇到別人的提問和意見作好回應的準備，並作事前演習。如他有不當的情緒反應，須教導他如何疏導。 - 定期提供小組訓練／個別輔導，讓學	- 鼓勵學生分享在學校的社交生活。 - 提點學生當與別人意見不合時，可以如何恰當地表達和處理。	周老師 周老師 李姑娘 陳姑娘	- 在課堂內，面對別人不同意見或批評時，有80%時間能恰當地回應，如「多謝你的意見」。（每兩星期檢討） - 當別人與學生有不同意見時，有80%時間能平和地面對。（每星期檢	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
			生了解別人的立場和想法，並學習有禮貌地表達自己感受的技巧。			討)	

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任：張主任

教育心理學家：李姑娘

教師：周老師（班主任）、林老師（科學科老師）、區老師（科學科科主任）

社工：陳姑娘 家長／學生：楊先生、楊太太、楊智傑