

個別學習計劃示例：肢體傷殘

學生姓名：	王小強（化名）
年齡：	7歲
班級：	小一
特殊教育需要類別：	肢體傷殘（腦麻痺）
討論日期：	20XX年10月10日
施行時段：	20XX年10月17日至20XX年1月16日（3個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	● 學生接受鼓勵及願意跟從老師指示 ● 家庭支援足夠
弱項及困難：	● 肌肉控制有困難，緊張時會說話含糊，以說話表達的信心較弱，也影響了參與課堂及與朋輩相處的信心 ● 受活動能力限制，書寫及自理能力較弱，有時未能跟上老師的課堂指示

根據有關教職員、專業人員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下*：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
學習適應	加強學生參與課堂活動的信心	提高學生在課堂的參與度	- 各科老師因應學生的活動和溝通能力而調適課堂活動（其中體育課和視藝課的學習活動均須大幅調節）。老師可於兩星期前將計劃為學生安排的教學活動透過家長徵詢物理治療師及／或職業治療師的意見，亦可向校本言語治療師了解學生溝通能力上的需要，以設計切合學生能力的活動或作出相關調節。 - 安排教學助理在課堂協助學生參與，科任老師需於課堂前與教學助理商討細節。 - 如有需要，老師可在課堂前預備學習材料的影印本（例如筆記）給學生，以免學生因要花時間抄寫而未能及時跟上指示。 - 讓家長及學生可在學校內聯網查看每天的家課冊紀錄，不需學生於課堂時急於抄寫有關紀錄。	定期與物理治療師／職業治療師／校本言語治療師溝通以了解學生的需要及進展。 鼓勵學生在有需要時向老師求助或說出困難。	科任老師 教學助理 SENCO	學生能夠在80%的課堂時間中有效參與課堂活動。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效／ 短期目標情況
			學校	家長			
學習適應	加強學生獨自處理課業的信心	學生能自行完成調適後的課業	1. 調節功課量至約一半。 2. 使用特別印製的練習簿和作業。 3. 批改時着眼於質素而非字體。	鼓勵學生盡力嘗試完成課業，如有需要，適時給予支援。	科任老師 教學助理 SENCO	學生每天可自行完成80%或以上的課業。	
社交及溝通	加強學生與別人溝通的能力和信心	學生能在小息時融入同學的活動	1. 安排每星期一節個別校本言語治療訓練，讓學生學習正確口肌控制、發音及調節語速和聲線。 2. 安排學生每月參與一次小組言語治療，訓練學生互動溝通的能力。 3. 學生輔導人員安排朋輩活動，讓學生有更多互動溝通的機會；同時安排教學助理從旁協助學生加入及參與同學的活動，促進他建立友誼及社交技巧。 4. SENCO每兩星期與家長及學生溝通以便雙方多了解學生適應學校生活的情況。	家長參與學生的言語治療課，並根據校本言語治療師的建議與學生進行訓練。 家長可在週末及學校假期為學生安排社交活動，增加他與人用言語溝通的機會。	校本言語治療師 教學助理 SENCO 學生輔導人員	學生能於每星期在沒有教師／教學助理／學生輔導人員的介入下，有至少三次在小息時主動參與同學的活動或獲同學邀請加入活動。	

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任（SENCO）：張主任

教師：李老師（班主任及英文科）、何老師（中文科及體育科）、吳老師（數學科及視藝科）、陳老師（教學助理）

校本教育心理學家：陳姑娘 校本言語治療師：馬先生 家長／學生：王先生、王太太、王小強

*會議前已徵詢正在跟進學生個案的物理治療師及職業治療師的意見