

**「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的小學生
個別學生年終檢討表**

_____ / _____ 學年

學生姓名：_____ 級別：_____ 檢討日期：_____

學校：_____

特殊教育需要：特殊學習困難 智障 自閉症 注意力不足/過度活躍症
肢體傷殘 視障 聽障 言語障礙 精神病

非華語學生：是 否

參與檢討的人員：

i) 學校代表：教師_____名 教育心理學家_____名 學校社工/學生輔導人員_____名

ii) 教育局代表(組別)：_____家長(與學生的關係)：_____

iii) 學生有否參與檢討：有 沒有 其他(請註明)：_____

甲部：本學年為學生提供的主要支援及其表現

1. 學校為學生提供的主要支援 (請在適當的空格內加✓，可選多於一項)

	中文	英文	數學	其他科目
優化課堂教學				
1.1 協作教學				
1.2 合作學習				
額外支援				
1.3 抽離/課外輔導				
1.4 小組教學/活動				

1.5 朋輩輔導	
1.6 伴讀計劃	
1.7 其他主要支援(i)，請註明 _____	
1.8 其他主要支援(ii)，請註明 _____	
1.9 為有特殊教育需要的非華語學生提供的支援(如適用) 請註明 _____	

2. 學校為學生提供的調適

2.1 學與教方面（請在適當的空格內加✓，可選多於一項）

	提供調適				不需要調適
	中文	英文	數學	其他科目	
2.1.1 課程					
2.1.2 功課(包括減量、調節深淺度)					
2.1.3 使用特別器材					
2.1.4 其他*					

* 請註明：_____

2.2 測考方面（請在適當的空格內加✓，可選多於一項）

放大試卷	加時	使用特別器材 (如放大機、助聽器等)	提供點字	獨立考室/ 特別人手安排
讀題目提示	讀卷 (請註明科目)	特別作答形式 (如電腦作答、口述答案等)	豁免科目*	其他*

* 請註明：_____

學生不需要測考調適

沒有提供測考調適，原因是：_____

3. 學生在學期終與學期初的表現比較（請在適當的空格內加✓）

範疇	一向良好 ^註	有顯著 進步	有少許 進步	沒有 明顯改變	其他情況 (* 請註明)
3.1 社交適應行為					
3.1.1 遵守校規					
3.1.2 與朋輩關係					
3.1.3 與老師關係					
3.1.4 參與課堂/學校活動的行為表現					

3.2 學習表現					
3.2.1 中文科					
3.2.2 英文科					
3.2.3 數學科					
3.2.4 非學科的發展（如體藝、音樂等，請註明： _____）					
3.3 學習態度和自我效能					
3.3.1 準時完成工作					
3.3.2 主動參與課堂/學校活動					
3.3.3 自信心/自我形象					

註：如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生表現相若，應被視為表現「一向良好」。

4. 家校合作

4.1 家長有否參與以下活動：（請在適當的空格內加✓，可選多於一項）

個別學習 計劃會議	家長日	講座/ 分享會	家長 小組	義工	定期 聯絡學校	其他*	沒有參與

*請註明： _____

4.2 家長對學校提供的支援措施的整體評價：

十分滿意 滿意 尚可 不足

家長 有 沒有 以附錄十九(i)的「家長意見書」就學校為其子女提供的支援措施表達意見。

家長對下學年支援計劃的意見：

乙部：下學年的教育計劃

下學年，校方會否改變或調整在以下範疇為學生所訂定的教育計劃（請在合適方格內加✓及填寫原因）：

範疇	會	不會	原因
1. 提供的支援			
2. 教學調適			
3. 測考調適			
4. 家校合作			

教師姓名：_____

職位：_____

日期：_____