

頭條日報教育 update —

融合教育系列 (三) 以分層支援教學模式 照顧有學習困難學生

為提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，教育局除了推出有系統的教師培訓課程之外，亦為教師提供專業支援，協助教師運用有效的教學方法提升學生的學習效能，當中「分層支援教學模式」是近年教育局致力發展的有效模式。

在〇六/〇七至一〇/一一學年間，教育局透過參與「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」的研究團隊，經參照外國的理論，採用「反應性介入」的概念，把分層支援教學模式引進三十多所本地試點及協作學校，並研發了一套實證為本的學習教材——《悅讀·悅寫意》。該教材為小一至小三在學習上有較大困難的學生提供不同支援。首先，教師為全班學生提供第一層的優化教學，並通過持續的進展性和總結性評估，為有需要的學生安排第二層支援（即課後小組輔導）或更密集的第三層支援（即個別化輔導）。根據研究小組在〇六至〇九年的追蹤研究，與對照學校學生比較，試點學校的所有學生經過三層的支援後，在「語文能力」和「語言及認知能力」兩大方面，均有持續及較顯著的進步。

自一一/一二學年開始，教育局不斷發展及推動這支援模式，包括由專業人員定期為參加「小學中文分層支援教學模式」計劃的學校舉辦教師工作坊，並參與學校的備課會議。根據教師們觀察，豐富的螺旋式教材，能有效提升不同能力學生學習中文的動機及技巧。

我們預期至一五/一六學年，約有二百多所參與計劃的小學掌握推行中文分層支援教學模式的技巧，為有特殊學習困難的學生提供及早而適切的輔導。教育局亦會邀請一些學校成為種子學校，與其他學校分享經驗，從而帶動全港小學掌握這有效的支援模式。

教育局特殊教育及幼稚園教育分部