# 《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》

**學校名稱:**

**/ 學年**

第一部分：學生背景資料

學生姓名： 出生日期： 年 月 日 學生編號(STRN)：

學生現正就讀：□小學 / □中學 班別：

性別：□男 / □女

已確診的精神病患：

□焦慮症 □抑鬱症 □思覺失調 □鬱躁症 □強迫症 □其他：

確診機構/人員：

確診日期： 年 月 日

覆診次數：約一年 次 學生是否正接受藥物治療? □是 □否

|  |  |
| --- | --- |
| 已確診的其他特殊  教育需要： | □讀寫障礙 □智力障礙(□輕度/□中度/□嚴重) □自閉症 □注意力不足/過度活躍症  □肢體傷殘 □視覺障礙 □聽力障礙 □言語障礙 □其他: |

學習表現：

**校內**最近一次的測驗/考試成績

□沒有學生最近一次的測驗/考試成績，原因是：□學生長期缺課 □學生新入學 □其他：

|  |  |
| --- | --- |
| 學科 | 學生得分百分比 |
| 中國語文 | / 100 |
| 英國語文 | / 100 |
| 數學 | / 100 |

名次： (級名次) / (全級人數)

其他補充資料(如適用)：

第二部分：學生在學校的適應情況

請根據學生在過去一個月的一般情況，填寫下列各項(請在適當的空格加)。**請儘可能量填寫問卷內所有項目，以便全面了解學生的支援需要。**若商討後仍無法決定，可選擇「不清楚」。(「病發前」是指學生的精神病患徵狀出現前的一般表現。)

# 學校過往是否曾為此學生遞交《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》? □是 □否

1. 學習方面

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 與同齡學生比較 | | | | | | |
|  | | 較好 | 相若 | 稍弱 | 明顯較弱 | 不清楚 |
| 1.1 | 專注力 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | 記憶力 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | 組織能力 |  |  |  |  |  |
| 1.4 | 處理速度 |  |  |  |  |  |
| 1.5 | 學業成績 |  |  |  |  |  |
| 1.6 | 學習態度/動機 |  |  |  |  |  |
| 備註 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 與病發前比較  *\*\**如學校**過往曾為有關學生遞交此**計劃表，則**無須**再次填寫 ***1.1* 至 *1.6*** 的項目。*\*\** | | | | | | |
|  | | 有進步 | 相若 | 少許退步 | 明顯退步 | 不清楚 |
| 1.1 | 專注力 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | 記憶力 |  |  |  |  |  |
| 1.3 | 組織能力 |  |  |  |  |  |
| 1.4 | 處理速度 |  |  |  |  |  |
| 1.5 | 學業成績 |  |  |  |  |  |
| 1.6 | 學習態度/動機 |  |  |  |  |  |
| 備註 |  | | | | | |

1. 適應學校常規方面 *\*\**如學校**過往曾為有關學生遞交此**計劃表，則**無須**再次填寫**「病發前」**的項目。*\*\**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 經常 | 間中 | 甚少 | 從不 | 不清楚 |
| 2.1 | 能根據學校時間表準時回校上課 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 2.2 | 能完成整天課堂（不需早退） | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 2.3 | 能遵守校規 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 2.4 | 能跟從教師的課堂指示 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 2.5 | 能在指定時間內完成堂課 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 2.6 | 能準時交齊家課 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 2.7 | 能獨立工作，無須別人協助 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 2.8 | 小組討論時，能與同學進行有效的溝通 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 備註 |  | | | | | | |

1. 社交適應方面 *\*\**如學校**過往曾為有關學生遞交此**計劃表，則**無須**再次填寫**「病發前」**的項目。*\*\**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 經常 | 間中 | 甚少 | 從不 | 不清楚 |
| 3.1 | 與朋輩關係融洽 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | 與老師關係良好 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 3.3 | 參與朋輩間的社交活動 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 3.4 | 參與學校的群體活動 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5 | 對他人批評較為敏感 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 3.6 | 害怕與人溝通或互動 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 備註 |  | | | | | | |

1. 行為/情緒適應方面 *\*\**如學校**過往曾為有關學生遞交此**計劃表，則**無須**再次填寫**「病發前」**的項目。*\*\**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 經常 | 間中 | 甚少 | 從不 | 不清楚 |
| 4.1 | 發脾氣 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 4.2 | 哭泣 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 4.3 | 表現緊張 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 4.4 | 表現焦慮 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 4.5 | 鬱鬱寡歡 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 4.6 | 上課時打瞌睡 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 4.7 | 出現妄想或幻覺 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 備註 |  | | | | | | |

1. 個人自理方面 \*\*如學校**過往曾為有關學生遞交此**計劃表，則**無須**再次填寫**「病發前」**的項目。\*\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 經常 | 間中 | 甚少 | 從不 | 不清楚 |
| 5.1 | 能保持校服儀容整潔 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 5.2 | 能帶齊所需的物品 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3 | 能妥善收拾個人物品 | 現況 |  |  |  |  |  |
| 病發前 |  |  |  |  |  |
| 備註 |  | | | | | | |

1. 高危行為方面

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | 自殘行為 | * 沒有 | * 有(請闡釋) |
| 6.2 | 自殺行為 | * 沒有 | * 有(請闡釋) |
| 6.3 | 暴力傾向 | * 沒有 | * 有(請闡釋) |
| 6.4 | 其他 | * 沒有 | * 有(請闡釋) |
| 備註 |  | | |

1. 有關學生在學校適應情況的其他觀察(如適用)：
2. 家庭支援：□良好 □一般 □稍遜 □欠佳
3. 對於學生現時的情況，學校最關注的是以下哪些方面?請在左方的括號內填寫數字表示關注的優次(1 為最關注，6 為最不關注) 。

( ) 學習

( ) 適應學校常規( ) 社交適應

( ) 行為/情緒適應( ) 個人自理

( ) 高危行為

1. 根據第二部分所得資料，學生整體在學校的適應情況屬於：□良好 □一般 □稍遜 □欠佳
2. 其他補充資料(如適用)：

第三部分：計劃提供的支援

請選出學校於本學年計劃為學生提供的支援(請在適當的空格加，可選多於一項) 。

1. 調節學校常規和校園環境，例如：

* 彈性上學時間/另設上課時間表(例如：先安排學生參與自己可應付或較有興趣的課堂)
* 安排安全、寧靜地方讓學生在有需要時稍作休息
* 安排學校人員在有需要時帶學生離開課室到休息室休息
* 小息和午膳時，按需要為學生提供額外的照顧(例如：安排地方讓學生休息、安排合適的朋輩陪伴)
* 特別座位安排，包括班房及特別室(例如：安排適當的朋輩坐在旁邊、安排適當的朋輩同坐於一組作討論)
* 鼓勵學生參與學校的特別活動(例如：學校旅行、水運會)，按需要給予彈性的安排或額外的支援
* 其他：

1. 課堂的調適/支援，例如：

* 教學調適，例如：□內容深淺程度、□施教的先後次序(科目：□中文/□英文/□數學/□其他 )
* 運用多元化的教學技巧和互動的課堂活動，以提升學生的學習動機
* 按學生能力調節課業要求，容許多元化的作答模式
* 容許學生按能力及狀態參與課堂活動(例如：小組討論)，避免學生承受太大壓力
* 給予簡短的指示，在有需要時重覆指示或給予口頭或視覺提示
* 提問前先給予預告，讓學生有充足的思考時間
* 給予學生充足時間、指示或選項，以協助學生作出回應
* 給予正面回饋及鼓勵
* 預先提供課堂的學習資料，例如：給予學生課本章節的學習重點
* 為學生預備筆記，以減少學生抄寫的需要，並減輕學生在記憶、專注及組織上的負荷
* 容許學生在課堂內使用額外的學習工具，例如：錄音筆、計時器等
* 為學生預備教材/工作紙，幫助組織資料，例如：視覺組織圖、寫作框等
* 安排教師/教學助理於 科的課節進行協作教學 (約每月 次)
* 其他：

1. 情緒/行為/社交/自理方面的支援，例如：

* 以正面的方式與學生溝通，避免他們感到被質疑或批評
* 教導學生復課後回應朋輩的提問
* 協助學生訂立有規律的生活時間表，例如：定時作息、用膳和做運動
* 協助學生保持個人的衛生及儀容整潔
* 安排簡單班務或合適的課外活動，以提升學生的自信心和能力感
* 安排朋輩支援，以便在上課時給予學習或情緒上的支援
* 在學生處理一項憂慮的工作前，透過適度的練習或預演，增强他的自信心，減少不安
* 鼓勵學生面對焦慮的情況，訂立合理期望，以一致的方法讓學生逐步地接觸害怕的環境或事物
* 發掘有助學生放鬆的活動（例如：協助班務、在圖書館工作等），適當時讓學生參與這些活動
* 與學生建立應對妄想或幻覺的策略
* 因應學生的高危行為，制定相應的危機處理程序及措施，例如：
* 其他：

1. 課堂以外的支援，例如：

* 安排學習輔導 (形式：□個別/□小組；科目： ；約每月 次)
* 安排功課輔導 (形式：□個別/□小組；約每月 次)
* 安排學習技巧訓練，例如：閱讀、記憶、計劃及組織資料的技巧 (形式：□個別/□小組；約每月 次)
* 安排情緒輔導 (形式：□個別/□小組；約每月 次)
* 安排解難技巧訓練 (形式：□個別/□小組；約每月 次)
* 安排正向思考訓練 (形式：□個別/□小組；約每月 次)
* 安排社交訓練 (形式：□個別/□小組；約每月 次)
* 由校內人員 (□社工/輔導員/□輔導主任/□班主任/□教學助理/□校本教育心理學家/□其他： ) 定期會見學生，以便了解其需要及監察進展 (約每月 次)
* 由校外人員 (□外聘社工/□輔導員/□臨床心理學家/□教育心理學家/□其他： ) 定期會見學生，以便了解其需要及監察進展 (約每月 次)
* 其他：

1. 功課及測考安排

* 功課調適，儘可能減輕學生的功課壓力，包括：

□減少功課量或/及抄寫量

□調節深淺程度

□延長遞交期限或彈性處理交功課的日期

□容許多元化的作答方式(例如：口頭滙報代替文字報告)□其他：

* 測考調適，包括：

□安排監考員提醒學生專注作答

□安排在特別室進行測考

□特別的座位安排

□其他：

1. 家校及跨專業合作，例如：

* 學校定期與家長及學生保持緊密溝通，盡量確保學生準時覆診及了解其康復情況
* 學校定期召開個案/檢討會議 (約每年 次)
* 學校定期與相關專業人員(□醫護人員 □家庭社工 □醫務社工 □校本教育心理學家 □其他：

)聯絡，讓跨專業團隊了解學生的情況

* 其他：

1. 綜觀來說，學校建議給予學生的支援程度是：□第一層支援 □第二層支援 □第三層支援

填寫《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》人員：

□訓輔組主任 □輔導組主任 □學生輔導教師(SGT) / 主任(SGO) / 人員(SGP) (只適用於小學)

□其他學校人員：

填表前曾與以下人員商討：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □社工 | □班主任 | □科任老師 | □特殊教育需要統籌主任 |
| □輔導員 | □教學助理 | □校本教育心理學家 | □其他： |

填表日期: 年 月 日