

個別學習計劃示例：自閉症

學生姓名：	李小明（化名）
年齡：	15歲
班級：	中三
特殊教育需要類別：	自閉症
討論日期：	20xx年x月x日
施行時段：	20xx年x月x日至20xx年x月x日（約3個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	◆ 學業成績大致良好，記憶力強，數理及電腦科等表現尤其出色 ◆ 愛閱讀，天文及科學知識豐富 ◆ 字體端正，繪畫表現出眾
弱項：	◆ 不甚理解別人行為背後的動機及想法 ◆ 溝通表達能力較弱，難以與別人開展及維持對話 ◆ 缺乏耐性聆聽別人的說話和接納他人的意見 ◆ 生活起居仍依賴祖母照顧，欠缺自我照顧能力

根據有關教職員、專責人員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／短期目標情況
			學校	家長			
社交適應	加強想法解讀的能力	能理解別人的想法及意圖（善意或惡意）	1. 於個別訓練時，支援助理透過情境解讀故事，讓學生明白理解別人的想法及意圖（善意或惡意）的重要性 2. 於個別訓練時，支援助理運用圖片及影片等，教導學生如何解讀別人的語言及非語言訊息，如：表情、動作、語氣等 3. 於個別訓練時，支援助理透過情境解讀漫畫與學生練習透過語言及非語言訊息，理解別人的想法及分辨意圖 4. 科任老師及學校社工於課堂及社交小組中，運用關鍵提示「望一望，想一想」提醒學生留意別人的語言及非語言訊息，理解別人的想法及分辨意圖 5. 如學生能分辨同學的想法及意圖，科任老師及學校社工給予正面回饋。如學生出現誤解，在情況許可下，老師及學校社會會請相關同學表達其想法及意圖（善意或惡意），亦會與支援助理保持溝通，以便於個別訓練時就學生的誤解作跟進	1. 在日常生活透過關鍵提示「望一望，想一想」提醒並鼓勵學生解讀別人的想法 2. 如學生能理解別人的想法及意圖時，家長給予正面回饋。如學生出現誤解，家長向學生解釋其想法及意圖（善意或惡意）	支援助理 科任老師 學校社工	在學校及日常生活中，學生能在80%的情境理解別人的想法及意圖	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／短期目標情況
			學校	家長			
社交適應	提升溝通表達的能力	能恰當地與別人開展對話	1. 安排學生參與學校社工主辦的社交小組，透過影片示範及社交對話稿教導學生與別人開展對話的步驟及技巧 2. 於社交小組進行行為預演，練習與同學交談。學校社工運用視覺提示「開展對話流程圖」提醒學生開展對話的步驟 3. 於個別訓練，加入「聊天時間」，支援助理與學生練習開展對話，並以清單與學生檢視他的表現 4. 班主任於課室張貼「開展對話流程圖」視覺提示。有需要時，科任老師以視覺提示提醒學生 5. 安排學生擔任天文學會大使，於天文學會午間活動時，練習與同學開展對話，分享天文知識	1. 每天與學生聊天，讓學生練習開展對話 2. 於家中張貼「開展對話流程圖」視覺提示。有需要時，以視覺提示提醒學生 3. 每月安排學生參與最少一次社交活動，如：朋友／家人聚餐，並留意學生的社交表現。當學生能恰當地與別人開展對話時，給予正面回饋	學校社工 支援助理 科任老師 天文學會老師	學生一星期能與同學開展對話三次	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／短期目標情況
			學校	家長			
學習適應	提升學生小組討論的技巧	在小组討論時，能耐心聆聽別人的意見	1. 於個別訓練時，支援助理透過情境解讀框架，讓學生明白在小组討論時聆聽別人的意見的重要性 2. 於個別訓練時，支援助理教導學生進行小组討論的技巧，包括輪流發言、耐心聆聽等，並透過金句及提示卡「聽聽別人的意見，想想然後再發言」，提醒學生討論的技巧 3. 於個別訓練時，支援助理透過不同的情境及學生容易掌握的話題進行討論，例如：天文及科學，讓學生練習聆聽別人的意見 4. 科任老師安排課堂小组討論。支援助理入班支援學生參與小组討論，並以檢視清單記錄學表現，於個別訓練時跟進 5. 在社交小组中，安排需要學生討論的活動，讓學生練習聆聽別人的意見。有需要時，學校社工透過金句及提示卡「聽聽別人的意見，想想然後再發言」提醒學生	與學生練習小组討論的技巧。有需要時，透過金句及提示卡「聽聽別人的意見，想想然後再發言」提醒學生	支援助理 學校社工 科任老師	學生參與課堂內的小组討論時，有80%時間能耐心聆聽別人的意見	

參與訂定計劃者

特殊教育需要統籌主任： T 老師 教師： (班主任) A 老師、(副班主任) B 老師、數理科老師、支援助理、天文學會老師
 教育心理學家： W 女士 社工： Y 姑娘 家長／學生： 李先生、李太、李小明