

如何培育自閉症兒

陳太（化名）憂心地說：「郭老師，星兒（化名）最近被醫生診斷為有自閉症。作為家長，我可以怎樣做？」學生支援主任郭老師解釋：「自閉症是因腦部功能異常而引致的先天發展障礙，患者主要在社交發展、語言溝通及行為上出現障礙。只要我們採用有效的方法訓練星兒，他會不斷進步。」郭老師提出一些有助改善社交溝通及行為的建議：

- 指示要簡單、清晰和直接
- 善用視覺提示(如：圖卡、時間表等)協助理解
- 在有轉變前作出預告，使他容易接受
- 運用孩子感興趣的事物來引起他溝通的動機
- 重複的示範及模仿，教導他們學習口語表達
- 通過角色扮演和社交故事等方法，讓孩子明白別人及自己的情緒及想法，逐步掌握社交規則

郭老師簡介學校推行的「三層支援模式」，為有特殊教育需要的學生提供及早輔導和支援。第一層支援是優化課堂教學，照顧學生的學習差異；第二層以小組形式進行增補輔導或訓練，安排學生參加社交技巧小組，同時安排校本言語治療師跟進孩子的溝通問題；第三層支援為設計個別學習計劃，邀請學校教育心理學家提供諮詢及專業支援。

陳太與學校運用一致的支援策略，經過一個學期，星兒在溝通和行為方面已有明顯的進步。

家長欲知更多有關特殊教育支援的資訊，可瀏覽教育局網頁 www.edb.gov.hk/sen 或教育局特殊教育資源中心網頁 www.edb.gov.hk/serc。