

特殊教育需要學生
校內考試特別安排

二零一五年九月(修訂)

二零一八年十一月(新增補充說明)

香港特別行政區政府教育局

考慮有注意力不足/過度活躍症學生的特別考試安排需要 - 示例

示例一：

學生現時重讀中三，於小三時被精神科醫生確診為有注意力不足/過度活躍症。服藥後，學生於課堂及考試時均表現專注。他大致能於一般時間完成各科的堂課，但考試時在個別科目的作答速度較慢及未能完成試卷。校方曾嘗試為學生延長考試時間，但有關安排對學生的作答表現未有太大的幫助，老師亦有向家長反映有關觀察。

老師經過討論及比較學生今年重讀中三和往年的考試表現，發現學生於考試時的作答速度在較為熟悉及有把握的課題上會較快，也能於一般時間內完成作答，考試成績亦較好。老師進一步檢視學生的各科試卷，觀察到他有時未能完成試卷是由於不懂作答，學生也向老師反映他非不夠時間作答。相關老師和家長就有關觀察和資料進行討論後，決定無需為學生提供延長考試時間的安排。

示例二：

學生於小學時被精神科醫生診斷為有注意力不足/過度活躍症。他的整體成績屬中等，但在升中四後，成績明顯下滑。就老師日常觀察所得，學生在課堂時難以長時間專注，常發白日夢，比其他同學需要更長時間去完成堂課，且經常欠交家課。家長亦表示學生在家做功課的速度非常慢，尤其文字較多的功課。考試時，學生通常未能在限時內完成試卷。老師在考試時提醒學生專注作答，可是，學生仍未能在限時內完成考卷。當老師給他延長考試時間，他的表現較能反映他的能力水平。

教育心理學家為學生作進一步評估，留意到學生做閱讀理解測驗時，常常停下來，雖然他的測試結果與同齡學生相若，但卻要比一般學生用上更多的時間才能完成測試。在測試後的訪談中，學生表示在閱讀過程中多次因未能專注而要重讀文章的部分內容。

綜合以上資料，學生在注意力的持久度及集中精神應試方面表現極大困難，並顯著及持續地影響其工作速度，提供延長考試時間可減輕學生的功能限制。

⑥ 自閉症

有自閉症的學生可能因為固執行為或因適應轉變有困難而影響評核表現，他們可能會過份執著或留意事物或事情的小節而忽略了重要部分，也較難從宏觀角度理解事情或掌握事情的核心；他們也可能因為在社交和溝通方面的困難而在說話考試中影響自己或同組其他考生的表現；部分有自閉症學生有其他功能限制，例如對外界環境感官接收方面較敏感、較弱的專注力、思考流暢度較弱、規劃能力及小肌肉協調和控制能力較弱而影響表現；學校在校內評估時，可因應個別學生的特殊教育需要給予調適，以便他們能夠展示真正的能力和程度。

針對有自閉症的學生的功能限制，一般可考慮的評估調適包括：

- ◆ 在不抵觸評估準則的情況下，監考教師可因應個別考生的特殊教育需要而給予合適的支援：
 - 以簡單、直接和清晰的方式複述指示。
 - 提醒學生專心作答。
 - 假如學生因一些固執行為而影響評估表現，例如遇到有不懂作答的題目時停下來，又或堅持字體要端正而不停擦改，以致未能在指定時限內完成試卷等，負責監考的教師應耐心引導。
 - 在特殊情況下，可安排指定的教師，例如熟悉自閉症學生的教師負責監考。
- ◆ 提供試場的特別安排，例如：安排一個較少感官刺激/干擾的座位或容許學生在一個獨立房間個別應考。
- ◆ 在考試中途讓學生有短暫的休息時間。
- ◆ 有自閉症的學生若因溝通或固執行為而影響他本人或其他同學在小組討論的表現，學校可安排該生與較熟悉的同學或非考生一起進行小組討論。
- ◆ 在香港中學文憑考試的校本評核部分給予合理的遷就，例如：在處理通識教育科校本評核時，因應個別學生的需要，彈性處理校內遞交課業的次數(例如增加次數使學生每次專注較小的範圍)；「獨立專題探究」的專題研習報告可以文字形式或非文字形式提交。
- ◆ 在通識教育科/歷史科/中國歷史科試題，為漫畫或複雜圖畫加上文字標註/描述，以文字方式描述漫畫或複雜圖畫的外形和佈局，但不能提供任何解說或闡釋其潛意思，以免因給予額外提示而影響相關科目的評核目標。

個別有自閉症的學生可能有較嚴重的功能限制。當學校作出上述的調適安排但效果未如理想，學生支援組可收集教師、學生和家長的意見，並參考教育心理學家、言語治療師或職業治療師等專業人士的建議，按個別學生的困難，考慮以下

安排：

- ◆ 提供較長的作答時間。
- ◆ 增加說話考試的準備時間。

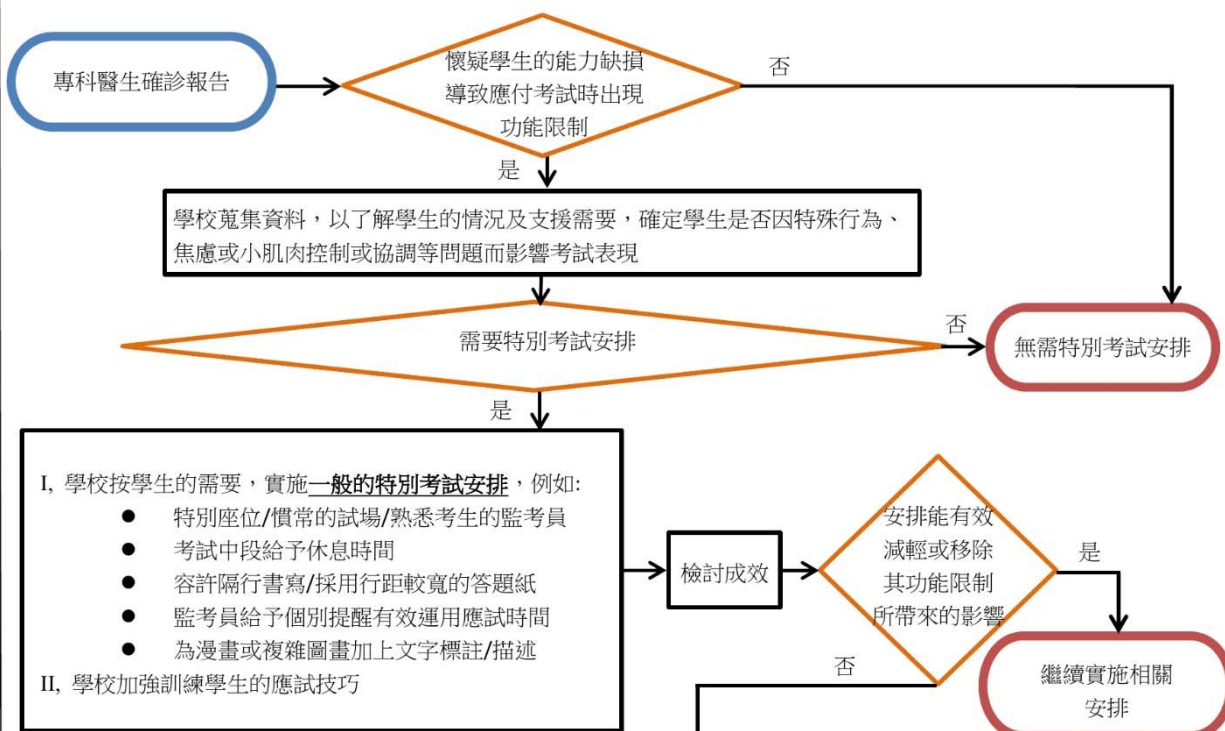
有關如何考慮有自閉症學生的延長考試時間需要，請參閱流程圖和示例。

個別有嚴重溝通困難的學生，學校可考慮豁免學生應考全部或部份說話考試項目(見第五章)。但是，即使豁免學生應考全部或部份說話試項目，學校亦應繼續給予學習的機會。建議學校安排學生如常參與說話考試及日常訓練，但相關分數不計入成績紀錄。

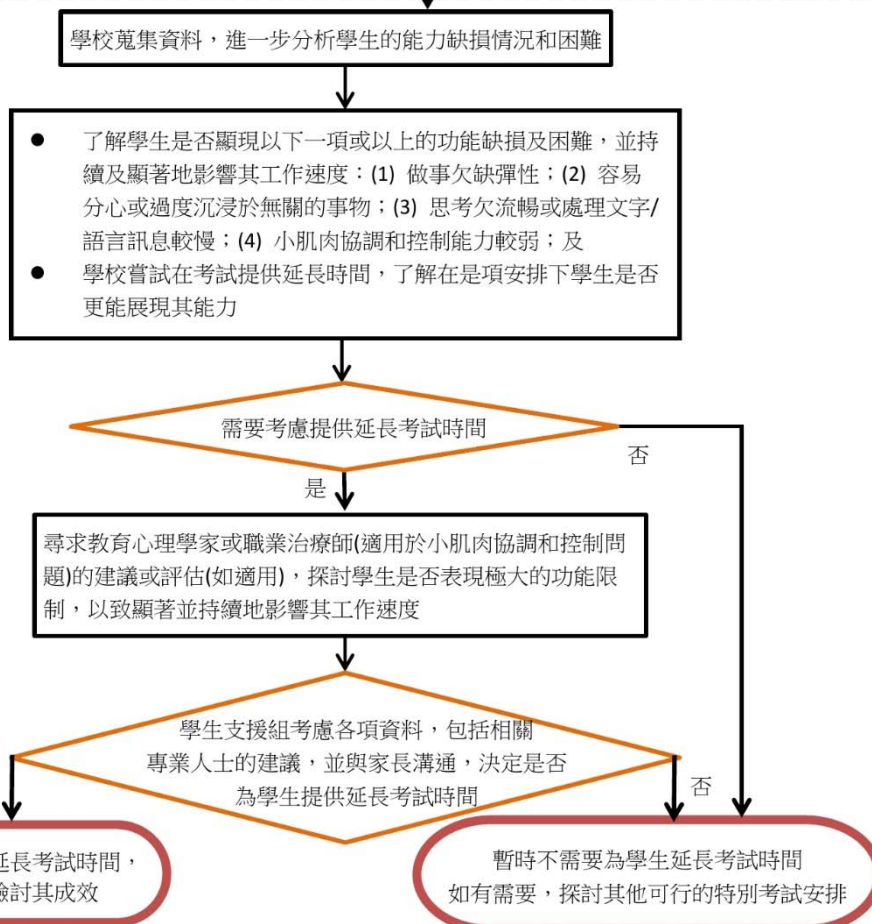
此外，不少自閉症學生同時有語言困難(尤其是語用困難)，學校可參考下文「言語障礙」- 針對語用困難的相關資料。

考慮有自閉症學生的特別考試安排需要 - 流程圖

考慮特別考試安排（一般情況）



考慮特別考試安排（特殊情況）



考慮有自閉症學生的特別考試安排需要 - 示例

示例一：

學生現時就讀小三，於幼童期確診為有自閉症。學生處事固執，在考試時常常改正自己認為不夠端正的筆畫而擦掉整個字重寫。此外，他在答卷時堅持依題號順序作答，遇上不懂的題目時會不知所措，而不會先做其他的題目。這些欠缺彈性的工作模式時常令學生未能在限時內完成試卷。

在日常課堂中，老師表示如果只是給予學生多些時間做堂課，他仍會因為要不斷改正自己的字體而未能完成課業，甚至因此而發脾氣。如果老師提醒他繼續工作，字體寫得不太完美不要緊，他能在較合理的時間完成課業。故此，學生支援組安排老師在考試時給予提醒，指示學生不用執著字體的外觀，以及跳過不懂做的題目。學生願意跟從指示，並能回答更多題目。由於學生仍然未能完成考卷，學生支援組嘗試在考試後讓他做尚未完成的部分，發現學生未能回答更多的題目，而學生也表示他其實並不會做那些題目。學生支援組就有關情況一直與家長保持溝通。

學生支援組綜合資料，認為提供一般特別考試安排已能減少學生的偏執工作習慣對考試的影響，而延長考試時間卻未能有效幫助學生展示其知識和能力。故此，學生支援組決定繼續在考試時為學生給予提醒，並在日常訓練提升其處理工作的彈性及應試技巧；家長亦明白及同意有關安排。

示例二：

學生現時就讀中二，於初小時確診為有自閉症。不同科目的老師發現學生每次考試及測驗都未能完成試卷。老師及家長均表示學生一向的反應較慢，於一般對答時，比同齡的朋輩需要多些時間思考。她對一些需要文字處理的工作感到困難，朗讀速度也較慢。在閱讀題目及文章時，學生需要較長時間反覆閱讀才能理解內容。老師發現如果給予學生額外的時間做日常的課業，她的表現能與一般同學相若。

學生支援組在考試時嘗試讓學生在獨立考室應考，以便她讀出題目，但學生在安排下仍未能在限時內完成考卷。當在考試完結後給予學生時間完成剩下的試題，學生能答更多題目，並能得到額外的分數。

學校就學生的情況諮詢教育心理學家的意見，教育心理學家亦發現學生在標準化測試中的處理速度範疇明顯較慢。綜合各方面的資料，學生支援組與家長就學生所需要的特別考試安排進行溝通，並決定因應學生在處理速度方面的問題而提供延長考試時間的安排。

⑦ 言語障礙

針對構音困難

構音困難是指學生由於不同的原因，未能準確地發音。他們可能是有一般的構音困難、不同程度的聽障、口腔結構問題或控制機能的困難、肢體或體能的障礙等。

建議在說話考試調適方面，可考慮：

- ◆ 評分時應留意學生要表達的主要內容及重點，不要純粹因為發音不清而扣除分數。
- ◆ 給予時間上的調適，讓學生有足夠的時間完成要表達的內容。
- ◆ 允許學生運用多元方式協助口語表達，例如允許學生運用文字、圖表或重點卡等。
- ◆ 安排學生在寧靜的環境進行評估活動。

針對語言困難

語言困難可分為理解及表達能力兩方面。有理解困難的學生，在接收較長、結構較複雜的句子及釋詞時，只能夠掌握句子及詞彙的部分意思，因此未能理解全部訊息而誤解問題，以致答非所問。有表達困難的學生，因組織句子能力較弱，或應用詞彙不恰當，以致表達困難，令人難以理解。同時，學生的閱讀及寫作能力亦受到影響。

建議在筆試調適方面，可考慮：

- ◆ 給予時間上的調適，讓學生有足夠的時間完成要表達的內容。
- ◆ 在進展性評估中，可在試題設計方面，加插視覺圖或各式圖像、採用選擇題或標記問題重點等(如：加上底線或以粗體顯示)。
- ◆ 在試題作答方面，可允許學生以重點或短句形式替代篇章作答。

在說話考試調適方面，可考慮：

- ◆ 增加說話考試或短講前的準備時間。
- ◆ 給予時間上的調適，讓學生有足夠的時間完成要表達的內容。
- ◆ 允許學生先運用多元方式協助思考，再用口語表達，例如允許學生運用文字、圖表或重點卡等。

針對聲線困難

聲線困難是指學生由於不同的原因，出現聲音沙啞、鼻音過重或過輕、聲調失調、甚至失聲，以致表達時出現困難，令人難以明白，影響溝通。

建議在說話考試調適方面，可考慮：

- ◆ 給予時間上的調適，讓學生有足夠的時間完成要表達的內容。
- ◆ 教師應注重學生說話的內容及重點，不要純粹因為聲音沙啞、聲調失調、失聲等問題而扣除分數。
- ◆ 允許學生運用多元方式協助口語表達，例如允許學生運用文字、圖表或重點卡等。
- ◆ 安排學生在寧靜的環境進行評估活動。

針對語暢困難

語暢困難(俗稱口吃)是指學生由於不同的原因，以致表達時出現不流暢，他們會重複某些音節、單字、詞語、句子開端或部分，說話時加入過多「插入字」或「小動作」，甚至語塞，令人難以理解，影響溝通。

建議在口試調適方面，可考慮：

- ◆ 給予時間上的調適，讓學生有足夠的時間完成要表達的內容。
- ◆ 增加說話考試或短講前的準備時間。
- ◆ 安排學生在寧靜的環境進行評估活動。
- ◆ 教師應注重學生說話的內容及重點，不要純粹因為說話不流暢而扣除分數。
- ◆ 允許學生運用多元方式協助口語表達，例如允許學生運用文字、圖表或重點卡等。
- ◆ 如以小組形式進行評估，應確保學生有平等及足夠的表達機會。

針對語用困難

語用困難是指學生由於不同的原因，未能利用語言有效地跟別人溝通。學生一般能掌握要表達的內容或概念，也能應用基本的詞彙或句式作表達，但間中未能保持適當的目光接觸或運用適當的身體語言、未能處理不同的語調、未能理解說話的深層意思、未能維持適當的社交話題等。學生可能是有自閉症或不同程度的社交困難。

建議在口試調適方面，可考慮：

- ◆ 評分時應留意學生要表達的主要內容及重點。
- ◆ 給予時間上的調適，讓學生有足夠的時間完成要表達的內容。
- ◆ 允許學生先運用多元方式協助思維，再用口語表達，例如允許學生運用文字、圖表或重點卡等。

- ◆ 體諒間中的分心行為例如小動作、自言自語、不貼題的說話等。
- ◆ 可間中加以提點，示意要作答或作回應。
- ◆ 避免安排學生在較易分心的環境進行評估活動。
- ◆ 如以小組形式進行評估，應確保學生有平等及足夠的機會溝通。

上述校內考試安排可鼓勵學生盡量參與說話考試，但與公開考試的特別安排不盡相同。至於現時不同程度的語障學生在公開考試可獲的特別安排，請參閱香港考試及評核局的相關資料。

評定為有嚴重言語障礙的學生，可豁免應考說話考試。

⑧ 特殊學習困難

讀寫困難(讀寫障礙)

- ◆ 特殊學習困難當中最常見的是讀寫困難。有讀寫困難的學生在讀寫能力方面出現下列困難：
 - 閱讀的準確程度 - 會影響學生對所讀內容的理解。
 - 閱讀速度 - 學生或會因此難以明白所讀的內容，作答的速度亦可能會受影響。
 - 拼寫/默書 - 學生容易執筆忘字，多寫或漏寫筆劃/部件/字母，在拼寫/默書方面會有困難，作答速度慢，並難以用文字展示他們的知識。
- ◆ 他們亦可能有其他方面的困難，例如：
 - 書寫速度 - 學生或會同時有動作協調問題，影響作答的速度。
 - 字體的工整程度 - 或會影響所寫文字的可讀性。
 - 注意力弱 - 影響學生在考核中的表現。
- ◆ 學校應檢討校內評估的方法，確保達到評估的目的，同時也讓有讀寫困難的學生表現他們的學習成果：
 - 避免以過分依靠背誦文字資料的方式來考核學生能否掌握所學的內容，也不應只以閱讀或書寫的方式來進行評估。
 - 不要因學生的字體欠工整而扣分。
 - 若評核重點並非學生能否準確默寫字詞，例如非語文科試卷及語文科試卷的「重組句子」、「閱讀理解」部分等，可考慮設定錯別字的扣分上限。
- ◆ 延長時間 - 有讀寫困難的學生一般可於紙筆考試延長 25% 的時間，在說話考試獲較長的備試時間閱讀資料，以及在聆聽考試獲得延長的停頓時間以記下聆聽資料的要點。
- ◆ 試卷的特別編排 - 為方便有讀寫困難的學生閱讀試卷，學校可按學生的需要而提供的特別安排包括：
 - 將整份試卷放大印製。
 - 將試卷的字體放大，以一般試卷的紙張編印。
 - 單面印製試卷。
 - 容許學生拆開試卷的釘裝。
 - 以便利學生閱讀的顏色紙(如象牙色)印製試卷。
 - 盡量把題目和答題的位置，以及要閱讀的資料和題目印在同一頁或相鄰頁，以免他們因運作記憶較弱而在不同的頁面尋找答案時出錯。

- ◆ 作答形式的特別安排 – 學校可因應學生在閱讀和書寫方面的困難而考慮以下安排：
 - 容許學生隔行書寫。
 - 採用行距較寬的答題紙。
 - 容許學生在考試卷直接在試卷圈選或填寫答案。
 - 在小學階段，學校可彈性採用減少抄寫的答題方式，例如在「重組句子」部分以數字顯示答案，在「閱讀理解」部分把文章的適當部分圈起來或加上底線，以代替書寫答案等。
- ◆ 讀卷/使用電腦讀屏器/查問字詞讀音 –
 - 一般來說，學校會為小學較低年級的學生朗讀各科試卷。由於對象是全級學生，並不算是特別考試安排。
 - 對於其他年級的學生，讀卷/使用電腦讀屏器/查問字詞讀音等安排只適用於經評估為有讀寫困難而在讀字方面有嚴重困難的學生(例如在標準化的測驗中，學生的讀字能力較平均低兩個標準差或以下)。
 - 讀卷/使用電腦讀屏器/查問字詞讀音等安排不適用於考核閱讀理解能力、拼音及正確讀音的卷別。語文科考試的目的，一般包括評估學生的閱讀能力，學校不應在語文科試卷為學生作出這些安排，否則便改動了評估內容和目的。至於在語文科評估重點為寫作能力及聆聽理解的部分，學校可按學生的困難程度提供有關安排。
 - 總括來說，電腦讀屏器適用於非語文科試卷和語文科試卷的寫作和聆聽部分。讀卷/查問字詞讀音的安排則適用於非語文科試卷，以及語文科試卷的作答指示、寫作和聆聽部分。
 - 學校應為有能力學習使用電腦讀屏器的高年級學生提供所需軟件、設施和相關的訓練，以便學生於日常學習和考試時使用。
 - 學校可容許未能使用電腦讀屏器而需要讀卷安排的學生向監考教師查問試卷上字詞的讀音。這項安排宜以小組方式進行，並應注意監考人員及考生的比例，以免學生輪候問字的時間太長。
 - 有關讀卷及使用電腦讀屏器之注意事項，詳見第四章第4節。
 - 在公開考試中的個別卷別，由於考核的目的包括閱讀能力，故並不容許使用電腦讀屏器。詳情請參閱香港考試及評核局的相關資料。
- ◆ 使用語音轉換文字軟件（例如 MacBook Air 的內置功能）作答 –
 - 由 2017 年起，合資格的讀寫障礙考生可申請於香港中學文憑試通識教育科考試以語音轉換文字軟件（例如 MacBook Air 的內置功能）作答。詳情請參閱香港考試及評核局的有關資料。
 - 學校應為合資格的考生提供所需軟件、設施和相關的訓練，以便學生於日常學習和考試時使用。

- ◆ 默書調適 - 有讀寫困難的學生在默寫方面或會有很大的障礙，學校可為他們提供不同程度的調適：
 - 靈活採用給分制代替扣分制。
 - 為每部分的扣分設上限。
 - 把默書範圍提早通知學生或家長，讓他們有較充裕的準備時間。
 - 調整朗讀次數及默書時間，讓學生有足夠時間掌握內容及進行默寫。
 - 對於有讀寫困難而未能像其他學生一樣應付日常默書的學生，學校可考慮減少學生需要溫習的範圍，使他們可以集中鞏固基礎部分。
 - 減少學生需要默寫的份量，例如只需默寫課文的其中兩段，而不是整篇課文。提供這項安排時，須同時減少學生需要溫習的範圍，才能幫助學生鞏固所學。
 - 若學校需為個別學生裁減溫習範圍及份量，可考慮設計特別的默書紙，例如只須填寫部分詞語或句子，使其可與其他同學一起進行默書。
 - 若學生需要縮減默書範圍，由於他們的默書內容與其他同學不同，兩者的分數難作比較，學校可以豁免計算默書分數的方法處理這情況。有些學校在中文科總分不計算默書一項，在安排調適時有更大的自由度。
- ◆ 以電腦輸入法代替書寫 - 若讀寫困難的學生同時因動作協調障礙而書寫速度極慢或字體難以辨認，並獲職業治療師/專科醫生的證明文件，學校可考慮容許他們以電腦輸入法代替書寫作答。

動作協調障礙

動作協調障礙是另一種特殊學習困難。動作協調障礙或會影響學生的行動、說話、書寫及日常活動，以及他們在體育、音樂、視藝、設計與工藝和實驗科目的表現。

學校宜諮詢老師及專業人士如醫生、物理治療師或職業治療師的意見，了解學生的身體狀況、書寫能力及速度等，並與學生及家長商議在學習及測考方面合宜的安排。

- ◆ 酌情評分：老師評分時宜考慮這些學生的能力和限制，例如手部協調較差的學生不能靈活運用繪圖尺，他不應因為繪圖欠整齊而被扣分。
- ◆ 延長時間：學校應視乎學生的弱能程度和參考專業人士的建議，並考慮不同的作答方式或書寫要求，作出適當的延長時間安排。一般來說，在筆試獲延長作答時間的學生，在聆聽考試可獲較長的停頓時間以便作答，及在說話考試中獲得較長的準備時間。學校亦可安排手部活動能力有顯著問題的學生，在考試中途有短暫的休息。
- ◆ 以電腦輸入法代替書寫：若學生因動作協調障礙而書寫速度極慢或字體難以辨認，並獲職業治療師/專科醫生的證明文件，學校可容許他們以電腦輸入法代替書寫作答。

⑨ 其他特殊教育需要

精神病

精神病的類別繁多，表徵各有不同，出現的問題亦各異，可包括精神狀態、思維、社交、情緒、行為等方面。患病學生的精神狀態和認知功能有機會受病情或藥物的副作用影響，以致在康復過程中學習和應試的能力不及從前。他們可能遇到的困難包括：i) 出現疲倦、渴睡、眼花、頭暈、行動緩慢、坐立不安等情況；ii) 需要較長時間處理訊息，以致工作效率較慢；iii) 難以專注完成工作，也較難長時間集中精神；iv) 難以提取或儲存記憶中相關的資訊，經常遺忘指示，或難以跟從較複雜的指令；v) 難以有系統地應付工作上的要求；vi) 語言表達和溝通方面出現困難，較難檢索和處理有關語言方面的資料，或以語言清晰地表達意見；vii) 較難組織及牢記透過語言傳遞的訊息；viii) 文字和圖像方面的記憶力較差，容易忘記剛接觸過的視覺資訊。

學校需包容學生受病情影響所帶來的困難，並按學生的支援需要及因精神病帶來在應考時出現的功能限制而給予合適的特別考試安排。學生支援組應根據專家的診斷，搜集教師、有關學生和其家長的意見，並參考相關專業人士（如精神科醫生、教育/臨床心理學家）的建議，就學生的需要提供合適的特別考試安排，例如安排監考教師提醒學生專注作答、安排在特別室進行考試、給予特別座位安排、給予短暫的休息時間。

其他

若學生因其他特殊情況而需要特別考試安排，學校可根據特別考試安排的原則處理。舉例來說，學生在接近考試或考試期間因手部受傷而未能應付紙筆考試，學校可視乎情況為學生提供評估調適或豁免學生參加該次考試。

七 為需要特別考試安排的學生作出申報

中學學位分配辦法

- ◆ 參加中學學位分配辦法的小學必須向教育局學位分配組(中學學位分配)呈報學生在小五下學期及小六上、下學期三次校內評估(呈分試)的分數，作為學生中學學位分配之用。
- ◆ 小學必須以同一試卷考核同級所有學生，以確保作為中學學位分配之用的校內評估合乎公平、公正及劃一處理的原則。
- ◆ 學校為個別有嚴重困難而無法參與評估的有特殊教育需要的學生申請豁免呈報校內評估中某些科目或某些科目部分試卷的分數前，應先諮詢相關的專業人士並須取得有關家長的同意，然後將這些諮詢紀錄存檔。
- ◆ 學校應向教育局學位分配組(中學學位分配)填報有關學生的特殊教育需要、嚴重程度，及擬豁免呈分的科目或某些科目中的部分試卷，以供該組辦理。學校無須填報各項評估調適安排。如學生獲豁免呈報某科部分試卷的分數，則學生在該科的總分將由學生在該科已應考試卷的分數按比例推算出來。

中一入學前香港學科測驗

- ◆ 小學－學校應為有特殊教育需要而需特別考試安排的小六學生，填寫隨通函發送給學校的「中一入學前香港學科測驗」(Pre-S1 HKAT) 測驗特別安排表格，並及早將已填妥的表格交給家長，提醒家長適時把表格遞交學生已註冊的中學，讓中學可在「中一入學前香港學科測驗」中，為學生提供合適的特別安排。
- ◆ 中學－學校應預留足夠的監考教師及試場，以便為中一新生在參加「中一入學前香港學科測驗」時，提供合適的測驗特別安排。

全港性系統評估

- ◆ 學校可根據專業人士所提供的資料及學生支援組的決定，並在校長的認許下，為有特殊教育需要的學生，點選特別安排。詳情請留意香港考試及評核局的有關文件。
- ◆ 學校必須備有有關專業意見的證明文件。香港考試及評核局於有需要時，將預先通知學校，並於一星期後向學校索閱有關文件。

八 申請香港中學文憑考試的特別考試安排

香港考試及評核局(考評局)可為有特殊教育需要的考生在香港中學文憑考試中作特別考試安排。學校考生應在考試年度前兩年(即中五學年)的9月經學校遞交申請。倘若考生的殘障或身體狀況並不穩定，則可在考試舉行前一年的9月遞交申請。

- ◆ 學校應留意考評局每年發放有關特別考試安排的申請指引、「為特殊需要考生提供服務」資料單張及「為學障考生提供服務」資料單張。有關資料可於考評局網頁下載。

(https://www.hkeaa.edu.hk/tc/candidates/special_needs_candidates/)

- ◆ 學校須設立有效的渠道，讓所有家長及學生適時獲得考評局有關公開考試特別安排的資訊。
- ◆ 學生如需在公開考試中獲得特別考試安排，學校應注意以下事項：
 - 適時將考評局有關特別考試安排的資訊傳達學生及家長。
 - 了解學生的意願。
 - 如診斷/評估服務由教育局/學校的專業人員提供，學校須與有關人員磋商合適的評估/覆檢時間，並預留充足時間讓專業人員撰寫有關報告。
 - 如評估/覆檢並非由教育局/學校的專業人員提供，學校須提醒家長預留足夠的時間集齊所需文件，並為子女尋求合適的評估。例如學生有發展性協調障礙，家長便須呈交職業治療師報告。
 - 專業人員須於診斷/評估報告內證明考生有特殊教育需要，並提供充分理據，說明考生需要特別考試安排的種類。
 - 為學生在校內試作出相關安排，並將安排的紀錄和成效存檔。
 - 按時向考評局提交申請。

香港中學文憑考試中的校本評核（下稱校本評核）

- ◆ 進行校本評核時，如有特殊教育需要的學生因身心狀況的缺損而有功能上的限制，致測考表現受到一定程度的影響，學校可為他們提供特別安排，讓他們獲得公平的評核。決定校本評核的調適方向時，學校可從以下幾方面作出考慮：
 - 學生是否有能力參與有關的評核？
 - 學生是否需要使用輔助儀器？
 - 學生是否需要採用不同的方式展示所學？
 - 學生參與小組活動時，小組的組合是否需作特別的安排？

- ◆ 校方為學生於校本評核作特別安排，無需向香港考試及評核局申請，但須將有關安排記錄於評核紀錄。
- ◆ 倘若學校因個別學生的特殊情況而未能就他所需要的評核安排作出配合，以致學生未能有效地參與校本評核，學校可考慮是否需要為學生申請豁免部分或全部校本評核。如需作出豁免的申請，校長須於學年初向考評局以書面提出。

九 查詢

個別學生的特別考試安排事宜，學校可聯絡有關的專業人士如教育心理學家、言語治療師、聽力學家等，或諮詢教育局的特殊教育支援組督學。

學校對本指引內容如有查詢，可致電：

教育局

特殊教育服務總務室	3698 3957 2307 6251
有關中學學位分配辦法事宜	2832 7740
有關中一入學前香港學科測驗事宜	2892 6618
課程發展處特殊教育需要組	2892 6524

香港考試及評核局

全港性系統評估(小學)	3628 8181
全港性系統評估(中學)	3628 8191
香港中學文憑考試	3628 8917