

個別學習計劃示例：智力發展障礙

學生姓名：	陳一石（化名）
年齡：	10歲
班級：	小四乙
特殊教育需要類別：	輕度智障
討論日期：	20xx年9月10日
施行時段：	20xx年9月14日至20xx年12月13日（3個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	● 個性溫和，情緒平穩，願意聽從老師的教導 ● 喜歡攝影、有繪畫天份 ● 母親是全職家庭主婦，樂意與學校合作教導兒子 ● 由於生活接觸面廣，生活常識不錯，對常識科特別感興趣
弱項：	● 上課易分心，喜歡在書簿上畫畫 ● 因認知能力的問題，對學習欠信心 ● 因手肌較弱，不喜歡做一些抄寫的課業 ● 詞彙較少、語言組織能力較弱。學生自覺表達及溝通能力較弱，所以很少主動與同學交談，影響社交生活 ● 學業成績： ▫ 中文－閱讀能力尚可，能理解文章內的事實性資料，但是在寫作記敘文時內容貧乏 ▫ 英文－詞彙少、在提示下尚能明白簡單的指示 ▫ 數學－未能處理文字題

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	中文科－提升寫作的能 力	1. 能運用每課3個 詞語造句 2. 運用「六何法」 構思記敘文寫作內 容	- 中文科教師於每課內選出 3 個詞語作重點教授，並協助學生運用這些詞語造句。 - 於每星期一節的中文輔導課內，教學助理以仿句及口頭造句形式引導學生運用 3 個重點詞語造句。 - 在作文課時，教師教導全班運用「六何法」構思寫作記敘文內容，並配以寫作框架提醒學生記敘文各個段落的内容。 - 教學助理在作文課時入班支援學生。 - 於每星期一節的中文輔導課內，教學助理輔助學生繼續以六何法構思文章内容，並協助學生把内容寫在寫作框架中，以訂出寫作大綱。	- 家長在家與學生每天溫習所選詞語，並在日常生活中示範運用該些詞語。 - 家長指導學生製作字庫。 - 家長可在家中與學生一同檢視其作文是否包含六何法中的内容。	陳老師 教學助理	- 能正確運用每個 3 個詞語造句。 (每完成一篇課文，檢討一次) - 在 80%情況下能運用「六何法」構思寫作大綱 (完成作文後檢討)	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／短期目標情況
			學校	家長			
英文科－ 提升英語的閱讀能力		1. 能閱讀及默寫每課4個高頻字	朋輩輔導計劃： 教師在班內訓練一位輔導員，於每星期一、三、五的第二個小息與學生一起玩遊戲咭，透過遊戲協助學生掌握教師所選的每課4個高頻字，並於每個星期五默寫這些字詞，由輔導員記錄結果。此外，輔導員亦協助學生製作字庫；可利用圖畫協助他學習字詞。	家長在家與學生溫習教師所選的高頻字的讀音、串字及字義。	張老師 負責訓練及跟進輔導員的工作	每星期能正確讀出和默寫每課4個高頻字。 (每兩星期檢討)	
		2. 能在「大哥哥」的伴讀下，閱讀小一程度的故事書	教師每月選取一本適合學生程度的圖書，「大哥哥」與學生一起閱讀，並在圖書內選取一些簡單的句式教導學生，利用教師設計的工作紙熟習這些句式。教師並另備程度相若的工作紙讓學生於家中完成。	學生借圖書回家，每週一次在家長教導下閱讀圖書及完成工作紙。	張老師	每月能向教師朗讀一本小一程度的故事書。 (每月檢討)	
數學科－ 提升解拆文字題的能力		1. 能分辨不同的數學詞彙，如「相差」、「x比y多」等 2. 能運用工序分析法計算文字題	- 於每星期兩節的數學輔導課： - 認識及分辨數學詞彙； - 認識文字題常用的關鍵詞，為學生提供每課題的關鍵詞； - 運用工序分析法計算文字題： - 閱讀題目 - 找出關鍵詞 - 以圖像方式理解問題	家長從旁提點學生運用工序分析法計算文字題，協助學生完成家課。	吳老師 教學助理	能自行理解家課中一半或以上的文字題。 (每兩星期檢討)	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／短期目標情況
			學校	家長			
				與言語治療師分享。			
社交	提升與同學社交互動的能力	1. 能合宜地開展話題	- 於個別輔導中，教學助理教導學生《開展話題步驟》，並與學生進行情境演練。 - 安排學生於午膳時參與「桌遊小組」，給予學生運用「交談技巧」的機會，教學助理從旁觀察並給予回饋。 - 設計一個與同學對話的獎勵計劃，鼓勵學生逢星期二、四的第二個小息時，運用《開展話題步驟》與一位同學展開對話，完成對話後，學生可自行在檔案中簽名，並於個別輔導時與教學助理一同檢視。	於日常生活中（如在公園玩耍時）鼓勵學生運用《開展話題步驟》與其他小朋友打開話題。	教學助理 同學	能依照與同學對話獎勵計劃，在80%所定的小息時間與同學開展話題。 （每月檢討）	

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任： 譚老師 教師： 陳老師（中文科及班主任）、李老師（英文科）、吳老師（數學科）、教學助理

教育心理學家： 王姑娘 學生輔導主任： 白姑娘 言語治療師： 蔡姑娘 家長／學生： 陳太、陳一石