

「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的中學生

個別學生年終檢討表

_____ / _____ 學年

學生姓名：_____ 級別：_____ 檢討日期：_____

學校：_____

特殊教育需要： 特殊學習困難 智障 自閉症 注意力不足/過度活躍症
 肢體傷殘 視障 聽障 言語障礙 精神病

非華語學生： 是 否

參與檢討的人員：

i) 學校代表：教師 _____ 名 教育心理學家 _____ 名 教學助理 _____ 名 學校社工/學生輔導人員 _____ 名

ii) 教育局代表(組別)：_____ 家長(與學生的關係)：_____

iii) 學生有否參與檢討： 有 沒有 其他(請註明)：_____

甲部：本學年為學生提供的主要支援及其表現

1. 學生在學期終與學期初的表現比較：

1.1 學生需要課程調適的科目包括：

中文科 英文科 數學科

其他科目(請註明)：_____

範疇	一向良好 ^註	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況(請註明)
1.2 社交適應行為					
1.2.1 遵守校規					
1.2.2 與朋輩關係					
1.2.3 與老師關係					
1.2.4 參與課堂/學校活動的行為表現					
1.3 學習表現					
1.3.1 中文科					

1.3.2 英文科					
1.3.3 數學科					
1.3.4 非學科的發展 (如體藝、音樂等，請註明： _____)					
1.4 學習態度和自我效能					
1.4.1 準時完成工作					
1.4.2 主動參與課堂/學校活動					
1.4.3 自信心/自我形象					

註:如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生的表現相若，應被視為表現「一向良好」。

1.5 有關學生在其他範疇的表現(如適用): _____

2. 家校合作

2.1 家長對學校提供的支援措施的整體評價：

十分滿意 滿意 尚可 不足

2.2 本校從下列那些途徑與家長檢討支援成效：(請在適當的空格內加‘✓’，可選多於一項)

學生支援摘要 問卷調查 通告 手冊 面談 個案會議
 電話 電子平台 其他(請註明): _____

2.3 家長 有 沒有以附錄二十(i)的「家長意見書」就學校為其子女提供的支援措施表達意見。

3. 學校有否為學生提供個別支援計劃，以進一步提升支援成效？

有 沒有

乙部：來年的教育計劃

4. 在下一個學年，為了提高學與教的效能，會考慮採用下列調適及支援(可選多於一項)：

4.1 教學方面

進行協作教學：科目是_____ (請註明)

安排協作學習：科目是_____ (請註明)

安排小組教學：科目是_____ (請註明)

安排課外輔導：科目或學習範圍是_____ (請註明)

安排朋輩輔導：_____ (請註明)

其他主要支援：_____ (請註明)

為有特殊教育需要的非華語學生提供的支援(如適用):
_____ (請註明)

無須在這項目提供調適或支援

4.2 課程方面

在以下科目中，會作出下列的調適：

無須在這項目提供調適或支援

4.3 評核方面

提供其他形式的試題，例如：

點字

放大字體

讀出題項指示

全卷讀題

其他：_____ (請註明)

無須在這項目提供調適或支援

學生的回答模式，包括：

點字

用文字處理器

用電腦文字軟件，例如：手寫筆、聽寫王等

用口述答案

特別場地或人手安排

加長考試時間

使用特別工具，例如計算機 _____ (請註明)

其他：_____ (請註明)

無須在這項目提供調適或支援

5. 為了提高學與教的效能，建議家校合作的方向及項目是：(可選多於一項)

- 繼續現有的支援，如家長出席個別學習計劃會議
- 加強家長的支援，包括：
- 協助學生完成家課
- 親子伴讀
- 協助學生溫習學習內容
- 行為管理計劃
- 擴闊學生的學習領域，如參與課外活動
- 進行特定的訓練，如：_____ (請註明)
- 提升學生的自信心
- 與校方保持緊密聯絡
- 到校協助學生課堂上的學習
- 參與家長教育課程
- 其他：_____ (請註明)

6. 建議的生涯規劃安排：(可選多於一項)

- 選擇學科的輔導
- 發展潛能的多元智能活動/社交活動
- 自我認識及職業性向的活動安排
- 選科輔導
- 義工服務或工作體驗
- 升學及就業的個別諮詢/小組輔導
- 其他：_____ (請註明)

7. 本校建議給予學生的支援層級：

- 第一層支援 第二層支援 第三層支援

8. 家長對上述計劃的意見：_____

教師姓名：_____

職位：

班主任

課程發展主任/學務主任

輔導主任/訓導主任

特殊教育需要統籌主任

其他(請註明)：_____

日期：_____