

個別學習計劃示例：讀寫困難

學生姓名：	鄭智謙（化名）
年齡：	14歲
班級：	中三乙
特殊教育需要類別：	讀寫困難（被評為有嚴重的讀字及書寫困難）
討論日期：	20xx年10月4日
施行時段：	20xx年9月1日至20xx年2月1日（5個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	✧ 口語表達能力強 ✧ 邏輯推理能力強 ✧ 視覺空間感強，精於處理圖像 ✧ 喜愛參與球類活動 ✧ 上課積極
弱項及困難：	✧ 中文－識字量少，閱讀欠流暢，閱讀能力弱，寫作內容貧乏 ✧ 英文－詞彙少，寫作感困難 ✧ 數學－理解文字題感困難 ✧ 歷史－未能自行閱讀大量資料，組織能力弱

根據有關教職員與教育心理學家、家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	中文科－ 提升閱讀能力	1.提升閱讀準確度和流暢度 2.能運用閱讀理解策略找出段落大意	- 於每星期一、三的早讀課，到電腦室參加讀寫小組，進行閱讀流暢度*訓練，並完成相關練習。（*參考《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材》） - 於每星期一節的中文輔導課內，老師教導學生閱讀理解策略：找出關鍵字和中心句	家長鼓勵和督促學生每天進行閱讀流暢度*訓練	教學助理及張老師 張老師	- 閱讀流暢度提升20% - 能找出段落中的關鍵字和中心句(80%)	
	中文科－ 提升寫作能力	1.能運用「腦圖」構思寫作大綱 2.能運用常用詞語造句	在每星期一節的中文輔導課內，教師協助學生 - 鞏固在作文課教授的寫作技巧（包括：用「腦圖」／視覺組織圖構思文章內容）及 - 每星期在「詞語銀行簿」中選出5個常用詞語作重點造句練習	家長鼓勵學生每週溫習所選詞語及運用詞語口頭造句	張老師	- 能運用腦圖／視覺組織圖，列出大綱及當中包含的四個重點，並完成一篇200字的文章 - 能正確運用目標詞語造句（80%）（每兩星期檢討）	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	英文科—提升閱讀能力	1.能朗讀及理解簡單英文故事	- 所有英文課接受英文小組教學，在每節小組中朗讀一個簡單的英文故事 - 老師根據故事設計閱讀理解課業 - 老師教授閱讀理解策略 - 老師指導學生使用策略完成閱讀理解課業	家長鼓勵學生利用教育網站聆聽及閱讀簡單的英文故事	王老師	- 能正確完成閱讀理解課業（80%）（每兩星期檢討）	
學習方面	數學科—提升拆解文字題的能力	1. 能認讀課題常用的數學詞彙 2. 能使用圖示策略解題	- 數學科教師指導學生在課本上圈出每單元常用的數學詞彙清單，幫助學生熟悉有關詞彙 - 數學科教師提示學生做練習題時可輕聲讀出題目及向鄰座同學問字，以幫助理解題目 - 數學科教師在教導全班利用圖示策略理解文字題時，給予學生額外的關注和指導	家長鼓勵學生當遇上不認識的字詞時，使用具備文字轉換語音功能的流動應用程式（App）以輔助閱讀	吳老師	- 能獨立完成一半或以上堂課和家課（每兩星期檢討） - 能利用圖示策略理解文字題（每兩星期檢討）	
學習方面	歷史—提升組織能力	1. 學習運用組織圖構思作答內容 2. 學習使用電腦軟件輔助答題	- 歷史科教師在教導全班運用組織圖構思時，給予學生額外的關注和指導 - 教學助理教導學生使用語音轉換文字軟件作答，讀出答案以代替書寫，以及運用組織圖構思作答內	家長鼓勵學生當遇上不懂書寫的字詞時，使用具備語音轉換文字功能的流動應用程式（App）或 MacBook Air以輔助作答	溫老師 教學助理及 溫老師	- 能運用組織圖構思作答內容 - 能純熟地使用中文語音轉換文字軟件答題（每月檢討）	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
			容。（網上教材：《使用「語音轉換文字軟件」資源套》）				
個人成長	能根據個人的興趣及能力作出升學及就業選擇	1. 能認識自己的長處和弱項及探索職業路向 2. 學習基礎職業技能	- 提供個人升學及高中選科的輔導 - 校方安排職場體驗活動時，安排學生參觀他感興趣的項目，例如：香港體育學院及運動員分享 - 每星期安排一節中文輸入法訓練	- 與學生傾談符合個人興趣及能力的職業 - 鼓勵學生培養相應的興趣和能力，並在網上搜集有關運動行業的發展機會，包括課程內容及職業發展路向 - 鼓勵學生在家中練習中文輸入法	升學就業輔導人員王姑娘 教學助理	- 能訂立一些生涯規劃目標 - 能列舉一些運動行業的發展機會 - 能每分鐘用電腦輸入15個中文字	

備註：鼓勵學生繼續參加籃球校隊，以發展強項及建立自信。

參與訂定計劃者

特殊教育需要統籌主任：楊老師

教師：張老師（中文科及班主任）、王老師（英文科）、吳老師（數學科）、溫老師（歷史科）、升學就業輔導人員王姑娘、教學助理

教育心理學家：李女士 社工：陳姑娘 家長／學生：鄭先生、鄭太、鄭智謙