

## 《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》

學校名稱：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_學年

## 第一部分：學生背景資料

學生姓名：\_\_\_\_\_ 出生日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 學生編號(STRN)：\_\_\_\_\_

學生現正就讀：小學 / 中學 班別：\_\_\_\_\_ 性別：男 / 女

已確診的精神病患：

焦慮症 抑鬱症 思覺失調 鬱躁症 強迫症 其他：\_\_\_\_\_

確診機構/人員：\_\_\_\_\_

確診日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

覆診次數：約一年\_\_\_\_\_次 學生是否正接受藥物治療？ 是 否已確診的其他特殊 讀寫障礙 智力障礙(輕度/中度/嚴重) 自閉症 注意力不足/過度活躍症  
教育需要：肢體傷殘 視覺障礙 聽力障礙 言語障礙 其他：\_\_\_\_\_

學習表現：

校內最近一次的測驗/考試成績

沒有學生最近一次的測驗/考試成績，原因是：學生長期缺課 學生新入學 其他：\_\_\_\_\_

學科	學生得分百分比
中國語文	/ 100
英國語文	/ 100
數學	/ 100

名次：\_\_\_\_\_ (級名次) / \_\_\_\_\_ (全級人數)

其他補充資料(如適用)：

\_\_\_\_\_

**第二部分：學生在學校的適應情況**

請根據學生在過去一個月的一般情況，填寫下列各項(請在適當的空格加✓)。請儘可能量填寫問卷內所有項目，以便全面了解學生的支援需要。若商討後仍無法決定，可選擇「不清楚」。(「病發前」是指學生的精神病患徵狀出現前的一般表現。)

學校過往是否曾為此學生遞交《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》? 是 否

1. 學習方面

與同齡學生比較						
		較好	相若	稍弱	明顯較弱	不清楚
1.1	專注力	<input type="checkbox"/>				
1.2	記憶力	<input type="checkbox"/>				
1.3	組織能力	<input type="checkbox"/>				
1.4	處理速度	<input type="checkbox"/>				
1.5	學業成績	<input type="checkbox"/>				
1.6	學習態度/動機	<input type="checkbox"/>				
備註						

與病發前比較						
<b>**如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫 1.1 至 1.6 的項目。**</b>						
		有進步	相若	少許退步	明顯退步	不清楚
1.1	專注力	<input type="checkbox"/>				
1.2	記憶力	<input type="checkbox"/>				
1.3	組織能力	<input type="checkbox"/>				
1.4	處理速度	<input type="checkbox"/>				
1.5	學業成績	<input type="checkbox"/>				
1.6	學習態度/動機	<input type="checkbox"/>				
備註						

2. 適應學校常規方面 \*\*如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫「病發前」的項目。\*\*

			經常	間中	甚少	從不	不清楚
2.1	能根據學校時間表準時回校上課	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
2.2	能完成整天課堂（不需早退）	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
2.3	能遵守校規	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
2.4	能跟從教師的課堂指示	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
2.5	能在指定時間內完成堂課	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
2.6	能準時交齊家課	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
2.7	能獨立工作，無須別人協助	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
2.8	小組討論時，能與同學進行有效的溝通	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
備註							

3. 社交適應方面 \*\*如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫「病發前」的項目。\*\*

			經常	間中	甚少	從不	不清楚
3.1	與朋輩關係融洽	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
3.2	與老師關係良好	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
3.3	參與朋輩間的社交活動	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
3.4	參與學校的群體活動	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				

3.5	對他人批評較為敏感	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
3.6	害怕與人溝通或互動	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
備註							

4. 行為/情緒適應方面 \*\*如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫「病發前」的項目。\*\*

			經常	間中	甚少	從不	不清楚
4.1	發脾氣	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
4.2	哭泣	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
4.3	表現緊張	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
4.4	表現焦慮	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
4.5	鬱鬱寡歡	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
4.6	上課時打瞌睡	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
4.7	出現妄想或幻覺	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
備註							

5. 個人自理方面 \*\*如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫「病發前」的項目。\*\*

			經常	間中	甚少	從不	不清楚
5.1	能保持校服儀容整潔	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
5.2	能帶齊所需的物品	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				

5.3	能妥善收拾個人物品	現況	<input type="checkbox"/>				
		病發前	<input type="checkbox"/>				
備註							

6. 高危行為方面

6.1	自殘行為	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有(請闡釋)
6.2	自殺行為	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有(請闡釋)
6.3	暴力傾向	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有(請闡釋)
6.4	其他	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有(請闡釋)
備註			

7. 有關學生在學校適應情況的其他觀察(如適用)：

---

8. 家庭支援：良好 一般 稍遜 欠佳

9. 對於學生現時的情況，學校最關注的是以下哪些方面?請在左方的括號內填寫數字表示關注的優次(1為最關注，6為最不關注)。

- ( ) 學習
- ( ) 適應學校常規
- ( ) 社交適應
- ( ) 行為/情緒適應
- ( ) 個人自理
- ( ) 高危行為

10. 根據第二部分所得資料，學生整體在學校的適應情況屬於：良好 一般 稍遜 欠佳

11. 其他補充資料(如適用)：

---

### 第三部分：計劃提供的支援

請選出學校於本學年計劃為學生提供的支援(請在適當的空格加✓，可選多於一項)。

#### 1. 調節學校常規和校園環境，例如：

- 彈性上學時間/另設上課時間表(例如：先安排學生參與自己可應付或較有興趣的課堂)
- 安排安全、寧靜地方讓學生在有需要時稍作休息
- 安排學校人員在有需要時帶學生離開課室到休息室休息
- 小息和午膳時，按需要為學生提供額外的照顧(例如：安排地方讓學生休息、安排合適的朋輩陪伴)
- 特別座位安排，包括班房及特別室(例如：安排適當的朋輩坐在旁邊、安排適當的朋輩同坐於一組作討論)
- 鼓勵學生參與學校的特別活動(例如：學校旅行、水運會)，按需要給予彈性的安排或額外的支援
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 2. 課堂的調適/支援，例如：

- 教學調適，例如：內容深淺程度、施教的先後次序(科目：中文/英文/數學/其他\_\_\_\_\_)
- 運用多元化的教學技巧和互動的課堂活動，以提升學生的學習動機
- 按學生能力調節課業要求，容許多元化的作答模式
- 容許學生按能力及狀態參與課堂活動(例如：小組討論)，避免學生承受太大壓力
- 給予簡短的指示，在有需要時重覆指示或給予口頭或視覺提示
- 提問前先給予預告，讓學生有充足的思考時間
- 給予學生充足時間、指示或選項，以協助學生作出回應
- 給予正面回饋及鼓勵
- 預先提供課堂的學習資料，例如：給予學生課本章節的學習重點
- 為學生預備筆記，以減少學生抄寫的需要，並減輕學生在記憶、專注及組織上的負荷
- 容許學生在課堂內使用額外的學習工具，例如：錄音筆、計時器等
- 為學生預備教材/工作紙，幫助組織資料，例如：視覺組織圖、寫作框等
- 安排教師/教學助理於 \_\_\_\_\_ 科的課節進行協作教學(約每月 \_\_\_\_\_次)
- 其他：\_\_\_\_\_

3. 情緒/行為/社交/自理方面的支援，例如：

- 以正面的方式與學生溝通，避免他們感到被質疑或批評
- 教導學生復課後回應朋輩的提問
- 協助學生訂立有規律的生活時間表，例如：定時作息、用膳和做運動
- 協助學生保持個人的衛生及儀容整潔
- 安排簡單班務或合適的課外活動，以提升學生的自信心和能力感
- 安排朋輩支援，以便在上課時給予學習或情緒上的支援
- 在學生處理一項憂慮的工作前，透過適度的練習或預演，增強他的自信心，減少不安
- 鼓勵學生面對焦慮的情況，訂立合理期望，以一致的方法讓學生逐步地接觸害怕的環境或事物  發掘有助學生放鬆的活動（例如：協助班務、在圖書館工作等），適當時讓學生參與這些活動
- 與學生建立應對妄想或幻覺的策略
- 因應學生的高危行為，制定相應的危機處理程序及措施，例如：\_\_\_\_\_
- 其他：\_\_\_\_\_

4. 課堂以外的支援，例如：

- 安排學習輔導（形式：個別/小組；科目：\_\_\_\_\_；約每月\_\_\_\_\_次）
- 安排功課輔導（形式：個別/小組；約每月\_\_\_\_\_次）
- 安排學習技巧訓練，例如：閱讀、記憶、計劃及組織資料的技巧（形式：個別/小組；約每月\_\_\_\_\_次）
- 安排情緒輔導（形式：個別/小組；約每月\_\_\_\_\_次）
- 安排解難技巧訓練（形式：個別/小組；約每月\_\_\_\_\_次）
- 安排正向思考訓練（形式：個別/小組；約每月\_\_\_\_\_次）
- 安排社交訓練（形式：個別/小組；約每月\_\_\_\_\_次）
- 由校內人員（社工/輔導員/輔導主任/班主任/教學助理/校本教育心理學家/其他：\_\_\_\_\_）定期會見學生，以便了解其需要及監察進展（約每月\_\_\_\_\_次）
- 由校外人員（外聘社工/輔導員/臨床心理學家/教育心理學家/其他：\_\_\_\_\_）定期會見學生，以便了解其需要及監察進展（約每月\_\_\_\_\_次）
- 其他：\_\_\_\_\_

5. 功課及測考安排

- 功課調適，儘可能減輕學生的功課壓力，包括：

減少功課量或/及抄寫量

調節深淺程度

延長遞交期限或彈性處理交功課的日期

容許多元化的作答方式(例如：口頭匯報代替文字報告)其他：  
\_\_\_\_\_

測考調適，包括：

安排監考員提醒學生專注作答

安排在特別室進行測考

特別的座位安排

其他：\_\_\_\_\_

6. 家校及跨專業合作，例如：

學校定期與家長及學生保持緊密溝通，盡量確保學生準時覆診及了解其康復情況

學校定期召開個案/檢討會議（約每年 \_\_\_\_次）

學校定期與相關專業人員(醫護人員 家庭社工 醫務社工 校本教育心理學家 其他：  
\_\_\_\_\_)聯絡，讓跨專業團隊了解學生的情況

其他：\_\_\_\_\_

7. 綜觀來說，學校建議給予學生的支援程度是：第一層支援 第二層支援 第三層支援

填寫《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》人員：

訓輔組主任 輔導組主任 學生輔導教師(SGT) / 主任(SGO) / 人員(SGP) (只適用於小學)

其他學校人員：\_\_\_\_\_

填表前曾與以下人員商討：

社工 班主任 科任老師 特殊教育需要統籌主任

輔導員 教學助理 校本教育心理學家 其他：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日