# 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的小學生

**個 別 學 生 年 終 檢 討 表**

/ **學年**

學生姓名： 級別： 檢討日期：

學校：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 特殊教育需要： 特殊學習困難 | * 智障 | * 自閉症 | * 注意力不足/過度活躍症 |
| 肢體傷殘 | * 視障 | * 聽障 | * 言語障礙 精神病 |

非華語學生: 是 否**參與檢討的人員：**

1. 學校代表：教師 名 教育心理學家 名 學校社工/學生輔導人員 名
2. 教育局代表(組別)： 家長(與學生的關係)：
3. 學生有否參與檢討：有 沒有 其他(請註明)：

**甲部：本學年為學生提供的主要支援及其表現**

1. 學校為學生提供的主要支援 (請在適當的空格內加，可選多於一項)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 中文 | 英文 | 數學 | 其他科目 |
| 優化課堂教學 |  |  |  |  |
| 1.1 協作教學 |  |  |  |  |
| 1.2 合作學習 |  |  |  |  |
| 額外支援 |  |  |  |  |
| 1.3 抽離/課外輔導 |  |  |  |  |
| 1.4 小組教學/活動 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.5 朋輩輔導 | | |
| 1.6 伴讀計劃 | | |
| 1.7 其他主要支援(i)，請註明 |  | |
|  | |
| 1.8 其他主要支援(ii)，請註明 | |  |
|  |
| 1.9 為有特殊教育需要的非華語學生提供的支援(如適用) 請註明 | | |

## 學校為學生提供的調適

* 1. 學與教方面 (請在適當的空格內加，可選多於一項)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 提供調適 | | | | 不需要調適 |
| 中文 | 英文 | 數學 | 其他科目 |
| 2.1.1 課 程 |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 功課(包括減量、調節深淺度) |  |  |  |  |  |
| 2.1.3 使用特別器材 |  | | | |  |
| 2.1.4 其他**＊** |  | | | |  |

**＊**請註明：

* 1. 測考方面（請在適當的空格內加，可選多於一項）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 放大試卷 | 加時 | 使用特別器材  (如放大機、助聽器等) | 提供點字 | 獨立考室/  特別人手安排 |
|  |  |  |  |  |
| 讀題目提示 | 讀卷  (請註明科目) | 特別作答形式  (如電腦作答、口述答案等) | 豁免科目**＊** | 其他**＊** |
|  |  |  |  |  |

**＊**請註明:

* + - 學生不需要測考調適
    - 沒有提供測考調適，原因是：

1. 學生在學期終與學期初的表現比較 （請在適當的空格內加）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **範疇** | **一向良好註** | **有顯著**  **進步** | **有少許**  **進步** | **沒有**  **明顯改變** | **其他情況(＊請註明)** |
| **3.1 社交適應行為** | | | | | |
| 3.1.1 遵守校規 |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 與朋輩關係 |  |  |  |  |  |
| 3.1.3 與老師關係 |  |  |  |  |  |
| 3.1.4 參與課堂/學校活動的行為表現 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2 學習表現** | | | | | |
| 3.2.1 中文科 |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 英文科 |  |  |  |  |  |
| 3.2.3 數學科 |  |  |  |  |  |
| 3.2.4 非學科的發展（如體藝、音樂等，請註明：  ） |  |  |  |  |  |
| **3.3 學習態度和自我效能** | | | | | |
| 3.3.1 準時完成工作 |  |  |  |  |  |
| 3.3.2 主動參與課堂/學校活動 |  |  |  |  |  |
| 3.3.3 自信心/自我形象 |  |  |  |  |  |

註：如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生表現相若，應被視為表現「一向良好」。

## 家校合作

* 1. 家長有否參與以下活動：(請在適當的空格內加，可選多於一項)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 個別學習  計劃會議 | 家長日 | 講座/  分享會 | 家長  小組 | 義工 | 定期  聯絡學校 | 其他**＊** | 沒有參與 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**＊**請註明：

* 1. 家長對學校提供的支援措施的整體評價：
* 十分滿意 滿意  尚可 不足

家長  有  沒有 以附錄十九( i) 的「 家長意見書」 就學校為其子女提供的支援措施表達意見。

家長對下學年支援計劃的意見：

乙**部：下學年的教育計劃**

下學年，校方會否改變或調整在以下範疇為學生所訂定的教育計劃（請在合適方格內加及填寫原因）：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 範疇 | 會 | 不會 | 原因 |
| 1. 提供的支援 |  |  |  |
| 2. 教學調適 |  |  |  |
| 3. 測考調適 |  |  |  |
| 4. 家校合作 |  |  |  |

教師姓名： 職位： 日期：